

广东亚视演艺职业学院

现代学徒制 2021 级秋人才培养方案

目录

音乐表演专业（梅州三月文化艺术有限公司）	1
舞蹈表演专业（梅州三月文化艺术有限公司）	18
学前教育专业（汕尾市城区新港街道新阅幼儿园）	38
播音与主持专业（梅州三月文化艺术有限公司）	63
数字媒体技术专业（深圳尔必地智能技术有限公司）	90
计算机应用技术专业（深圳市微耐特电子科技有限公司）	108
计算机应用技术专业（博敏电子股份有限公司）	132
计算机应用技术专业（深圳市时创意电子有限公司）	155
计算机应用技术专业（广东大赢和机器人科技有限公司）	177
计算机应用技术专业（深圳尔必地智能技术有限公司）	196
人力资源管理专业（广东汇智文化发展有限公司）	215
大数据与会计专业（东莞市初月美母婴健康管理有限公司）	231
工商管理专业（广东汇智文化发展有限公司）	249
工商管理专业（博敏电子股份有限公司）	266
工商管理专业（广东崇文技术服务有限公司）	283
工商管理专业（深圳市微耐特电子科技有限公司）	299

现代学徒制音乐表演专业 2021 年级人才培养方案

企业：梅州三月文化艺术有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

专业名称：音乐表演

专业代码：550201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标（200 字以内）

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向文化艺术业，能够胜任小学音乐教师、培训机构音乐教师、歌唱演员、艺术文化管理等具有良好职业道德，掌握音乐基本理论和基本技能，适应市场经济条件下音乐表演专业市场要求，具有从事基层音乐教育、音乐表演、组织群艺活动的高素质劳动者和技术技能型人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

音乐表演 专业职业生涯发展路径（参考格式）

发展阶段	学徒岗位	就业岗位	学历层次	发展年限 (参考时间)
------	------	------	------	----------------

		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
初始阶段	中学音乐教师			√	大专	2-3年	5
初始阶段	小学音乐教师		√		大专	3-5	5
初始阶段	幼儿园音乐教师	√			大专	3-5	5
初始阶段	音乐培训机构教师	√			大专	3-5	5

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	班主任	学校，管理学生的生活，排课，及出勤日常	教师资格证
2	助教	辅导学生的音乐基础课程，视唱，乐理，声乐	教师资格证
3	音乐教师	音乐大课，及声乐小课	教师资格证

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 工作态度 (2) 工作道德 (3) 团队意识 (4) 工作形象 (5) 创新思维 (6) 心理素质	(1) 能否认真对待手头的工作，完成日常事物和领导交办的工作 (2) 忠诚于企业，维护公司形象和品牌，公司利益高于一切，节约、自律、秉公办事 (3) 懂得分享，能借力与合作，能和团队成员合作默契，顾全大局，甘当配角。 (4) 懂得服饰、形体、工作、宴会、电话礼仪，能代表公司形象，为人师表。 (5) 处理问题能灵活变通，干工作刻苦的同时也具备创新性，愿意思考问题改进措施。 (6) 良好的心理抗压能力，能承担繁重工作。

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 基础能力 (2) 管理能力 (3) 沟通能力 (4) 规划能力 (5) 教学能力	(1) 良好的沟通表达能力、熟练操作 Word, Excel 等办公软件。应用文写作能力。 (2) 具备一定的教学管理知识, 懂得如何管理现有的学生群体, 能够进行现场管理, 组织作业, 具备团队建设能力。 (3) 具备良好的沟通表达能力, 学生家长、同事、领导之间有效传递信息。 (4) 具备一定的规划能力, 能够对未来的工作作出妥善的计划。 (5) 专业知识扎实, 教学方法新颖, 课堂应变能力强。

八、典型工作任务及职业能力分析

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求, 将证书培训内容有机融入专业人才培养方案, 优化课程设置和教学内容, 统筹教学组织与实施, 深化教学方式方法改革, 提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书, 也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排, 同步考试(评价), 获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作, 坚持工学结合, 充分利用院校和企业场所、资源, 与评价组织协同实施教学、培训。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	培训机构前台与助教	接待、沟通、安排课程、辅导功课, 熟练操作 Word, Excel 等办公软件	详见附件
2	音乐教师与班主任	熟练 PPT 制作、撰写教案、管理学生学习生活及出勤。	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业教师岗位调研与分析, 为实现人才培养目标, 将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程, 专业技术技能课程主要由职业院校承担, 学徒岗位能力课程主要由企业导师承担, 最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课

程		计算机应用基础	必修课	
		体育	必修课	
		就业指导与职业生涯设计	必修课	
		创新创业基础	必修课	
		以上仅供参考。		
专业 课程	专业 技术 技能 课程	声乐	必修课	
		基础乐理	必修课	
		视唱练耳	必修课	
		和声	必修课	
		钢琴即兴伴奏	必修课	
		合唱与指挥	必修课	
		表演课	必修课	
		作品排练	必修课	
		艺术指导	必修课	
		形体与舞蹈	必修课	
		毕业音乐会	必修课	
	学徒岗位 能力课程	中小学音乐教学法	限选课	
		企业文化与职业发展	限选课	
		奥尔夫音乐教学法	限选课	
		职业礼仪	限选课	
		化妆基础	限选课	
		音乐团队管理	限选课	
	专业 拓展 课程	由学校自行设置，不低于 6 学分。 钢琴辅修 中外音乐欣赏 歌剧选段发音 音乐心理学（慕课）		任选课

十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系	72

		统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144

6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	36
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	声乐	活动的设计、组织能力，为较熟练地完成音乐表演活动	主要学习演唱的知识、练习演唱技能能力及演唱的科学发声方法	36
2	钢琴即兴伴奏	在教学中具有弹简单的即兴伴奏能力。	主要学习不同风格乐曲正谱伴奏，学习运用和声、织体、曲式、钢琴弹奏技巧等对乐曲进行即兴伴奏配弹的技能	36
3	合唱与指挥	能根据群众文化大众参与的要求提供合唱/合奏的排练技能，能熟练组织群众合唱	合唱训练的基本技巧和指挥的基本技能，学习合唱的基本音乐技能要领，学习理论知识，积累合唱排练经验	36
4	表演课	本课程主要学习舞台表演知识、技能能力及从事音乐表演活动中的设计、组织技巧	本课程主要学习舞台表演知识、技能能力及从事音乐表演活动中的设计、组织技巧	36
5	艺术指导	能够给学生指导歌唱与伴奏的协调性能力。	主要学习技能能力	36
6	作品排练	1、较好的音准、节奏 2、较好的肢体语言和表现力 3、模仿力较强 4、有一定的创新能力 5、有团队精神，敢担当愿分享	通过模仿与排练，让歌曲与学生舞台表现相结合	36

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	中小学音乐教学法（慕课）	中小学教师岗位	把握少儿声乐的重要性，音乐感情的审美性，创造和实践性、掌握和声知识、掌握音乐教学法、了解歌唱发声及理论知识	72
2	企业文化与职业发展	企业文化的建设与落地 企业文化的基本认识	了解企业文化的基本理论和方法；认识与了解	72

		企业文化与企业管理	企业文化在现代管理中的重要地位与作用；比较发达国家和地区的企业文化特点, 及对中国企业文化建设的促进作用; 学会策划自己的企业形象; 分析不同环境条件对企业文化的影响; 正确理解先进企业文化对企业发展的促进作用。	
3	奥尔夫音乐教学法 (慕课)	幼儿园教师	学会说儿歌、拍手、做游戏、讲故事、唱儿歌等	72
4	音乐团队管理	合理分工安排表 演角色、 制定实施方案、	掌握舞台表演知识, 了解掌握合唱与指挥知识、了解舞台编导知识、了解音乐创作及实施办法	54
5	职业礼仪	培训机构前台接待员	接待礼仪、会议礼仪、电话礼仪等、微笑、站姿、坐姿等	72

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(二) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	任务考核	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	任务考核	
	形势与政策	2	36	1	1						36		任务考核	
	高等应用数学	4	72	4								72	任务考核	
	英语	8	144	4	4							144	任务考核	
	计算机应用基础	4	72		4							72	任务考核	
	体育	4	72	2	2							72	任务考核	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	任务考核	
	创新创业	2	36									36	任务考核	
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								

						
		小计		650											
专业课程	专业技术技能课程	声乐 1	2	36	2								36	任务考核	必修
		声乐 2	2	36		2							36	任务考核	必修
		声乐 3	2	36			2						36	任务考核	必修
		声乐 4	2	36				2					36	任务考核	必修
		声乐 5	2	36					2				36	任务考核	必修
		基础乐理 1	2	36	2								36	任务考核	必修
		基础乐理 2	2	36		2							36	任务考核	必修
		视唱练耳 1	2	36	2								36	任务考核	必修
		视唱练耳 2	2	36		2							36	任务考核	必修
		和声基础 1	2	36			2						36	任务考核	必修
		和声基础 2	2	36				2					36	任务考核	必修
		合唱与指挥 1	2	36			2						36	任务考	必修

														核	
	合唱与指挥 2	2	36				2						36	任务考核	必修
	形体与舞蹈 1	2	36	2									36	任务考核	必修
	形体与舞蹈 2	2	36		2								36	任务考核	必修
	作品排练 1	2	36			2							36	任务考核	必修
	作品排练 2	2	36				2						36	任务考核	必修
	表演课 1	2	36					2					36	任务考核	必修
	表演课 2	2	36				2						36	任务考核	必修
	钢琴即兴伴奏 1	2	36			2							36	任务考核	必修
	钢琴即兴伴奏 2	2	36				2						36	任务考核	必修
	艺术指导 1	2	36			2							36	任务考核	必修
	艺术指导 2	2	36				2						36	任务考核	必修
	音乐欣赏 1	2	36			2							36	任务考核	必修

		音乐欣赏 2	2	36				2					36	任务考 核	必修	
		班级音乐会	4	72					4					72	任务考 核	必修
		毕业综合实训晚会	4	72					4					72	任务考 核	必修
		顶岗实习	8	156						8				156	任务考 核	必修
							
	小计	66	1200	8	8	14	16	12								
	学 徒 岗 位 能 力 课 程	中小学音乐教学法	4	72					4					72	任务考 核	限选课
		企业文化与职业发展	4	72						4				72	任务考 核	限选课
		奥尔夫音乐教学法	4	72						4				72	任务考 核	限选课
		职业礼仪	4	72						4				72	任务考 核	限选课
化妆基础		4	72						4				72	任务考 核	限选课	
音乐团队管理		3	54							3			54	任务考 核	限选课	
小计		23	414													
已安排课程合计		23	414	0	3	4	4	12	7							
任意选修课		.....		300-												

(含专业拓展课程)			500											
	钢琴辅修	4	72									72	任务考核	任意选修课
	中外音乐欣赏	4	72									72	任务考核	任意选修课
	歌剧选段发音	4	72									72	任务考核	任意选修课
	音乐心理学(慕课)	4	72									72	任务考核	任意选修课
	普通话语音及发声训练	2	36									36	任务考核	任意选修课
	小计	18	324											
	合计	141	2588	24	24	23	20	24	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

(三) 工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

(一) 学校条件

实训基地名称	数量	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	主要实训项目
琴房	10	200	18	声乐
键盘室	1	100	18	钢琴即兴伴奏，艺术指导，钢琴辅修
媒体教室	1	200	8	音乐理论大课
舞蹈室	1	200	3	形体与舞蹈
合计	6	700	25	

实训基地名称	数量	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	主要实训项目
表演排练室	1 间	168	6	排练及专业大课
校园剧场	1 个	960	100	专业实训晚会
合计	2	1128	106	

1. 学校导师条件

音乐表演专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍。

专任教师 5 人，专任教师中，副高级职称 1；35 岁以下教师占比 50%；硕士以上学历、双师型或双师素质教师 70%。

2. **校内实训室。**校内实训必须具备琴房、键盘室、舞蹈室、排练厅、小剧场等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	小剧场	LED 电脑灯	标准	一台
		LED 背景屏	标准	一套
		灯光控制台	金株 2010	一台
		par 灯	标准	一台
		调音台	标准	一台
		高, 中, 低音响	标准	一套
		烟雾机	标准	一台
		话筒、耳麦	标准	5 个话筒、4 个耳麦
		索尼高清摄像机	索尼 EX280	一台
		BMD 电影机	Blackmagic	一台
		摇臂	标准	一台
		轨道	标准	一条
		镝灯	标准	一台
		LED 灯	标准	一台
2	黑匣子	舞台	标准	一台
		LED 灯	标准	一台
		镝灯	标准	一台
3	阶梯表演舞台教室	音响	标准	一套
		镝灯	标准	一台
		话筒、耳麦	标准	一套

（二）企业条件

1. 企业导师条件

2. 岗位培养条件

十三、教学实施建议（1000 字以内）

（一）教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

（二）教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

（三）学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关音表领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

（四）教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

（五）质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

专业基础扎实，推荐考获教师资格证、普通话等级证书、计算机等级证书等

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	秦鹏	梅州三月文化艺术有限公司	高级校长
2	廖俊峰	梅州三月文化艺术有限公司	高级教务处主任
3	吴峰	梅州三月文化艺术有限公司	高级副校长
4	郑新霖	梅州三月文化艺术有限公司	中级教研主任
5	刘声研	梅州三月文化艺术有限公司	中级理论教师
6	苏文德	梅州三月文化艺术有限公司	中级声乐老师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	林凤强	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	音乐表演声乐专业负责人
2	周敬然	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	讲师副院长
3	曾灿坤	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	副教授声乐
4	王禹欢	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	硕士声乐
5	王驰原	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	初级声乐
6	陶然	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	讲师钢琴教研室主任
7	刘诗田	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	讲师钢琴教师
8	钱畅	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	硕士钢琴教师
9	金大署	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	讲师音乐制作老师
10	和芳	广东亚视演艺职业学院音乐舞蹈学院	讲师流音老师

附件：音乐表演专业职业能力分析表

现代学徒制舞蹈专业 2021 年级人才培养方案

企业：梅州三月文化艺术有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

专业名称：舞蹈表演专业

专业代码：550202

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标（200 字以内）

本专业培养与我国社会主义现代化建设、国家战略与社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向舞蹈教育与演员行业，能够胜任舞蹈教师、舞蹈演员、等等岗位工作，具舞蹈编导有教学能力、舞蹈表演能力、舞蹈编导能力的高素质劳动者和技术技能型人才。具有舞蹈教师资格证，系统的掌握中国古典舞、民间舞、芭蕾舞、现代舞、编导和舞台实践能力的舞蹈高素质技术技能人才。

五、培养方式（200 字左右）

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

舞蹈专业职业生涯发展路径（参考格式）

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
Ⅵ	导演、企业培训总监			√	专科以上	5	5
Ⅴ	教师、舞蹈考级员		√		专科以上	5	3
Ⅳ	演员		√		专科以上	5	3
Ⅲ	舞蹈编导	√			专科以上	5	3
Ⅱ	幼儿园教师	√			专职以上	5	1

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1、初次就业岗位：	舞蹈演员、舞蹈教师、艺培机构教师、舞蹈编导、幼儿园教师	初次就业岗位包括：舞台实践演出、舞蹈编排节目、掌握一定的教学规律及方法、懂得和幼儿家长沟通、熟悉幼儿的心理发育特征、掌握儿童舞蹈创编、了解艺培中心得运营及教学流程	演员证、企业培训证、舞蹈考级证、普通话证、教师资格证
2、管理就业岗位	导演、企业培训总监、艺术培训老板、幼儿园园长	管理就业岗位包括：检查教学任务、督促教师的教案、教具、备课，定期给教师开教学例会研讨会、沟通学生及家长疑难问题的工作、做好教学安全及消防工作、负责招生计划的落实和执行，包括招生简章资料的制定、招生范围的落实、招生简章的派发，并根据执行状	导演证、幼儿园 2 级教师证、培训中心法人代表证

		<p>况及时总结、加以改善。日常跟进宣传品的设计、制作、交稿。负责学校网站的更新和资料上传，每周更新网站资料三篇。负责网络推广及媒体交流，每日在至少一个论坛发布宣传资料。负责在各次活动时摄影、摄像，整理学校资料库，存档备案。负责教师档案管理，及时更新教师资料，随时能与教师取得联系。负责学生上课状况统计、整理、更新，及时向财务通报学生需缴纳费用状况。办公用品、工资、奖励等的按时发放和支付。销售物品的采购、补充，销售营收的统计和现金管理。其他所有费用的支出和收入。</p>	
--	--	--	--

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 工作态度 (2) 工作道德 (3) 团队意识 (4) 工作形象 (5) 创新思维 (6) 心理素质	(1) 能否认真对待手头的工作，完成日常事物和领导交办的工作 (2) 忠诚于企业，维护公司形象和品牌，公司利益高于一切，节约、自律、秉公办事 (3) 懂得分享，能借力与合作，能和团队成员合作默契，顾全大局，甘当配角。 (4) 懂得服饰、形体、工作、宴会、电话礼仪，能代表公司形象 (5) 处理问题能灵活变通，干工作刻苦的同时也具备创新性，愿意思考问题改进措施。 (6) 良好的心理抗压能力，能承担繁重工作。

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)

<p>(1) 基础能力 (2) 操作能力 (3) 管理能力 (4) 沟通能力 (5) 规划能力</p>	<p>(1)良好的沟通表达能力、熟练操作 Word, Excel 等办公软件。应用文写作能力和英语阅读及口语交流能力。</p> <p>(2) 能熟练舞蹈本专业的业务知识、专业技能技巧知识（古典舞、民间舞、芭蕾舞、编导）基础知识。</p> <p>(3) 具备一定的市场开发知识，懂得如何管理现有的客户群体，能够进行教学管理，组织作业，具备团队建设能力。</p> <p>(4) 具备良好的沟通表达能力，和学生家长、同事、领导之间有效传递信息。</p> <p>(5) 具备一定的规划能力，能够对未来的工作作出妥善的计划。</p>
---	---

八、典型工作任务及职业能力分析

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	舞蹈老师的专业素养	舞蹈专业老师掌握（古典舞、民族民间舞、芭蕾舞、现代舞）技术技巧的能力，及课堂教学能力。	详见附件
2	舞蹈编导的专业素养	编导、即兴表演和创新作品的的能力，大型晚会创编与统筹能力	
3	艺术培训老师	舞蹈职业等级考级内容的掌握与教学，带领少儿、学生参加大型活动的的能力	
4	幼儿园教师	舞蹈教学中幼儿激励与心理健康维护，教学原则的基本要求和原理	
5	舞蹈演员	按照要求完成演出任务（歌伴舞），对自身表演角色的塑造业务能力	

九、课程结构

要求：先用文字简述本专业的人才培养模式及“4+1”模块化课程体系，再用流程图的形式画出课程结构。课程结构要与职业能力分析遥相呼应。如：本专

业根据粤港澳大湾区相关企事业单位对毕业生计算机应用技术职业核心能力和专业核心能力的要求，以及本专业人才培养模式的改革思路，设计了“人文素养课程+通用能力课程+专业素养课程+岗位能力课程”和拓展创新课程的“4+1”课程体系模式。学生职业核心能力的培养主要由人文素养课程和通用能力课程支撑，并向专业类课程渗透。学生的专业核心能力的培养主要由岗位能力课程支撑，专业素养课程为辅垫，拓展创新课程为提升，并向人文素养课程和通用能力课程渗透。

课程模块		课程名称	课程性质
公共基础课程		思想品德修养与法律基础	必修课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
		形势与政策	必修课
		高等应用数学	必修课
		英语	必修课
		计算机应用基础	必修课
		体育	必修课
		就业指导与职业生涯规划	必修课
		创新创业基础	必修课
专业课程	专业技术技能课程	中国民族民间舞（1、2、3、4）	必修课
		中国古典舞基训（1、2、3、4）	必修课
		现代舞（1、2）	必修课
		编导（1、2）	必修课
		芭蕾舞（1、2、3、4）	必修课
		舞蹈剧目排练	必修课
		舞蹈综合实训晚会	必修课
	学徒岗位能力课程	舞台实践课	必修课
		课堂教学实践课	限选课
		培训及演出市场运营课	限选课
		岗位管理课	限选课
		演员的形体训练	限选课
	专业拓展课程	表演课	限选课
		少儿舞蹈编创、舞台化妆课	任选课

十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018 年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英	144

		语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	36
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创	36

		新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	
--	--	---	--

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国民族民间舞 (1.2.3.4)	工作任务：演出、教学。 职业能力：舞蹈演员的表演能力、舞蹈教师的专业能力、舞蹈编导创作元素素材及编排舞蹈元素、幼师基本功表演能力	中国民族民间舞是劳动人民在长期历史进程中集体创造，不断积累发展而形成的在广大群众中广泛流传的一种舞蹈形式，由于各民族各地区人民的生活劳动方式，历史文化心态，风俗习惯，自然环境的差异，形成了不同的民族风格和地区风格.1、藏族、云南花灯 2、东北秧歌、蒙族 3、安徽花鼓灯、维族 4、山东秧歌，朝鲜族。	256
2	中国古典舞基训 (1、2、3、4)	工作任务：演出、教学 职业能力：舞蹈演员的表演能力、舞蹈教师的专业能力、舞蹈编导创作元素素材及编排舞蹈元素、幼师基本功表演能力	根据中国古典舞舞种的特性需要和最终目的出发，遵循古典舞自身的运动规律，寻找和提炼直接有效的训练手段，才能提高和加强训练的科学系统性，达到有效性.古古典舞是继承传统下时代的产物，由艺术教育家的精心揣摩和提炼，形成了形，神，劲，律的系统训练，以腰为轴，以胯为本，以脚为跟是古典舞发力方法和运动意识，轻重缓急，抑扬顿挫是古典舞的节奏特征.内容:1，基础能力训练:头，上肢，躯干，下肢，步伐.2，技术技巧训练部分:控制，转类，3，翻身	256

			类 4, 跳类。	
3	现代舞 (1、2)	<p>工作任务：演出、教学</p> <p>职业能力：舞蹈演员的表演能力、舞蹈教师的专业能力、舞蹈编导创作元素素材及编排舞蹈元素、幼师基本功表演能力</p>	<p>现代舞产生于资本主义高度发展的西方，是现代思潮与现代文明的必然产物。</p> <p>1 通过上学期训练，掌握重心的运用，使舞蹈轻快流畅，也更能自如展现其幅度和力度。感受现代舞所向往的原始淳朴与自然淳朴。地面训练，要 1 跳跃训练 2 步伐训练 3 上身的综合训练（释放肢体）4 横线和斜线的流动 5 地面的流动 6 空间方位的训练 7 现代舞的发力与波浪原理 8 回复自然状态的综合练习 9 跳跃训练 10 步伐训练 11 上身的综合训练（释放肢体）12 横线和斜线的流动 13 地面的流动 14 空间方位的训练 15 现代舞的发力与波浪原理 16 回复自然状态的综合练习</p> <p>求学生掌握与地面如何接触，如何托付重心于地面，用最快的速度做出重心的转换。</p> <p>要加强气息的运用，掌握空间和方位的运用。</p> <p>掌握肢体的释放，提高松弛中的控制和各个关节灵活协调运动，以及身体各个关节的协调运作。</p> <p>在下学期里多为流动性组合，要求学生掌握灵敏素质的提高。通过学生运用身体的各个关节做到不同角度，不同空间，</p>	128
4	编导 (1、2)	<p>工作能力：编创</p> <p>职业能力：编排大型晚会节目的能力，创编儿童及幼儿舞蹈的能力。</p>	<p>要求学生掌握单 双 三人动作开发编创，注重能动性开发特点，在实际操作中强调状态上的导入过程。</p>	128

			课程总体上以动作训练为核心,将掌握的技法 时间空间 力量三大构成要素重新拆组融入其中,掌握开发肢体,用多角度启发和调动学生的创造积极性,这是本学年的重点。	
5	芭蕾舞(1、2、3、4)	工作任务:表演、教学。 职业能力:舞蹈教师及演员的编创及表演能力。	流于西方的一种古典舞蹈,综合音乐,戏剧,哑剧,舞台美术等形式的舞蹈艺术品种。教学内容:基本概念,蹲,脚的打开与收回,腿的环动,换脚舞步和手臂动作的组合,连接动作和辅助动作,跳跃,击打,转圈,舞姿上的转身,足尖。	256

注:“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码,编码与附件的职业能力分析表对应,学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	舞台实践课	工作:舞台表演及带学生参加晚会及演出。 能力:组织能力、表演能力、编创能力。	剧目学习表演、剧目创作	64
2	课堂教学实践课	工作:教学工作、基本功训练、语言沟通 能力:教学基础能力、语言能力	舞蹈教学、剧目教学、教学法	64
3	培训及演出市场运营课	工作:市场调研、沟通联系、宣传发布、网络推广。 能力:经销能力、沟通能力、组织能力	1、采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅,理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识,从创新与创业的概念讲起,进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机	64

			<p>会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。</p> <p>2、市场调研模式训练</p> <p>3、组织沟通宣传培训</p>	
4	岗位管理课	<p>工作：教学检查、沟通家长、安全防范、招生宣传、财务管理</p> <p>能力：领导能力、沟通能力、宣传能力、统计能力</p>	<p>1、检查教学任务、督促教师的教案、教具、备课，定期给教师开教学例会研讨会</p> <p>2、学会和学生及家长疑难问题的的工作、</p> <p>3、安全及消防工作学习、</p> <p>4、负责招生计划的落实和执行，包括招生简章资料的制度师资料</p> <p>5、财务通报学生需缴纳费用状况。办公用品、工资、奖励等的按时发放和支付。销售物品的采购、补充，销售营收的统计和现金管理。其他所有费用的支出和收入。</p>	64
5	演员的形体训练	<p>工作：舞蹈教师、演员</p> <p>能力：展示示范教学能力、表演能力</p>	<p>1、身体语言与肢体感知的训练</p> <p>2、形体动作技能训练</p> <p>3、中国历史剧仪表礼节与中国舞部分动作训练</p> <p>4、欧洲代表性舞蹈及礼节</p>	80
6	表演课	<p>工作：演员</p> <p>能力：表演能力</p>	<p>1. 影视表演必须熟悉与掌握的镜头语言及镜头调度</p> <p>2. 影视创作中的光与表演</p> <p>3. 影视表演的案头准备</p>	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 二年制（课程、学分、学时仅供参考，根据教育部门相关要求及实际情况确定）

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）高职总学时数一般为 2000—2200 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不少于 90，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程。

(二) 三年制（课程、学分、学时仅供参考，具体根据教育部相关要求及实际情况制订）

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	笔试	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	笔试	
	形势与政策	2	36	1	1						36		笔试	
	高等应用数学	4	72	4								72	笔试	
	英语	8	144	4	4							144	笔试	
	计算机应用基础	4	72		4							72	笔试	
	体育	4	72	2	2							72	笔试	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	笔试	
	创新创业	2	36									36	笔试	
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								
	音乐欣赏	2	38				2	...	...				笔试	
小计	36	650												
专业	专业技术	古典舞身韵 1	2	32	2							32	课堂展示	
		古典舞身韵 2（水袖）	2	32		2						32	课堂展示	

课程	技能课程	中国民族民间舞 1	4	64	4							64	课堂展示	
		中国民族民间舞 2	4	64		4						64	课堂展示	
		中国民族民间舞 3	4	64			4					64	课堂展示	
		中国民族民间舞 4	4	64				4				64	课堂展示	
		芭蕾舞 1	4	64	4	...	...	...	...	...		64	课堂展示
		芭蕾舞 2	4	64		4						64	课堂展示	
		中国古典舞基训 1	4	64			4					64	课堂展示	
		中国古典舞基训 2	4	64				4				64	课堂展示	
		现代舞 1	4	64			4					64	课堂展示	
		现代舞 2	4	64				4				64	课堂展示	
		编导 1	4	64			4					64	课堂展示	
		编导 2	4	64				4				64	课堂展示	
		中国古典舞毯技 1	2	32		2						32	课堂展示	
		中国古典舞毯技 2	2	32			2					32	课堂展示	
		外国代表性	2	32					2			32	课堂展示	
		舞台化妆课	3	48				3				48	课堂展示	
		古典舞（剑）	2	32				2				32	课堂展示	
		舞蹈综合实训晚会	12	192					12			192	舞台展示	
		小计	75	1200										
		学徒岗位能力课程	舞台实践课	4	64				4				64	舞台展示
课堂教学实践课	4		64				4				64	课堂展示		
培训及演出市场运营课	4		64					4			64	笔试		
岗位管理课	4		64					4			64	笔试		
演员的形体训练	5		80					5			80	笔试		
表演课	4		64					4			64	课堂展示		

		小计	25	400										课堂展示
已安排课程合计														
任意选修课 (含专业拓展课程)	视唱练耳	3	48									48		笔试
	幼儿激励与心理健康维护	4	64									64		笔试
	流行舞	3	48									48		课堂展示
	钢琴辅修	3	48									48		课堂展示
	普通话	3	48									48		面试
	基础乐理	3	48									48		笔试
合计			155	2554	26	25	23	23	22	17				

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

(三) 工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

(一) 学校条件

实训基地名称	数量	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	主要实训项目
美好艺术培训中心	1 栋	1000	200	不同舞种训练、舞蹈教育实训
舞蹈室	5 间	700	15	不同舞种训练、舞蹈教育实训（一教 111、213、214、305，二教 301）
合计	6	1700	215	

实训基地名称	数量	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	主要实训项目
表演排练室	1 间	168	6	舞蹈表演实训（艺培中心）
校园剧场	1 个	960	100	大型活动舞蹈编排策划实训（一教）
合计	2	1128	106	

1. 学校导师条件

曹可环 舞蹈副教授 本科毕业于北京舞蹈学院、研究生就读于泰国格乐大学艺术学硕士。

指导学生在广东省高校技能技巧中国舞蹈比赛中分别获得一、二、三等奖在全国的高校技能技巧舞蹈比赛中获得三等奖。

期间创作出多个精品舞蹈，在广东省高校文艺演出中表演，如《淮水情兰花湾》《壮水瑶》《芳华》《走在山水间》《灿烂阳光下》《跳弦》《琪琪格玛》《同行》《梅兰芬芳》《春天的故事》《美丽大中国》等，其中的《走在山水间》《灿烂阳光下》成为各类晚会的保留节目；

多次指导学生参加全国和广东省高职高专舞蹈大赛，其中《琪琪格玛》《浮花念影》《乡愁无边》等荣获全国三等奖，广东省教育厅颁发的一、二、三等奖，在中华美育情第二届全国高校美育成果展演大赛中获优秀指导教师奖。

广东省大中专文体艺术展演中获得“优秀指导老师奖”。参加第六届广东省大学

生艺术展演省级舞蹈专家组评委,及首届广东省高校艺术作品展演活动舞蹈组评委专家。

在刊物发表《土家族跳丧舞的研究》《如何上好音乐系的形体课》《高校舞蹈教学中的审美教育探讨》《浅谈中国古典舞“袖舞”传统审美意蕴之美》《浅谈中国古典舞的气韵之美》《中国民族民间舞表演中情绪与情感的关系和运用分析》等论文及《舞蹈在高职院校美育教育中的地位研究》省级项目课题。

2. 校内实训室。校内实训必须具备小剧场、黑匣子、阶梯表演舞台教室等实训室,主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量(生均台套)
1	小剧场	LED 电脑灯	标准	一台
		LED 背景屏	标准	一套
		灯光控制台	金株 2010	一台
		par 灯	标准	一台
		调音台	标准	一台
		高, 中, 低音响	标准	一套
		烟雾机	标准	一台
		话筒、耳麦	标准	5 个话筒、4 个耳麦
		索尼高清摄像机	索尼 EX280	一台
		BMD 电影机	Blackmagic	一台
		摇臂	标准	一台
		轨道	标准	一条
		镝灯	标准	一台
2	黑匣子	舞台	标准	一台
		LED 灯	标准	一台
		镝灯	标准	一台
3	阶梯表演舞台教室	音响	标准	一套
		镝灯	标准	一台
		话筒、耳麦	标准	一套

（二）企业条件

1. 企业导师条件

秦鹏：梅州三月文化艺术有限公司经理，经营范围有：文化艺术咨询、群众文化活动策划；企业形象策划；教育咨询。

2. 岗位培养条件

企业培养：播音主持专业、编导专业、舞蹈专业、音乐表演专业的特色艺术人才。

十三、教学实施建议（1000 字以内）

（一）教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

（二）教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

（三）学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关舞蹈领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

（四）教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

（五）质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

（一）知识能力要求

掌握从事舞蹈编导所必备的基础理论、基础知识和基本技能，具有较强的艺术表现能力和较全面的综合实践能力，能够胜任社会各类舞蹈创编、教学和培训以及企事业舞蹈文化普及与推广等工作，具有较强的舞蹈表演、创编能力和舞蹈活动的导演、策划与编排能力。所掌握的专业技能达到“实用、能用、好用”。

（二）思想道德素质要求

领会和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有一定的思想理论水平；热爱舞蹈艺术事业，具有良好的职业道德、积极的工作态度和强烈的社会责任感。

（三）毕业学分要求

最低修满 155 个学分。鼓励非课程型扩展项目可增加学生学分评优秀毕业生。

十五、其他

非课程型拓展项目

类别	项目代码	项目名称	学分	获取学分条件及必要说明
创新创业实践		省、厅级教育厅、文化和旅游部等组织的比赛	1-2	获奖，证书。一等奖 2 学分，二、三等奖 1 学分。
		社会举办的各类比赛	0.5	获奖，证书
		学院或系部各类比赛	0.5	获奖，证书
		省级刊物杂志、学报发表论文	2	发表刊物论文复印件
		专利（实用型）专利	2	专利证书
劳动教育		志愿服务	1	证明
		校内外劳动实践活动	1	证明
		校外劳动实践活动	1	证明
		校企合作单位艺术实践	1	证明
其他项目		中国舞蹈家协会中国舞蹈教师资格证	1	资格证书
		其他舞蹈考级证书	1	证书
		幼儿舞蹈教师	1	上岗证

	企事业演出	1	相关部门的证明与盖章、相片
	演出组织与策划	1	相关部门的证明与盖章
	获得职业能力证书	1	证书
	普通话等级证书	0.5	二级乙等以上
	从事专业相关兼职	1	证明

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	秦鹏	梅州三月文化艺术有限公司	校长
2	廖俊峰	梅州三月文化艺术有限公司	教务处主任
3	吴峰	梅州三月文化艺术有限公司	副校长
4	汪波	梅州三月文化艺术有限公司	经理
5	李春雨	梅州三月文化艺术有限公司	舞蹈教师
6	张孜	梅州三月文化艺术有限公司	舞蹈教学总监
7	张晶	梅州三月文化艺术有限公司	舞蹈教学总监
8	彭宇	梅州三月文化艺术有限公司	舞蹈教学老师 (现代舞、编导)
9	马文静	梅州三月文化艺术有限公司	舞蹈教学老师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	江旭东	广东亚视演艺职业学院	教授、校长
2	丁涛	广东亚视演艺职业学院	副校长
3	柯国凤	广东亚视演艺职业学院	副教授、副校长
4	杨江勇	广东亚视演艺职业学院	继续教育学院院长
5	马传宝	广东亚视演艺职业学院	
6	范曙光	广东亚视演艺职业学院	
7	曲万里	广东亚视演艺职业学院	信工学院院长
8	高明	广东亚视演艺职业学院	
9	王洪刚	广东亚视演艺职业学院	设计学院院长
10	崔景富	广东亚视演艺职业学院	演艺学院院长
11	周敬然	广东亚视演艺职业学院	讲师、院长
12	曹可环	广东亚视演艺职业学院	副高、舞蹈教研室主任
13	管仲平	广东亚视演艺职业学院	讲师主任幼管教研室
14	陶然	广东亚视演艺职业学院	讲师、钢琴教研室主任
15	段星余	广东亚视演艺职业学院	助教
16	张琪悦	广东亚视演艺职业学院	助教
17	边朝坤	广东亚视演艺职业学院	助教

附件：XXX 专业职业能力分析表

发展阶段	就业岗位		职业资格证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
VI	艺术团总监	艺术团团长、企业艺术团总监	演员证、导演证、企业培训证	专科以上	5—
V	培训机构负责人	机构负责人	教师资格证、舞蹈考级证	专科以上	3—
IV	舞蹈编导	歌舞团、文化局、艺术团	演员资格证、导演证、编导证	专科以上	3—
III	舞蹈演员	歌舞团、文化局、艺术团	演员资格证	专科以上	3—
II	舞蹈老师	教学总监、学科带头人	教师资格证、舞蹈考级证	专科以上	3—
I	幼儿园老师	特长班舞蹈教师	幼儿园教师资格证、舞蹈考级证	专职以上	1—

现代学徒制学前教育专业 2021 年级人才培养方案

企业：汕尾市城区新港街道新阅幼儿园

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

- (一) 专业名称：学前教育
- (二) 专业代码：570102K

二、招生对象、招生与招工方式

- (一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工
- (二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

- (一) 学制：三年
- (二) 学历：完成规定的学分，经校企双方审核达到毕业要求，颁发全日制普通专科教育毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向学前教育等行业（企业），既能从事幼儿教师（岗位）等工作，又能胜任幼儿教师学徒岗位工作，具备照护幼儿、保育教育幼儿以及促进幼儿身心健康发展的（专业能力和职业素养）职业能力，以及自主学习能力，在幼儿照护、教育教学和管理第一线的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

五、培养方式

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，校企双方建立长期、紧密的合作关系。采取校企“双导师制”，校企合作联合培养，招生与招工相结合。试点坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，采取校企协同在岗培养模式。

六、职业范围

（一）职业生涯发展路径

学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
…	园长			√	大专		5-10
V	副园长			√	大专		3-5
IV	保教主任		√	√	大专		3-5
III	主班老师	√			大专		1
II	副班老师	√			大专		0
I	保育员	√			中专		0

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

（二）面向职业范围

通过对汕尾市城区新港街道新阅幼儿园岗位调研与分析，学前教育专业主要面向该企业的岗位主要分为照护岗、教育岗和管理岗，包括保育员、副班老师、主班老师、保教主任、副园长等职业岗位开展人才培养。具体如表 1。

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	照护岗（保育员、副班老师）	清洁与护理工作： 负责班级各区域清洁卫生工作，照护幼儿日常生活等； 配合教学工作： 配合教师共同教育研究本班幼儿，指导幼儿日常生活等； 物品保管工作： 负责班级的设备、教玩具等材料登记清点等，负责保管幼儿的异物用品等，负责检查水电门窗，保证安全等	1+X 幼儿照护职业技能等级证书
2	教育岗（副班老师、主班老师）	班务工作： 创设班级环境，统筹人员分配，协调班级各项事务，处理幼儿日常事务，建立班级常规等； 保教工作： 保证幼儿安全、卫生健康；指导幼儿建立卫生健康的生活习惯；保障班级的安全卫生；检查班级各项设施的安全情况等； 教育工作： 树立正确儿童观教育观；制定班级计划，主副班老师相互配合完成教育目标，按《纲要》《指南》要求开展幼儿园教育活动。不断改进教学形式方	幼儿园教师资格证

			法，钻研教育、积极参加教科研活动等； 家长工作： 做好家长工作，及时更新家长宣传栏，与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，配合和共同协商幼儿成长实施方案，遇到幼儿的问题及时与家长沟通商讨，合理解决措施，定期开展家长会等。	
3	目标就业岗位	管理岗（保教主任、副园长、园长）	负责制定教育教学计划； 审查各班各学期工作计划，定时听课点评； 组织开展教科研活动； 团队建设； 日常保教管理工作； 后勤协调管理工作； 教育教学教科研管理工作； 卫生保教管理工作； 人员管理工作； 对外协调工作等	园长资格证

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 工作道德 (2) 工作态度 (3) 个人修养 (4) 进修成长 (5) 团队意识 (6) 通识性知识能力	(1) 富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识 (2) 乐观向上、热情开朗，有亲和力 (3) 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取 (4) 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌 (5) 具备团队合作能力、具备解决问题的能力 (6) 具备创新能力 (7) 应急事件处理与教育的能力 (8) 具有一定的自然科学和人文科学知识 (9) 具有相应的艺术欣赏与表现知识 (10) 文学素养与能力 (11) 写作能力（写：能写一手好字；作：文笔） (12) 具有一定的现代信息技术知识

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 正确的儿童观 (2) 正确的教育观 (3) 职业理解 (4) 对幼儿的态度 (5) 教育教学能力 (6) 教科研能力	(1) 热爱学前教育事业，热爱本职工作 (2) 认同幼儿园教师的专业性和独特性 (3) 关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展 (4) 尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿 (5) 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求

<p>(7) 保教能力 (8) 艺术类技能特长</p>	<p>(6) 注重保教结合, 帮助幼儿形成良好的行为习惯 (7) 保护幼儿的好奇心, 培养想象力, 挖掘兴趣爱好 (8) 丰富幼儿的直接经验, 重视幼儿的探索、交往等实践活动 (9) 结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式, 设计相应的课程类型, 制定阶段性的系列教育活动计划 (10) 熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式 (11) 熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神 (12) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则 (13) 具备即兴伴奏的技能、具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能 (14) 具备幼儿舞蹈的表演与编排技能 (15) 具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧 (16) 具备开展奥尔夫音乐活动的能力</p>
---------------------------------	--

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业初次就业岗位和目标岗位的要求, 运用德尔菲法、专家调查法和召开座谈会等方法, 开展行业企业专家研讨, 获得 7 个典型工作任务, 以及 21 个工作项目, 65 项工作任务, 86 条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	清洁与护理工作	负责班级各区域清洁卫生工作, 照顾幼儿日常生活等;	详见附件
2	配合教学工作	配合教师共同教育研究本班幼儿, 指导幼儿日常生活等;	
3	物品保管工作	负责班级的设备、教玩具等材料登记清点等, 负责保管幼儿的异物用品等, 负责检查水电门窗, 保证安全等	
4	班务工作	创设班级环境, 统筹人员分配, 协调班级各项事务, 处理幼儿日常事务, 建立班级常规等;	
5	保教工作	保证幼儿安全、卫生健康; 指导幼儿建立卫生健康的生活习惯; 保障班级的安全卫生; 检查班级各项设施的安全情况等;	
6	教育工作	树立正确儿童观教育观; 制定班级计划, 主副班老师相互配合完成教育目标, 按《纲要》《指南》要求开展幼儿园教育活动。不断改进教学形式方法, 钻研教育、积极参加教研活动等;	
7	家长工作	做好家长工作, 及时更新家长宣传栏, 与家长保持经常联系, 了解幼儿家庭的教育环境, 配合和共同协商幼儿成长实施方案, 遇到幼儿的问题及时与家长沟通商讨, 合理解决措施, 定期开展家长会等。	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业幼儿园教师岗位调研与分析,为实现人才培养目标,将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程,专业技术技能课程主要由职业院校承担,学徒岗位能力课程主要由企业导师承担,最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块	课程名称	课程性质	
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	
	形势与政策	必修课	
	大学语文	必修课	
	大学英语	必修课	
	计算机应用基础	必修课	
	体育	必修课	
	就业指导与职业生涯规划	必修课	
	创新创业基础	必修课	
专业课程	专业技术技能课程	普通话水平测试指导	必修课
		学前儿童卫生与保育	必修课
		学前儿童发展心理学	必修课
		学前儿童教育学	必修课
		学前儿童营养学	必修课
		学前儿童绘画与书法	必修课
		学前儿童文学	必修课
		幼儿园数字媒体应用	必修课
		手工与环境创设	必修课
		学前儿童教育法规与职业素养	必修课
		幼儿行为观察与指导	必修课
		幼儿游戏创编与指导	必修课
		幼儿园班级管理	必修课
	学徒岗位能力课程	幼儿园教育活动设计与指导	必修课
		“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（初级）	必修课
		“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（中级）	必修课
		家园沟通实用技巧实训	限选课
		钢琴基础	限选课
		舞蹈基础	限选课
		试讲与说课技能实训	限选课
专业拓展课程	保育员实训	限选课	
	副班老师实训	限选课	
	主班老师实训	限选课	
专业拓展课程	婴幼儿托育课程设计	任选课	
	蒙台梭利教育法	任选课	

十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36
4	大学语文		
5	大学英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	73
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72
8	就业指导与职业生涯规划	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学	36

		习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	48

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	普通话水平测试指导	15-01-01、15-01-02、16-01、16-02、16-03、18-07-01、18-07-02、18-07-03、18-07-04、18-07-05、18-08	对粤语、客家话、潮汕话三大方言区人学习普通话，在语音、词汇、语法方面如何克服常见毛病作了详尽的分析和指导，尤其适合广东地区的读者。本书具有很强的实用性。在主要内容安排上，按单音节、多音节、选择判断、朗读短文和命题说话排列，与普通话水平测试顺序完全一致；每项内容均先提出测试要求，再作测试指导，最后提示注意问题，适合准备参加普通话水平测试的读者。	64
2	学前儿童卫生与保育	02-01-01、02-01-02、02-01-03、02-01-04、02-02-01、02-02-02、02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、11-01、11-02、11-03、14-01-01、14-01-02、14-01-03、14-01-04、14-01-05、14-01-06、14-01-07、18-08	以 2011 年教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》及教育部高等职业学校学前教育专业教学标准为编写依据，以教育部《0~6 岁儿童学习与发展指南》为参照体系，以现代健康观和健康促进理念为引领，包括绪论和 10 章内容。绪论重在介绍学前儿童的健康决定因素和健康促进策略，以便使学生理解学前儿童卫生与保育的工作范畴和工作内容。阐述幼儿时期的各项保育工作和卫生保健要点，多种常见生理和心理健康问题的症状表现与识别方法、产生原因与预防控制策略以及必要的护理和应对技巧。	64
3	学前儿童发展心理学	01-02-01、01-02-02、09-01-01、09-01-02、09-02-01、09-02-02、09-02-03、09-02-04、10-01-02、	将学前儿童发展分为生理发展、认知发展、社会性发展三大领域，具体涵盖学前儿童身体动作发育发展、认知的发生	64

		10-01-03、10-02-01、10-02-02、10-02-03、10-02-04、10-02-05、18-08、19-01、19-02、19-03、19-04、19-05、19-06、19-07	发展、情绪情感、个性、社会性及道德发展等多方面的理论与实践知识；在内容选择上，既涉及发展的各个方面的综合论述，又抓住不同阶段发展的重点问题，并结合国内外最新研究成果拓展视野。	
4	学前儿童教育学	10-01-01、16-01、16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-02-03、17-02-04、17-03-01、17-03-02、18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02、19-01、19-02	学前教育领域的基本共识，主动适应学前教育改革与发展的新形势和新要求，及时吸纳学前教育的学术前沿的先进思想和改革探索新经验；提供学习者整体的学前专业入门知识和能力训练，为后续课程的学习与发展打好知识、能力和价值基础。树立正确的儿童观、学前教育观、学前教师观与情感、能力和行为的统一，课堂教学生态环境营造和课外教学资源拓展的统一。	64
5	学前儿童营养学	02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、11-01、11-02、11-03、14-01-01、14-01-02、14-01-03、14-01-04、14-01-05、14-01-06、14-01-07、18-08	前儿童的生长发育特点、学前儿童的营养需要、学前儿童的食物选择、学前儿童的合理膳食、学前儿童常见营养性疾病及其防治等基本知识，其中还包括介绍食物成分表的使用方法、膳食中营养素的计算和评价、膳食宝塔的应用、食谱的编制、幼儿园膳食调查等营养学常用的工作方法。	64
6	学前儿童绘画与书法	01-01-01、01-01-02、01-01-03、01-01-04、20-01-04、20-01-05、20-01-06、20-02-01	以儿童的审美心理和感知能力为切入点，系统地介绍了儿童题材绘画的造型、色彩、构图及技法的运用，还包括儿童题材文字插图、连环画及主题画的创作创编方法。对儿童绘画的特点及辅导方法。简笔画和硬笔书法为主。	64
7	学前儿童文学	18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02	结合婴幼儿的生长和认知特点，由基本理论学习到优秀作品鉴赏，再到婴幼儿文学作品的创编，以理论基础为指导，以作品鉴赏为基础，以写作训练为提高，三者有机结合，互为补充。第四版修订在保持第三版教材特色的基础上，对原第一章学前儿童文学理论进行了增删修改，补充了中外儿童文学史，使本章内容更加丰富和完整。其他章节有的结合学前儿童文学在幼儿园实践中的运用，对理论进行了适当的补充，对作品进行了调整更新，以紧跟学前儿童文学新时代前进的步伐。	64
8	幼儿园数字媒体应用	18-01-01、18-01-02、18-02-01、	计算机多媒体辅助教学的基本理论与方	64

		18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02	法,多媒体素材的获取、处理与制作的途径与方法,多媒体课件设计与制作的方法与步骤。Powerpoint 2003、Authorware 7.0、Frontpage 2003 制作演示型、交互型和网络型多媒体课件的方法与步骤。	
9	手工与环境创设	01-01-01、01-01-02、01-01-03、01-01-04、20-01-04、20-01-05、20-01-06、20-02-01	传统材料手工制作,包括结绳制作和各类纸材制作;下篇为创意材料手工制作,包括布艺、泥工、原生态材料、废旧材料等手工制作。幼儿园环境的创设的指导要点。	64
10	学前儿童教育法规与职业素养	18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、18-09-01、18-09-02	主要涉及法律的基础知识、教育法的基础知识、儿童权利、幼儿园的法律地位、幼儿园工作人员的职责。具有法律意识,具备普法精神,能在未来工作遵纪守法,维护儿童权利。	64
11	幼儿行为观察与指导	08-01-01、08-01-02、08-02-01、08-02-02、08-03-01、08-03-02、10-01-01、10-01-02、10-01-03、10-02-01、10-02-02、10-02-03、10-02-04、10-02-05、13-01-01	观察的准备和实施;观察记录和分析,幼儿区角活动中、户外活动中、认识活动中、社会活动中的观察与指导。	64
12	幼儿游戏创编与指导	02-04-01、03-01-01、03-02-01、03-03-01、03-03-02、03-03-03、03-04-01、03-04-02、03-05-01、03-05-02、03-05-03、03-06-01、03-06-02、03-06-03	幼儿游戏的特点、游戏与幼儿身心发展、幼儿游戏的分类、幼儿游戏创编的理念、幼儿游戏创编的原则、幼儿游戏创编的方法、幼儿游戏创编的程序、体能类幼儿游戏的组织与指导、情感类幼儿游戏的组织与指导、益智类幼儿游戏的组织与指导、社会类幼儿游戏的组织与指导、幼儿游戏的观察。	64
13	幼儿园班级管理	11-01-01、11-01-02、11-02-01、11-02-02、11-03-01、11-03-02、12-01-01、12-01-02、12-01-03、12-02-01、12-02-02、12-02-03、13-01、13-02、13-03	幼儿园一日生活指引、班级一日生活常规管理;班级开学工作管理;班级安全管理;班级环境管理;班级主题活动管理;班级家庭社区活动管理;幼小衔接工作管理。	64

注:“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码,编码与附件的职业能力分析表对应,学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导	02-04-01、03-01-01、03-02-01、03-03-01、03-03-02、03-03-03、04-01-01、04-01-02、04-02-01、04-02-03、04-02-04、04-02-05、	幼儿园语言领域、健康领域、科学领域、社会领域、艺术领域教育活动目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法;幼儿区角活动的目标要	128

		04-02-06、04-03-01、04-03-02、04-03-03、04-03-04、04-03-05、04-04-01、04-04-02、04-04-03、04-04-04、04-04-05、05-01-01、05-01-02、05-02-01、05-02-02、07-01-01 07-02-01、07-02-02	求、设置月实施要点。	
2	“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（初级）	02-01-01、02-01-02、02-01-03、02-01-04、02-02-01、02-02-02、02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、11-01、11-02、11-03、14-01-01、14-01-02、14-01-03、14-01-04、14-01-05、14-01-06、14-01-07、18-08、10-01-01、16-01、16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-02-03、17-02-04、17-03-01、17-03-02	四个模块：安全防护、生活照料、日常保健、早期发展，共计 17 个核心技能操作	96
3	“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（中级）	02-01-01、02-01-02、02-01-03、02-01-04、02-02-01、02-02-02、02-02-03、02-03-01、02-03-02、02-03-03、02-03-04、11-01、11-02、11-03、14-01-01、14-01-02、14-01-03、14-01-04、14-01-05、14-01-06、14-01-07、18-08、10-01-01、16-01、16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-02-03、17-02-04、17-03-01、17-03-02	四个模块：安全防护、生活照料、日常保健、早期发展，共计 21 个核心技能操作	64
4	家园沟通实用技巧实训	15-01-01、15-01-02、15-03-01、15-03-02、15-03-03、15-03-04、19-04-01、19-04-02、19-04-03、19-04-04、19-04-05	与幼儿沟通的技巧和方法；各年龄段幼儿常见问题的及沟通技巧；与家长沟通技巧和方法；接送时间常用的沟通技巧；家长常用的语言技巧。	64
5	钢琴基础	02-04-01、20-01-01、20-01-02、20-01-05、20-01-06、20-02-01	认识五线谱、认识钢琴键，能较为流程的弹奏儿歌，初步学习儿童伴奏并能弹唱。	64
6	舞蹈基础	02-04-01、20-01-02、20-01-03、20-01-05、20-01-06、20-02-01	幼儿基本舞蹈动作、律动。小班、中班、大班三个部分，均根据幼儿的年龄特点进行划分，共有幼儿园常用曲目 180 首。	64
7	试讲与说课技能实训	10-01-01、16-01、16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、17-02-01、17-02-02、17-02-03、17-02-04、17-03-01、17-03-02、18-01-01、18-01-02、18-02-01、18-02-02、18-02-03、18-05-01、18-05-02、	说课基本原理、幼儿园说课特点、幼儿教师各种说课技能、不同类型说课技巧和说课评价标准。对说课原理的理解，提高职前职后幼儿教师说课所必需具备的基本知识和技能，引导职前职后幼儿教师说课实践中不断	96

		18-05-03、18-05-04、18-05-05、18-08、 18-09-01、18-09-02、19-01、19-02	研究，提升其教育教学能力。	
8	保育员实训	21-01-01、21-01-02、02-01-01、 02-01-02、02-01-03、02-01-04、 02-02-01、02-02-02、02-02-03、 02-03-01、02-03-02、02-03-03、 02-03-04、11-01、11-02、11-03、 14-01-01、14-01-02、14-01-03、 14-01-04、14-01-05、14-01-06、 14-01-07、18-08、10-01-01、16-01、 16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、 17-02-01、17-02-02、17-02-03、 17-02-04、17-03-01、17-03-02	保育员基本工作内容的实训：能进行 班级各区域清洁卫生工作，照护幼儿 日常生活；配合教师教学，配合教师 共同教育研究本班幼儿，指导幼儿日 常生活等；保障幼儿安全和物品。	128
9	副班老师实训	21-01-01、21-01-02、02-01-01、 02-01-02、02-01-03、02-01-04、 02-02-01、02-02-02、02-02-03、 02-03-01、02-03-02、02-03-03、 02-03-04、11-01、11-02、11-03、 14-01-01、14-01-02、14-01-03、 14-01-04、14-01-05、14-01-06、 14-01-07、18-08、10-01-01、16-01、 16-02、16-03、17-01-01、17-01-02、 17-02-01、17-02-02、17-02-03、 17-02-04、17-03-01、17-03-02	副班老师基本工作内容的实训：协助 保育员做好清洁卫生工作，配合主班 老师开展日常保育和教育工作，适当 参与教学任务。	128
10	主班老师实训	21-01-01、21-01-02、02-04-01、 03-01-01、03-02-01、03-03-01、 03-03-02、03-03-03、04-01-01、 04-01-02、04-02-01、04-02-03、 04-02-04、04-02-05、04-02-06、 04-03-01、04-03-02、04-03-03、 04-03-04、04-03-05、04-04-01、 04-04-02、04-04-03、04-04-04、 04-04-05、05-01-01、05-01-02、 05-02-01、05-02-02、07-01-01、 07-02-01、07-02-02	老师基本工作内容的实训：创设班级 环境，处理幼儿日常事务，建立班级 常规；保证幼儿安全、卫生健康；制 定班级计划，按《纲要》《指南》要 求开展幼儿园教育活动。不断改进教 学形式方法，钻研教育、积极参加教 科研活动等；做好家长工作，及时更 新家长宣传栏，与家长保持经常联 系，了解幼儿家庭的教育环境。	128

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

三年制（课程、学分、学时仅供参考，具体根据教育部相关要求及实际情况制订）

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	笔试	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	笔试	
	形势与政策	2	36	1	1					36			笔试	
	大学语文	4	72	4								72	笔试	
	大学英语	8	144	4	4							144	笔试	
	计算机应用基础	4	72		4							72	笔试	
	体育	4	72	2	2							72	考核	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	笔试	
	创新创业基础	2	36									36	笔试	
	小计	34	612	14	13	5	0	0	0					
专业课程	专业技能课程	普通话水平测试指导	4	64	2				2			64	考证	
		学前儿童卫生与保育	4	64	4							64	笔试	
		学前儿童发展心理学	4	64	4							64	笔试	
		学前儿童教育学	4	64		4						64	笔试	
		学前儿童营养学	4	64		4						64	笔试	
		学前儿童绘画与书法	4	64		4						64	作品展示	

学徒岗位能力课程	学前儿童文学	4	64			4					64	考查		
	幼儿园数字媒体应用	4	64			4					64	作品展示		
	手工与环境创设	4	64			4					64	作品展示		
	学前儿童教育法规与职业素养	4	64				4				64	笔试		
	幼儿行为观察与指导	4	64			4					64	考查		
	幼儿游戏创编与指导	4	64				4				64	考查		
	幼儿园班级管理	4	64			4					64	考查		
	小计	52	832	10	12	20	8	2	0					
	幼儿园教育活动设计与指导	8	128				4	4				128	考查	
	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书（初级）	6	96				3	3				96	考证	
	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书（中级）	4	64					4				64	考证	
	家园沟通实用技巧实训	4	64						4			64	考查	
	钢琴基础	4	64						4			64	考查	
舞蹈基础	4	64						4			64	考查		
试讲与说课技能实训	6	96						4			96	考查		
保育员实训	8	128				15-18W					128	考查		
副班老师实训	8	128					15-18W				128	考查		
主班老师实训	8	128						11-14W			128	考查		

		小计	60	960	0	0	0	13	19	28				
已安排课程合计														
任意选修课 (含专业拓展 课程)	婴幼儿托育课程设计	4	64				4					64	考查	
	蒙台梭利教育法	4	64					4				64	考查	
合计		154	2532	24	25	25	25	25	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

(三) 工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

(一) 学校条件

1. 学校导师条件

本专业包括专任教师、兼职教师以及校外实训辅导教师。本专业在校生与专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专任教师一般为师范教育类专业毕业，“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师和校外实训辅导教师应主要来自于行业企业，具有讲师职称和实际工作经验的人担任。

2. 校内实训室。校内要配有多媒体教室、实训教室、舞蹈室、美术手工室。实训教室要按职业要求尽可能还原幼儿园班级教室原貌，配备相关材料，便于学生实训操作。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	幼儿音乐教育实训室	钢琴	珠江/斯特劳斯/108B	1
		蒙氏地毯	大号 110cm*70cm	50
		奥尔夫音乐材料	敲击类乐器、摇晃类乐器、碰撞类乐器、刮擦类乐器（每套 28 件）	20
2	幼儿游戏教育实训室	幼儿园幼儿的桌子	桌子长宽高：120cm*50cm*60cm 材质：塑料 颜色：无要求。同色或多种颜色都可	8
		幼儿园幼儿的椅子	椅子高度：54cm【有靠背】 材质：塑料 颜色：无要求。同色或多种颜色都可	20
		万象组合	包括：平衡木、半砖、体能棒等 114 件 每套	1
		幼儿感觉统合训练器械	包括：阳光隧道、彩虹伞、按摩器、脚踏板等 56 件每套	1
		蒙氏教具	木质，30 件每套	1
		仿真动物模型	16 件套	1
		仿真动物	水果大礼包 合计 38 款	1
		仿真水果	PU 蔬菜套餐	1
		婴幼儿绘本	9 册情感启蒙	若干

			5 册身体认知 其他类型绘本若干	
		积木	大型、塑料、木质	若干
3	幼儿护理实训室	婴幼儿护理操作台	长 120cm*宽 80cm*高 85cm 材质：无材质要求 颜色：无颜色要求	6
		婴幼儿水池	升级款脚丫人体带五金（0-8 个月） 粉色	6
		婴儿洗澡盆	带温度 材质：塑料 颜色：无要求	6
		电热水器	万和电热水器 40 升	1
		仿真娃娃	高 51cm 材质：硅胶【有衣物】	30
		女性人体模型	女护理人+吹起胸廓起伏	1
		海姆立克急救娃娃模型	专业教具模型 只有一种规格 【小儿异物气道阻塞急救假人】	1
		幼儿器官模型	高度 45cm 16 个部件 【器官可拆卸组装】	1
		牙齿模型	带舌头大牙模型	6
		立式身高体重仪	电子儿童身体体重秤	1
		卧式身高体重仪	婴儿电子身高体重床	1
				治疗车	双小抽 55*37*88cm 粉色	6
4	美工实训室	画桌		6
		柜子		2
		美工材料	包括：颜料、黏土、布等	若干
5	钢琴室	钢琴	珠江/斯特劳斯/108B	1
		电子琴	DK-100A	30
6	舞蹈室	多媒体设备		1
		软胶地垫		若干
		镜子		若干

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业师资一览表：

序号	姓名	单位	职称、职务
1	颜舜贤	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	园长、创业讲师
2	朱雪柠	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级。副园长
3	颜颖敏	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级，副园长
4	李伟雄	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级，总经理
5	王庆云	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级，园长
6	吴晓芳	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级，专任教师
7	林少霞	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级，专任教师
9	杨晓慧	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级，专任教师
9	陈东苗	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级。专任教师

2. 岗位培养条件

新阅幼儿园于2019年2月份经汕尾市城区教育局批准成立的全日制幼儿园，位于汕尾市城区通航路117-127号（阅海酒家正对面）幼儿园占地面积1300平方米，建筑面积3750平方米，活动场地面积1200平方米，户外活动场地近600平方米，幼儿在这里尊享天然清新、健康绿色生态环境。是区一级幼儿园。

十三、教学实施建议（1000字以内）

（一）教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

（二）教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

（三）学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的30%，学校导师考评占成绩比例的70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得A+的人数不超过该课程修读总人数的5%，或以P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关物流领域证

书，可以免修相应课程获得相应学分。

（四）教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

（五）质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

完成规定的学分，经校企双方审核达到毕业要求，颁发全日制普通专科教育毕业证书。

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	颜舜贤	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	园长、创业讲师
2	朱雪柠	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级。副园长
3	颜颖敏	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级，副园长
4	李伟雄	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级，总经理
5	王庆云	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	中级，园长
6	吴晓芳	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级，专任教师
7	林少霞	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级，专任教师
9	杨晓慧	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级，专任教师
9	陈东苗	汕尾市城区新港街道新阅幼儿园	初级。专任教师

(二) 学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	柯国凤	广东亚视演艺职业学院	副教授、副校长
2	周敬然	广东亚视演艺职业学院	讲师、院长
3	宋荣兰	广东亚视演艺职业学院	副高
4	管仲平	广东亚视演艺职业学院	教研室主任
5	曹可环	广东亚视演艺职业学院	副教授
6	陶然	广东亚视演艺职业学院	讲师
7	卢晓芬	广东亚视演艺职业学院	助教
8	秦亚洁	广东亚视演艺职业学院	助教
9	钱畅	广东亚视演艺职业学院	助教
10	张琪悦	广东亚视演艺职业学院	助教

附件：学前教育专业职业能力分析表

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)
01 班级教育环境创设	01-01 物质环境创设	01-01-01 设计、规划本班级的教育环境
		01-01-02 准备相关材料
		01-01-03 布置班级区角、墙面，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境
		01-01-04 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动
	01-02 心理环境的创设	01-02-01 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦
		01-02-02 建立班级秩序，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适
02 班级日常生活活动	02-01 盥洗入厕	02-01-01 及时帮助幼儿增减衣物、擦汗、换毛巾
		02-01-02 教会幼儿保持洁净的方法，如勤洗手、早晚刷牙、饭后漱口等
		02-01-03 照顾幼儿大小便
		02-01-04 培养幼儿的入厕能力
	02-02 幼儿保健	02-02-01 进行常规的幼儿保健，如晨检、午检，预防常见病、传染病等
		02-02-02 照料个别幼儿，如体弱、肥胖、生病幼儿等
		02-02-03 及时处理幼儿常见事故，危险情况优先救护幼儿，懂得常用护理技术和急救术
	02-03 收拾整理	02-03-01 规划设计班级幼儿生活用品、玩具材料等物品的摆放
		02-03-02 指导幼儿整理自己使用后的玩具物品
		02-03-03 指导个别将玩具乱扔乱放的幼儿
		02-03-04 指导幼儿学会自己穿脱衣服鞋袜、自己整理床铺等

	02-04 过渡环节	02-04-01 使用钢琴、歌唱、律动、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡
03 班级游戏活动	03-01 初步设计或选择游戏	03-01-01 结合幼儿的年龄特点、兴趣，初步设计、借鉴或选择合适的游戏活动
	03-02 灵活设计游戏	03-02-01 结合班级幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要，灵活设计、创编各类游戏活动，编写游戏方案
	03-03 提供游戏条件	03-03-01 给幼儿提供充足的游戏时间
		03-03-02 创设班级游戏的室内外环境
		03-03-03 提供幼儿游戏的材料
	03-04 组织指导游戏活动	03-04-01 初步观察幼儿游戏
		03-04-02 针对观察幼儿游戏时出现的各类问题，对幼儿的游戏活动给予激发、引导、支持、推进
	03-05 观察分析幼儿游戏	03-05-01 有目的、有计划地观察幼儿游戏
		03-05-02 利用各种观察量表记录幼儿的游戏行为
		03-05-03 对记录的幼儿游戏情况进行分析，发现幼儿游戏中的各种问题，并指导下一步游戏的设计、开展与实施
	03-06 灵活运用幼儿游戏	03-06-01 结合游戏研究新理念，实现游戏与课程的互动，达到游戏生成课程，课程生成游戏
		03-06-02 灵活运用游戏，实现游戏教学化，教学游戏化
03-06-03 对游戏治疗的原理和运用有初步了解		
04 班级教学活动	04-01 初步设计或选择合适的教学活动	04-01-01 结合幼儿园改革的理念、本园的课程模式以及幼儿的年龄特点，初步设计、借鉴或选择合适的教学活动
		04-01-02 针对本班幼儿的实际发展水平适当调整、修订、完善所借鉴选择的活动方案
	04-02 灵活设计教学活动	04-02-01 结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式，设计相应的课程类型，制定阶段性的系列教育行动计划
		04-02-02 分析本班幼儿的年龄特点与实际发展水平
		04-02-03 设计具体的教学活动目标
		04-02-04 选择教学内容，分析教学重点难点
		04-02-05 根据幼儿认知特点，选择适合的教学方法和手段
		04-02-06 制定具体的教学活动方案
	04-03 组织指导教学活动	04-03-01 创设教学环境，准备教学材料
		04-03-02 组织实施教学活动
		04-03-03 在活动中根据幼儿的表现和需要，灵活调整活动，给予适宜的指导
		04-03-04 运用信息技术等方式，协助组织教学活动
		04-03-05 进行教学活动的反思
	04-04 教学计划与总结	04-04-01 设计周教学计划，撰写周教学总结
		04-04-02 执行周教学计划
		04-04-03 设计月教学计划，撰写月教学总结
		04-04-04 执行月教学计划
		04-04-05 设计学期教学计划，撰写学期教学总结
		04-04-06 执行学期教学计划
	05 班级自由活动	05-01 条件创设
05-01-02 提供自由活动的地点和充足的玩具材料		
05-02 活动开		05-02-01 创设精神环境，引导幼儿成为自由活动的主人

	展	05-02-02 充分发掘利用自由活动中的教育契机,提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会
06 早操活动	06-01 早操准备	06-01-01 组织幼儿来到早操活动场地,排队站好合适的位置
	06-02 进行早操	06-02-01 带领幼儿共同开展早操活动,指导个别需要关注的幼儿
	06-03 结束活动	06-03-01 带领幼儿结束早操活动
07 班级大型活动	07-01 设计活动	07-01-01 策划班级大型活动,如亲子活动、节日庆祝、汇报演出等活动
	07-02 组织实施	07-02-01 组织实施班级大型活动
		07-02-02 指导幼儿参加市、区、协会等教育部门组织的各类早操、比赛、美术等比赛
08 个案观察	08-01 个案观察	08-01-01 选择观察的对象
		08-01-02 观察幼儿的游戏、生活等活动或者幼儿的行为表现
	08-02 记录与干预	08-02-01 运用各种观察记录表、录音、影像等方式对幼儿的活动或行为进行记录
		08-02-02 针对个别幼儿的行为问题,采取相应的措施进行教育干预
	08-03 结果分析	08-03-01 分析记录情况
		08-03-02 总结撰写观察报告
09 激励与心理健康维护	09-01 教育激励	09-01-01 关注幼儿日常表现,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心
		09-01-02 发现和赏识每个幼儿的点滴进步,并及时给予反馈
	09-02 心理健康维护	09-02-01 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作
		09-02-02 关注幼儿的情绪情感,鼓励幼儿表达情感,平抚幼儿过激情绪
		09-02-03 培养幼儿高级情感,爱亲人、同伴、老师,爱生活的环境和家乡
		09-02-04 关注幼儿心理偏差行为表现,懂得基本的干预方法
10 教育评价	10-01 儿童学习与发展评价	10-01-01 运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观全面地了解幼儿
		10-01-02 明确幼儿学习与发展评价的内容
		10-01-03 运用活动风格评价工具对幼儿活动风格进行评价
	10-02 教育教学评价	10-02-01 明确教师教育工作评价的内容
		10-02-02 运用常用评价方法开展教育评价
		10-02-03 运用评价结果,指导下一步教育活动的开展
		10-02-04 比较不同地区办园质量评价的异同
		10-02-05 运用评价标准对某具体幼儿园进行评价
11 班级常规	11-01 集体教学常规	11-01-01 建立集体教学常规
		11-01-02 实施集体教学常规
	11-02 生活环节常规	11-02-01 建立生活环节常规
		11-02-02 实施生活环节常规
	11-03 自由游戏常规	11-03-01 建立自由游戏常规
		11-03-02 实施自由游戏常规
12 班级生活管理	12-01 开学初工作	12-01-01 填写班级点名册,填写幼儿家庭情况登记表,明确家园联系方式
		12-01-02 调查幼儿家庭教养情况,初步了解幼儿生活习惯,做好

	12-02 日常工作	记录
		12-01-03 布置活动室环境, 安排好家具和物品的位置
		12-02-01 做好来园离园交接工作
	12-03 期末工作	12-02-02 每周检查幼儿生活计划落实情况
		12-02-03 做好每日幼儿生活、疾病等情况登记分析记录
		12-03-01 汇总对幼儿生活表现的记录, 做好对幼儿生活情况的小结
13 班级管理	13-01 开学初工作	12-03-02 总结班级生活管理工作, 找出成绩和问题
		12-03-03 向家长发放幼儿发展手册, 指导家长做好假期管理
		13-01-01 结合家访及对幼儿的观察分析, 完成对班级幼儿发展水平的评估, 做好分析记录
		13-01-02 根据幼儿实际水平及班级条件, 制定幼儿教育计划
	13-02 日常工作	13-01-03 根据教育计划, 征集或领取幼儿绘画、手工等教育教学用具, 布置活动室
		13-01-04 初步建立教师与幼儿友好、协调的关系
		13-02-01 设计实施每日教育活动方案, 做好反思推进分析
		13-02-02 保教人员交流沟通幼儿和保教工作情况, 相互交接配合
	13-03 期末工作	13-02-03 每月召开班级教师会议, 研究班级教育工作的具体内容和措施, 协调分工合作
		13-03-01 整理教育活动方案、教育笔记和幼儿作品档案
		13-03-02 做好学期评价工作, 填写幼儿成长手册
		13-03-03 完成教师自身教育教学自我评估
14 班级其他工作	14-01 安全工作	13-03-04 清点教育教学活动材料并登记归档
		14-01-01 检查班级固定设施、电器、体育器械的安全
		14-01-02 承担本班级安全责任人的工作, 签订安全责任书
		14-01-03 负责幼儿的人身安全
		14-01-04 负责班级老师的计生工作
		14-01-05 负责班级消防工作
		14-01-06 当班时清点、记录幼儿人数
14-01-07 对幼儿进行安全教育, 建立安全档案		
15 家长工作	15-01 日常沟通	15-01-01 对缺席幼儿进行电话追踪
		15-01-02 填写收发家园联系册、幼儿成长档案
	15-02 集体活动	15-02-01 制定家长工作计划和总结
		15-02-02 管理家委会
		15-02-03 组织家长会、家长开放日、亲子活动
	15-03 个别沟通	15-02-04 参与家长会、家长开放日、亲子活动
		15-03-01 挖掘家长资源, 选择家长助教
15-03-02 挑选班级家委会成员, 分派家委工作		
15-03-03 参与家委会工作		
16 宣传工作	16-01 招生宣传	15-03-04 利用电话、面谈、普访、探访等各种方式开展家访
		16-01-01 策划、组织招生宣传活动
	16-02 建立班级家园通讯栏	16-01-02 参与招生宣传活动
		16-02-01 设计、管理家园通讯栏
	16-03 建立班级家园互动网络平台	16-02-02 协助做好家园通讯栏
		16-03-01 管理家园互动网络平台
		16-03-02 协助做好家园互动网络平台

17 专业 发展	17-01 工作计划总结	17-01-01 制定个人学期计划
		17-01-02 撰写个人学期总结、心得
	17-02 教研活动	17-02-01 制定个人教研计划
		17-02-02 进行专题总结
		17-02-03 开展公开课
		17-02-04 交流学习接待
	17-03 专业指导	17-03-01 指导本班级的新教师
		17-03-02 指导实习生
	17-04 进修成长	17-04-01 进行自我反思促进自我成长
		17-04-02 积极参与专业进修
		17-04-03 承担园本培训任务
		17-04-04 进行专业生涯规划
18 综合 素质	18-01 职业理解	18-01-01 热爱学前教育事业，热爱本职工作
		18-01-02 认同幼儿园教师的专业性和独特性
	18-02 对幼儿的态度	18-02-01 关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展
		18-02-02 尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿
		18-02-03 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求
	18-03 保教态度	18-03-01 注重保教结合，帮助幼儿形成良好的行为习惯
		18-03-02 保护幼儿的好奇心，培养想象力，挖掘兴趣爱好
		18-03-03 丰富幼儿的直接经验，重视幼儿的探索、交往等实践活动
	18-04 个人修养	18-04-01 富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识
		18-04-02 乐观向上、热情开朗，有亲和力
		18-04-03 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取
		18-04-04 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌
	18-05 幼儿发展知识	18-05-01 了解关于幼儿生存、发展的有关法律法规
		18-05-02 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律及促进幼儿全面发展的策略和方法
		18-05-03 了解幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法
		18-05-04 了解幼儿发展中容易出现的问题及适宜对策
		18-05-05 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法
	18-06 幼儿保教知识	18-06-01 熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式
		18-06-02 熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神
		18-06-03 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则
		18-06-04 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法
		18-06-05 熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法
		18-06-06 掌握幼儿园各领域教学的特点与基本知识
18-06-07 掌握观察、谈话、记录等了解和评价幼儿的基本方法		
18-06-08 掌握幼儿园教育教学评价、幼儿园教育质量评价方面的理念和知识		
18-06-09 熟悉学前教育评价的手段和方法		
18-07 通识性	18-07-01 具有一定的自然科学和人文科学知识	

	知识	18-07-02 具有相应的艺术欣赏与表现知识
		18-07-03 文学素养与能力
		18-07-04 写作能力（写：能写一手好字；作：文笔）
		18-07-05 具有一定的现代信息技术知识
	18-08 关键能力	18-08-01 具备良好的与幼儿、家长、同事沟通交流的能力
		18-08-02 具备团队合作能力
		18-08-03 具备解决问题的能力
		18-08-04 具备继续学习的能力
		18-08-05 具备策划设计能力
		18-08-06 具备领导力
		18-08-07 具备组织能力
		18-08-08 具备统筹协调能力
		18-08-09 具备创新能力
		18-08-10 应急事件处理与教育的能力
18-09 开展科研工作的能力	18-09-01 研究能力	
	18-09-02 反思能力（自我反思，以及同事之间的相互评价反思）	
19 融合教育特长	19-01 鉴定与评估	19-01-01 能够从班级里辨别出可能有特殊需要的儿童
		19-01-02 启动转介程序、做好相关准备工作
		19-01-03 熟悉转介资料、安排筛查、鉴定和评估事宜
		19-01-04 收集特殊儿童在校学习和生活的具体情况，为鉴定和评估做准备
		19-01-05 进行教育诊断测验，为鉴定和评估做准备
		19-01-06 配合进行多元评估、汇总、撰写评估鉴定报告，提出初步安置和教育方案
	19-02 教学与指导	19-02-01 设计和制定个别化教育计划
		19-02-02 设计并运用特别的教学方法和行为指导策略，进行个别训练和指导
		19-02-03 选择、设计适合有特殊需要学生的教材、教具和多媒体
		19-02-04 开展小组的或个别的教学
		19-02-05 指导或协同完成正常班级的差异教学
	19-03 学习及科研能力	19-03-01 积极参加各种特教专业知识的培训和学习，主动保持与特教学校的联系，提高开展特殊教育工作的专业技能
		19-03-02 相关基础理论知识和研究方法的自学或咨询能力
		19-03-03 研究融合教育教学工作中的热点、难点问题，总结教育教学经验和研究成果，提高融合教育的科学性
	19-04 咨询与沟通	19-04-01 为普通教师、特殊儿童的家长提供特殊教育专业知识和技能的咨询
		19-04-02 给普通教师、家长等介绍或提供相关法律法规、书籍和其它信息
		19-04-03 给普通教师介绍或提供在正常班可使用的特殊教材及教具
		19-04-04 给普通教师介绍或提供在正常班开展 IEP 教学或行为辅

		导策略
		19-04-05 主办特殊教育研讨班（研讨学习活动），介绍特殊教育有关知识
	19-05 基本的道德素质	19-05-01 对特殊儿童有正确的认识
		19-05-02 理解、接纳和包容有特殊需要儿童
	19-06 班务工作	19-06-01 引导班级接纳和关爱特殊儿童
		19-06-02 引导和协助特殊儿童融入班集体
	19-07 行政事务	19-07-01 管理为实施融合教育而特别购买的硬件设备
		19-07-02 组织相关人员召开融合教育的各项会议如，研讨有特殊需要学生的 IEP 会议及实施计划
20 艺术特长	20-01 艺术类技能	20-01-01 具备即兴伴奏的技能
		20-01-02 具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能
		20-01-03 具备幼儿舞蹈的表演与编排技能
		20-01-04 具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧
		20-01-05 能激发幼儿表现美的兴趣
		20-01-06 具备开展奥尔夫音乐活动的的能力
	20-02 艺术素养	20-02-01 具备审美能力
21 早教特长	21-01 早教技能	21-01-01 具备扎实的 0-3 岁的心理发展、动作发展等保教知识
		21-01-02 具有开展 0-3 托教、亲子课程的教学能力

执笔人：管仲平—广东亚视演艺职业学院

审核人：柯国凤—广东亚视演艺职业学院

—汕尾市城区新港街道新阅幼儿园

现代学徒制播音与主持专业三年制人才培养方案

企业：梅州三月文化艺术有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：播音与主持

(二) 专业代码：560201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届高中毕业生和同等学历的企业员工人员。

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标（200 字以内）

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向广播电视媒体、新媒体、传媒艺术培训等行业（企业），既能从事播音员、配音员、节目主持人、网络主播（岗位）等工作，又能胜任播音主持传媒类艺考培训教师学徒岗位工作，具备播音、影视配音、节目主持、朗诵、口语传播、播音主持教学等职业能力，以及自主学习能力，在生产、建设、服务、管理第一线的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

五、培养方式（200 字左右）

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

（一）职业生涯发展路径

播音与主持专业职业生涯发展路径（参考格式）

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
入职阶段	见习播音员、主持人、出镜记者、播音主持见习教师	√			大专		1-2年
初级阶段	三级、二级播音员, 播音主持助理教师	√			大专		3-5年
中级阶段	一级播音员、主讲教师		√		大专或本科		5-10年
副高阶段	主任播音员、副教授		√		本科以上		
正高阶段	播音指导、正教授		√		本科以上		

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

(二) 面向职业范围

序号	对应职业(岗位群)	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	播音员主持人	助理级播音员主持人	广播电视播音员主持人资格证书
2	出镜记者	助理出镜记者	广播电视编辑记者资格证书
3.	礼仪主持人	助理礼仪主持人	礼仪主持人资格证书
4.	播音主持培训教师	助理教师或基层教务管理	教师资格证书

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
(1) 工作态度 (2) 工作道德 (3) 团队意识 (4) 工作形象 (5) 创新思维 (6) 心理素质	(1) 在艺考培训教学设计时,对教材、课程标准等相关资料及学情研究较为透彻、把握准确。 (2) 担任播音主持艺考培训教师职位贯彻党的教育方针,热爱教学岗位,关爱学生,教书育人,为人师表。 (3) 具有较强的团队意识和合作精神,能较快融入培训机构的教学团队,教师之间相互关心帮助,积极参与集体备课

	<p>和磨课。</p> <p>(4) 具有良好的教师形象，勤奋好学甘于奉献，不计较个人得失；衣着得体、谈吐文雅、和蔼可亲，成为艺考生的良师益友。</p> <p>(5) 把握艺考前沿动态及时调整教学内容，根据艺考培训授课对象学情不断调整教学方法，改进教学设计，提升自身教学能力，提高教学质量。</p> <p>(6) 具有良好的心理素质，保持乐观开朗的心境，情绪稳定、自信大方、冷静，不断提升自己的人格魅力。</p>
--	--

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 基础能力</p> <p>(2) 操作能力</p> <p>(3) 管理能力</p> <p>(4) 沟通能力</p> <p>(5) 规划能力</p>	<p>(1) 熟练操作 Word、Excel、PPT 等办公软件，具有一定的写作能力，会编写公众号推文和日常应用文。</p> <p>(2) 普通话标准规范，发声准确、清晰、圆润、集中、流畅，具有较出色的播音主持能力，能根据艺术培训要求进行教学设计、讲授播音主持专业基础课和艺考专项培训课程、指导学生备考。</p> <p>(3) 具备一定的市场开发知识，懂得如何管理现有的客户群体及开拓艺术培训市场；能够进行教学管理，组织教学，具备团队建设能力。</p> <p>(4) 善于与学生家长沟通，做好培训课程的推广营销工作。</p> <p>(5) 有较强的学习能力和社交能力，引进艺术培训衍生项目，开发艺术培训创新课程。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业播音主持艺术培训教师教学目标岗位，运用调查法、文献法、个性分析法等多种渠道获得职业能力信息，开展行业企业专家研讨，获得四个典型工作任务，以及 5 个工作项目，16 工作任务，42 条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	教学设计	<p>1. 工作项目： 播音主持语音发声、播音主持语言表达技巧、文稿播读、模拟主持、即兴评述等播音主持培训课程的教学设计并进行教案撰写。</p> <p>2. 职业能力要求： 熟悉教材体系和基础理论知识，明确教学目的、凸显教学难点和教学重点，掌握一定的教学方法。</p>	<p>梅州三月文化艺术有限公司作为一家艺术培训机构，岗位主要是播音主持培训教师，所以列出的典型工作任务为播音主持艺培教师常见的工作任务，专业播音员主持人的工作任务未添加其中。</p>
2	理论讲授	<p>1. 工作项目： 播音主持语音发声、播音主持语言表达技巧、文稿播读、模拟主持、即兴平寻等播音主持培训课程的讲授。</p> <p>2. 职业能力要求： 要求掌握播音主持语音发声、语言表达技巧、文稿播读、模拟主持、即兴评述的基础理论的组成。</p>	
3	表达示范	<p>1. 工作项目： 对语音发声、语言表达、文稿播读、模拟主持、即兴评述向学生进行示范表达。</p> <p>2. 职业能力要求： 普通话语音标准规范，能在语言表达的停连、重音、语气、节奏等有声语言外部技巧方面做出比较准确的示范，并具备一定的语言表达样式、体式和模拟主持、即兴评述方面示范能力。</p>	
4	指导矫正	<p>1. 工作项目： 对学生在语音发声、语言表达、文稿播读、模拟主持、即兴评述等方面存在的问题进行指导矫正。</p> <p>2. 职业能力要求： 具有较强的听辨能力，能根据有声语言创作标准对学生存</p>	

		在的问题进行指导矫正，并能给出改正提升专业能力的方法指导。	
--	--	-------------------------------	--

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据播音与主持专业面向青少年艺术培训、艺考培训教师教育人才岗位所需的知识与技能制定的。

课程模块	课程名称	课程性质	
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	
	形势与政策	必修课	
	艺术概论	必修课	
	英语	必修课	
	计算机应用基础	必修课	
	体育	必修课	
	就业指导与职业生涯规划	必修课	
	创新创业基础	必修课	
	以上仅供参考。		
专业课程	专业技术技能课程	普通话语音基础	必修课
		播音主持发声基础	必修课
		播音主持语言表达技巧	必修课
		播音文体业务	必修课
		节目主持业务	必修课
		出镜记者现场报道实务	必修课
		影视配音	必修课
		文艺作品演播	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位能力课程	普通话语音及播音发声教学	必修课
		语言表达技巧教学	必修课
		文稿播读教学	必修课
		模拟主持教学	必修课
		即兴评述教学	必修课
	专业拓展课程	摄影摄像技术	任选课
		音视频剪辑	任选课
		节目编导实务	任选课

十一、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订

与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程，开设这门课程的目的是为了帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念。	72
3	形势与政策	本课程是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36
4	艺术概论	本课程是一门研究艺术活动基本规律的课程，是阐述艺术的基本性质、艺	72

		术活动系统以及艺术种类特点为宗旨的科学体系。是高校艺术院校学生必修的基础理论课程之一。艺术概论是对艺术活动进行分析、研究，以揭示艺术的本质和规律，指导人们按照艺术的特殊规律进行艺术创作和艺术鉴赏，提升人们的艺术修养，充分发挥艺术的各种功能的学科。	
5	英语	本课程使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	本课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动	36

		和就业过程中所遇到的问题。	
9	创新创业基础	<p>本课程介绍创新与创业方法论；以对各行业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。</p>	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	普通话语音基础	学科课程	<p>1. 普通话语音的特点、中国七大方言区、普通话语音的基本概念和《汉语普通话拼音方案》各个组成部分的构成情况；要求学生明确普通话语音学习的重要性，增强学生学习训练的主动性，为了解普通话语音系统的基本理论打下基础；</p> <p>2. 声母的发音过程、发音部位和发音方法；要求学生了解普通话声母的分类，掌握普通话 21 个声母的发音要领，使声母发音准确清晰；要求引导学生有意识地关注一些难点音的发音要领，修正自身的语音面貌，解决平翘舌不分、n、l 不分、f 和 h 不分，尖音等发音问题。</p>	72

			<p>3. 韵母的概念，韵母的发音条件，韵母的分类、内部结构、四呼等；要求学生不仅能够熟练掌握舌位、口形、开口度、动程等相关概念，而且能够准确、清晰、饱满地发出 39 个韵母。</p> <p>4. 声母的性质和特点，普通话的四声和方言声调的对应关系；要求学生以五度标记法为核心，把握声调的分类和调值，熟练掌握普通话四声的实际读法。</p> <p>5. 普通话典型的语流音变现象：轻声、儿化、变调、词的轻重格式以及语气词“啊”的音变。要求学生在声母、韵母发音标准的基础上，掌握普通话的语流音变，使发音纯正自然，更具表现力。</p>	
2.	播音主持发声基础	学科课程	<p>1. 播音主持发声基本理论。要求了解播音主持发声特点和基本原理</p> <p>2. 播音主持吐字方式，播音主持对吐字的基本要求：准确清晰、圆润集中、流畅自如；口腔控制和吐字归音，吐字归音在播音主持常见语体中的应用。要求学生提升吐字发音能力，掌握吐字归音要领，把握发音过程中的口腔控制状态，使音节发音饱满圆润，注意在不同语体和话语方式当中吐字状态的变化和调整。</p> <p>3. 播音主持呼吸方式。播音主持对呼吸的总要求，分析播音主持需要掌握的基本功之一胸腹联</p>	72

			<p>合呼吸法的特点和动作要领；气息与感情、吐字及声音的关系；呼气的的方法以及不同感情色彩、不同场合、环境之中的气息使用。要求学生通过练习掌握胸腹联合呼吸法，增强呼吸控制能力和使用能力，对播音主持内容、感情、吐字和用声的关注，注意整体配合的协调性，和实际使用相结合，气息随感情色彩、场合环境不同而有所变化，防止发音过程中呼吸状态单一化，以免影响表达的准确与生动。</p> <p>4. 播音主持发声方式。播音主持发声特点和播音员主持人应具有的发声能力；常见发声类型；音高、音色、音量、音长的使用，各声音要素的使用方式。要求学生掌握正确的用声方法，对细微的声音变化能敏锐感知。</p> <p>5. 播音主持共鸣调节。共鸣产生的机制和共鸣在发音中的作用；调节共鸣的部位和方法；适合播音主持发声需要的共鸣调节。要求学生经过有针对性的共鸣训练，声音逐步得到改善。</p> <p>6. 情声气关系与声音对比变化。情、声、气的基本内涵以及与声音变化之间的关联；要求学生能结合自身的理解和感受，利用不同的声音对比，较为准确和生动地表现语言中的各种思想感情和感情变化。</p>
--	--	--	---

<p>3.</p>	<p>播音主持创作基础</p>	<p>学科课程</p>	<p>1. 播音主持创作准备的概念、广义备稿和狭义备稿、备稿六步骤。要求理解备稿的内涵，熟练掌握创作准备的基本方法：备稿六步。</p> <p>2. 播音感受。形象感受和逻辑感受；具体感受和整体感受；思想感情的运动状态；要求学生能从能调动自己的思想感情运动起来，对文字进行深入理解和具体感受。</p> <p>3. 情景再现。情景再现的概念、过程和应注意的问题；要求学生准确理解情景再现的内涵，把握情景再现的过程：理清头绪、设身处地、触景生情、现身说法。获得感受力、想象力和表达力，达到“以情为主，情景交融”。</p> <p>4. 内在语。内在语的含义及其作用；内在语的四大类型；内在语的把握与运用。要求准确理解内在语，通过挖掘内在语把静默的文字变成要说的鲜活的话，准确把握语言链条和语句本质进行恰切表达。</p> <p>5. 对象感。对象感的定义、特点，对传播对象的分析，对象感的获得与应用。要求学生明确播音主持传授关系，掌握正确的播音主持状态，有声语言表达富有交流意味，达到“目中无人，心中有人”。</p> <p>6. 停连。停连的含义、作用、运用原则，停连位置的确定及种类，停连处理方法。要求学生能够对稿件进行准确分析找准停</p>	<p>72</p>
-----------	-----------------	-------------	---	-----------

			<p>连的位置并进行停连处理。</p> <p>7. 重音。重音的含义、作用，运用原则，重音的确定和种类；重音的处理方法。要求学生能根据稿件语句目的和内在情绪准确处理和运用重音。</p> <p>8. 语气。语气的内涵，语气的色彩和分量，语气的声音形式。要求学生根据语句的具体思想感情通过准确恰当富有变化的语气表达出来。</p> <p>9. 节奏。播音节奏及其类型，有声语言转换的基本技巧，节奏的整体把握。要求学生能树立大局观，对播音节奏的把握对比适度、纵控有节。</p>	
4	播音文体业务	<p>01-01</p> <p>01-01-01</p> <p>01-01-02</p> <p>01-01-03</p> <p>01-01-04</p> <p>01-02</p> <p>01-02-01</p> <p>01-02-02</p> <p>01-02-03</p> <p>01-02-04</p> <p>01-03</p> <p>01-03-01</p> <p>01-03-02</p> <p>01-03-03</p>	<p>1. 主要教学内容</p> <p>(1) 新闻播音</p> <p>(2) 评论播音</p> <p>(3) 新闻专稿播音</p> <p>(4) 文艺播音</p> <p>2. 要求：</p> <p>基本做到对不同体裁的稿件、不同形式的节目都能用相应的语体表达出来，新闻播音叙事清楚、新鲜感强；评论播音逻辑严密、以理服人；专稿播音善于运用叙述、描述、抒情、议论等表达；文艺播音形象生动富有美感。</p>	72
5	节目主持业务	<p>02-01</p> <p>02-01-01</p> <p>02-01-02</p> <p>02-01-03</p> <p>02-02</p>	<p>1. 主要教学内容：</p> <p>(1) 新闻评论类节目主持</p> <p>(2) 社会生活节目主持</p> <p>(3) 综艺娱乐节目主持</p> <p>2. 要求：</p>	144

		02-02-01 02-02-02 02-02-03	(1)熟悉把握各种媒介节目特点；(2)掌握各种节目的主持形态和主持技巧。	
6	出镜记者现场报道实务	03-01 03-01-01 03-01-02 03-01-03 03-01-04 03-02 03-02-01 03-02-02 03-02-03 03-02-04 03-02-05	1. 主要教学内容： (1) 现场播报； (2) 现场采访； (3) 现场评论 2. 要求： (1) 快速组织材料确定报道的要点； (2) 力求短时间提供更多的信息； (3) 捕捉新闻点，注意细节的描述。	72
7	影视配音	04-01 04-01-01 04-01-02 04-01-03 04-01-04 04-02 04-02-01 04-02-02 04-02-03 04-02-04	1. 主要教学内容： (1) 影视配音艺术的界定及种类、影视配音艺术的创作特征及训练原则； (2) 影视配音艺术创作的准备； (3) 各类影视片的配音：纪录片解说、广告配音、电视栏目配音、影视剧人物配音； 2. 要求： (1) 明确影视配音艺术的界定及种类和创作准备的总体要求，掌握具体准备的方法； (2) 把握各种影视片的配音特点和风格样式。	72
8	文艺作品演播	05-01 05-01-01 05-01-02 05-01-03	1. 主要教学内容： (1) 文艺作品演播的一般规律； (2) 几种文艺作品演播的技巧，包括诗歌的朗诵、散文的演播、散文诗	72

		05-01-04 05-01-05 05-01-06 05-02 05-02-01 05-02-02 05-02-03 05-02-04 05-02-05	朗诵、小说的演播、寓言的演播、戏剧台词的演播等。 1. 要求： （1）熟悉各种文艺作品的特点； （2）掌握各种文艺作品演播的创作方法和技巧； （3）能根据演出或活动主题筛选合适的文艺作品； （4）具有一定的文艺作品舞台朗诵节目编排能力。	
--	--	---	---	--

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	播音主持语音发声教学	06-01 06-01-01 06-01-02 06-01-03 06-01-04 06-02 06-02-01 06-02-02 06-03 06-03-01 06-03-02 06-04 06-04-01 06-04-02	1. 主要教学内容： （1）普通话语音基础课程的设计； （2）普通话声母、韵母、声调、语流音变知识的讲授、发音示范、授课对象语音问题的听辨与矫正、正音训练方法。 （3）播音主持发声课程的设计； （4）播音主持吐字、气息、发声、共鸣、情声气结合基本理论的讲授、用声问题的剖析与矫治，科学用声训练方法。 2. 要求： 具备语音发声的基础理论知识，能针对授课对象进行语言发声课程的设计，掌握科学有效的训练方法，具有良好的语音面貌和用声状态，起到一	144

			定的示范作用，能针对授课对象具体的语音发声问题进行矫治。	
2	播音主持语言表达技巧教学	07-01 07-01-01 07-01-02 07-01-03 07-01-04 07-02 07-02-01 07-02-02 07-03 07-03-01 07-03-02 07-04 07-04-01 07-04-02	1. 主要内容： （1）语言表达的内部技巧和外部技巧的基本理论； （2）语言表达技巧课程的教学设计；知识讲授、表达示范、技巧运用指导方法、授课对象有声语言表达问题的剖析和解决方法。 2. 要求 能根据授课对象的层次进行教学设计并撰写教案	144
3	文稿播读教学	08-01 08-01-01 08-01-02 08-01-03 08-01-04 08-02 08-02-01 08-02-02 08-03 08-03-01 08-03-02 08-04 08-04-01 08-04-02	1. 主要内容： （1）自备作品朗诵：自备作品的选择方法，诗歌、散文、台词、寓言朗诵的基本特点和表达技巧。 （2）指定稿件播读：新闻稿件播读、记叙文播读和新闻故事讲述。 2. 要求： （1）明确优秀朗诵作品的判断依据； （2）掌握授课对象选择自备稿件的方法； （3）掌握诗歌、散文、散文诗、台词、寓言、新闻、记叙文、新闻故事等文稿的播读技巧和指导方法。	144
4	模拟主持教学	09-01 09-01-01	1. 主要内容 （1）模拟主持的定义，基本概念，考试形式与要	144

		09-01-02 09-01-03 09-02 09-02-01 09-02-02 09-02-03	求； (2) 模拟主持的基本结构和要求； (3) 模拟主持的类型：新闻评论类、晚会类、少儿节目、生活服务类。 (4) 模拟主持训练方法 2. 要求 (1) 熟练艺考模拟主持项目的考试方式、题型和基本要求； (2) 熟练掌握艺考模拟主持项目的训练方法； (3) 具有一定的模拟主持实践能力。	
5	即兴评述教学	10-01 10-01-01 10-01-02 10-01-03 10-02 10-02-01 10-02-02 10-03-03	1. 主要内容： (1) 艺考即兴评述项目的概念、考查要求和题型； (2) 艺考即兴评述的步骤和训练方法； 2. 要求 (1) 熟练艺考即兴评述项目的考试方式、题型和基本要求； (2) 熟练掌握艺考即兴评述项目的训练方法； (3) 具有一定的即兴评述示范能力。	144

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(二) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明		
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业				
				18	18	18	18	18	18							
公共基础课程	必修课	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	笔试	慕课	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4							72	笔试	慕课
		形势与政策	2	36	1	1								36	笔试	慕课
		艺术概论	4	72	4									72	笔试	慕课
		英语	8	144	4	4								144	笔试	慕课
		计算机应用基础	4	72		4								72	任务考核	
		体育	4	72	2	2								72	任务考核	
		就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1					36			任务考核	慕课
		创新创业	2	36						2		36			任务考核	慕课
		军训与入学教育 (含军事理论)	3	54								8	46		任务考核	
		已安排课程小计	37	666	14	13	5					476	190			
小计	37	666	14	13	5					476	190					

专业课程	专业技术技能课程	普通话语音基础	4	72	4							72	面试		
		播音主持发声基础	4	72		4							72	面试	
		播音主持创作基础	4	72	4								72	面试	
		播音文体业务	4	72		4							72	任务考核	
		节目主持业务	8	144			8						144	任务考核	
		出镜记者现场报道实务	8	72				4					72	任务考核	
		影视配音	8	72					4				72	任务考核	
		文艺作品演播	8	72					4				72	任务考核	
		毕业设计或毕业论文	6	108									108	论文	
		已安排课程小计	58	756	8	8	8	4	8				756		
		小计	58	756	8	8	8	4	8				756		
	学徒岗位能力课程	播音主持语音发声教学	8	144			4	4					144	任务考核	
		播音主持语言表达技巧教学	8	144				8					144	任务考核	
		文稿播读教学	8	144					8				144	任务考核	
		模拟主持教学	8	144			8						144	任务考核	
		即兴评述教学	8	144				8					144	任务	

													考核	
		已安排课程小计	40	720			12	20	8				720	
		小计	40	720	0	0	12	20	8				720	
已安排课程合计			135	2142	22	21	25	24	16			476	1666	
任意选修课 (含专业拓展课程)	摄影摄像技术	4	72	4								72	任务考核	
	音视频剪辑	8	144		4			4				144	任务考核	
	节目编导实务	8	144				2	6				144	任务考核	
合计			155	2502	26	25	25	26	26			476	2026	

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

学校导师均为研究生以上学历或高级以上职称，具备播音员主持人或记者资格证书或“双师型”教师，职业教育教学能力较强，对现代学徒制人才培养模式有一定研究，能够在教学、教改、教学资源建设、服务企业等工作中发挥重要作用。

2. 校内实训室

校内实训必须具备广播播音主持录音间、电视播音主持演播室、多媒体教室、黑匣子剧场等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	广播播音主持录音间（4间）	音频工作站	广播级	共4套
		话筒	广播级	共8个
		音箱	广播级	共4套
2	电视播音主持演播室（1间）	摄像机	广播级	1台
		提词器	专业型	1台
		演播桌	专业型	1张
		显示屏	专业型	1个
		教学一体机	教学型	1台
3	黑匣子剧场（1间）	舞台	专业型	1个
		灯光	专业型	1套
		座位	教学型	60个
		音响	专业型	1套
4	多媒体教室（3间）	投影仪	教学型	3个
		电脑	教学型	3台
		幕布	教学型	3块
		课桌椅	教学型	80套

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业导师来自企业管理岗位、专业岗位、专业一线业务能力突出的优秀员工，具有三年以上工作经验，岗位操作技能娴熟，有较强的语言表达能力，爱岗敬业。

2. 岗位培养条件

通过对梅州三月文化艺术有限公司岗位调研与分析，学徒班学生主要面向该公司艺考培训助理教学岗及基层教学管理岗。岗位培养除应具备上述的师资和教学设备等条件外，还应具备如下保障条件：

（1）经费保障：

经费实行多元投入，校企联合保障学徒权益、保证合理报酬，按照国家有关规定落实学徒责任保险和工伤保险。学院设定专项经费，用于支付专业教师和企业师傅的报酬、学徒工伤保险等。企业根据自身实际，对学徒在岗工作进行补贴。

（2）组织保障：

由学校领导、企业主管领导、学校专业教师、企业专职人员（即培训机构专职教师）等组成领导小组和工作小组。成立广东亚视演艺职业东莞职业技术学院—梅州三月文化艺术有限公司现代学徒制试点播音与主持专业建设指导委员会，形成协调有力、快速高效的工作机制。

（3）制度保障：

制定并实施《广东亚视演艺职业学院—梅州三月文化艺术有限公司播音与主持专业现代学徒制试点项目工作方案》、《广东亚视演艺职业学院—梅州三月文化艺术有限公司播音与主持专业现代学徒制试点人才培养方案》、《现代学徒制教学运行弹性管理制度》、《现代学徒制教学工作标准》。

十三、教学实施建议（1000 字以内）

（一）教学要求

每学期初，根据本人才培养方案授课教师应制定本学期的教学周历和课程标准并交播音与主持教研室主任审核，汇总后确定授课计划后上交教务处。

授课应做到教学目标明确、重难点突出、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。

根据培养目标除了注重学生的播音主持专业素养和能力之外，更注重培养学生关注播音主持艺考前沿动态，提升播音主持艺考培训的教学设计能力、授课能力、指导能力、教研能力。

（二）教学组织形式

根据播音与主持专业的教学特点以及播音主持艺考培训教师的培养目标，采用理论大课讲授和专业实践小课指导，专业实践能力提升与专业教学能力培养、线上教学与线下教学、学校教学与企业教学相结合的教学组织形式。

（三）学业评价

该课程考核评价方式为过程考核+成果考核，注重学生职业关键能力和职业技能的考核评价。本课程强调在解决实际问题的过程中形成职业能力和职业素质。

考核标准分为过程考核和课程成果评价两个部分，各占课程总评成绩的 50%。其中过程考核成绩包括课堂出勤、汇报演出、学习创作态度、课业完成情况、项目成绩五个方面，比例为 1: 2: 2: 2: 3。课程总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

（四）教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

（五）质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

（一）学时、学分要求

毕业时须修满 2502 学时，（其中必修课课时，选修课课时）需修满相应的 155 学分。

（二）证书要求

1. 专业能力证书

- （1）全国高等学校非计算机专业计算机水平一级及以上证书（选考）
- （2）普通话水平测试等级证书（必考）
- （3）高等学校英语应用能力证书 B 级及以上（选考）

2. 职业资格证书

- （1）广播电视播音员主持人上岗资格证书（选考）
- （2）广播电视记者编辑上岗资格证书（选考）
- （3）教师资格证（选考）

（上述职业资格证书必考一个，三选一）

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	余佳乐	梅州三月文化艺术有限公司	中级、播音老师
2	邓美琪	梅州三月文化艺术有限公司	中级、播音老师
3	翁英健	梅州三月文化艺术有限公司	中级、播音老师
4	梁思鑫	梅州三月文化艺术有限公司	中级、摄影老师
5	陈铭琳	梅州三月文化艺术有限公司	中级、编导老师
6	曾子豪	梅州三月文化艺术有限公司	中级、编导老师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	黄海明	广东亚视演艺职业学院	副教授、 影视学院副院长
2	康文萍	广东亚视演艺职业学院	主任播音员、播音 主持教研室主任
3	赵健	广东亚视演艺职业学院	播音主持教师
4	涂颢	广东亚视演艺职业学院	播音主持教师
5	程瑶	广东亚视演艺职业学院	讲师，语音教师
6	杨楠	广东亚视演艺职业学院	讲师，台词教师
7	李科	广东亚视演艺职业学院	讲师，编导教师
8	袁宁	广东亚视演艺职业学院	助教，表演教师
9	袁来	广东亚视演艺职业学院	助教，表演教师
10	伦汝聪	广东亚视演艺职业学院	助教，摄影教师

附件：播音与主持专业职业能力分析表

工作项目		工作任务		职业能力	
01	新闻 播音	01-01	新闻 播音 的创 作准 备	01-01-01	熟悉稿件内容，明确节目定位 (理出播音提纲、明确节目定位、灵活使用提词器)
				01-01-02	掌握节目流程，具备节目意识、做好应急准备(熟悉电视新闻节目的常规流程)
				01-01-03	多方协同配合，完善出镜形象
				01-01-04	做好心理调节，把握出镜状态
		01-02	电视 新闻 口播	01-02-01	导语串联
				01-02-02	“口加画”
				01-02-03	评论播音

				01-02-04	公文播发
		01-03	新闻播音归纳总结	01-03-01	总结基本读音
				01-03-02	总结表达方式
				01-03-03	总结播出状态
02	节目主持	02-01	主持创作准备	02-01-01	把握节目类型与形态
				02-01-02	撰写主持词或主持提纲
				02-01-03	设计主持形象与仪态
		02-02	节目主持创作	02-02-01	主持新闻评论类节目（播报能力、信息加工能力、直播控场能力、访谈议论能力、现场报道能力）
				02-02-02	主持社会生活服务类节目（熟悉与节目相关的专业知识及技能、精准把握传播对象的特点、能动串联节目巧妙处理衔接点、善用道具操作拓展表达方式）
				02-02-03	主持综艺娱乐类节目（台本转化能力、有声语言表现力、即兴语言生成力、控场能力）
03	电视新闻现场报道	03-01	电视新闻现场报道准备	03-01-01	了解新闻事实的基础上，明确报道主题，确定报道重点
				03-01-02	收集新闻素材，筛选报道内容
				03-01-03	体现媒介特点，确定报道方式
				03-01-04	全面整合信息，组织报道结构
		03-02	电视新闻现场报道实施	03-02-01	观察采访报道的现场，发现现场信息、发现和挖掘细节，了解不明确的信息
				03-02-02	现场采访（能进行有效率的提问、有节奏的提问、有温度的提问，有价值的提问）
				03-02-03	叙述新闻事实及不断变化的事态发展，描述现场、说明有关背景、随时报道动态事件；即兴语言表达及体态语运用；体验式报道。
				03-02-04	现场掌控（掌控现场信息、默契配合）
				03-02-05	现场评论（传递媒体立场、代表社会主流价值判断、切合受众的接受能力、具有独特视角、开阔的视野及深刻独到的见解以及新鲜的语言表述方式）
04	影视配音	04-01	影视配音艺术创作准备	04-01-01	扫除障碍，抱团归堆
				04-01-02	找准依据，精微贴切
				04-01-03	契合原片，整体布局
				04-01-04	试声定调，进入状态
		04-02	影视配音	04-02-01	纪录片解说
				04-02-02	广告配音

			艺术创作	04-02-03	电视栏目配音		
				04-02-04	影视剧人物配音		
05	文艺作品演播	05-01	文艺作品演播的准备	05-01-01	弄清背景，心中有底		
				05-01-02	获准意图，把握目的		
				05-01-03	掌握风格，融进基调		
				05-01-04	合理划分，表达清楚		
				05-01-05	把握人物，外化贴切		
				05-01-06	扫除障碍，字音准确		
		05-02	文艺作品演播创作	05-02-01	朗诵诗歌		
				05-02-02	朗诵散文		
				05-02-03	朗诵寓言、童话		
				05-02-04	演播小说		
				05-02-05	演播广播剧		
06	播音主持语音发声教学	06-01	语音发声教学设计	06-01-01	熟悉语音发声教材体系，把握语音发声课程结构		
				06-01-02	明确语音发声课程教学目的、教学难点、重点		
				06-01-03	掌握语音发声课程教学方法、教学流程		
				06-01-04	制作语音发声课程课件、编写训练材料		
		06-02	语言发声课程讲授	06-02-01	讲授普通话语音基础知识（声母、韵母、声调、语流音变）		
				06-02-02	讲授播音主持发声基础知识讲授（吐字方式、气息运用、发声、共鸣、情声气结合）		
		06-03	语音发声示范	06-03-01	纯正、清晰、响亮的普通话发音能力		
				06-03-01	符合播音主持要求的发声能力，基本达到准确规范、清晰流畅；圆润集中、朴实明朗；刚柔并济、虚实结合；色彩丰富，变化自如。		
		06-04	语音发声矫治	06-04-01	明确判断语音的标准，把握语音矫治的基本原则，掌握声母、韵母、声调问题的矫治方法。		
				06-04-02	明确嗓音和语音综合问题矫治类型；掌握常见发声问题的矫治（鼻音、声音不集中、吐字不清、声音闷暗、喉音重压喉、声音单薄、窄细、与喉的状态有关的发音问题、声音色彩单一）		
		07	播音主持语言表达技巧	07-01	语言表达教学设计	07-01-01	熟悉语言表达教材体系，把握语言表达课程结构。
						07-01-02	明确语言表达课程教学目的、教学难点、重点
						07-01-03	掌握语言表达课程教学方法、教学流程
						07-01-04	制作语言表达课程课件、编写训练材料

	教学	07-02	语言表达课程讲授	07-02-01	讲授语言表达内部技巧基础知识(情景再现、内在语、对象感)		
				07-02-02	讲授语言表达外部技巧基础知识(停连、重音、语气、节奏)		
		07-03	语言表达示范	07-03-01	有较为精细的播音感受,能具备迅速调动思想感情处于运动状态		
				07-03-02	能对语言表达的停连、重音、语气、节奏等外部技巧进行比较准确的示范,并掌握一定的语言表达样式和体式的示范能力。		
		07-04	语言表达指导	07-04-01	激发学生进行理解感受,调动学生的思想感情进入运动状态。		
				07-04-02	指导学生提升文字语言转化为有声语言,内部语言外化为有声语言的能力,达到恰切的思想感情与尽可能完美的语言技巧的统一,体裁风格与声音形式的统一。		
		08	文稿播读教学	08-01	文稿播读教学设计	08-01-01	熟悉文稿播读教材体系,把握文稿播读课程结构。
						08-01-02	明确文稿播读课程教学目的、教学难点、重点
08-01-03	掌握文稿播读课程教学方法、教学流程						
08-01-04	制作文稿播读课程课件、编写训练材料						
08-02	文稿播读课程讲授			08-02-01	讲授自备作品朗诵:自备作品的选择方法,诗歌、散文、台词、寓言朗诵的基本特点和表达技巧。		
				08-02-02	讲授指定稿件播读:新闻稿件播读、记叙文播读和新闻故事讲述。		
08-03	文稿播读表达示范			08-03-01	把握各种文稿的表达特点。		
				08-03-02	具有各种文稿播读表达的示范能力。		
08-04	文稿播读指导			08-04-01	指导学生理解感受各类常见文稿内容。		
				08-04-02	指导学生各类常见文稿播读有声语言表达。		
09	模拟主持教学			09-01	模拟主持教学设计	09-01-01	熟悉艺考项目模拟主持的基本题型
						09-01-02	设计模拟主持试题
		09-01-03	设计模拟主持教学活动				
		09-02	模拟主持训练指导	09-02-01	讲授模拟主持应试技巧和解题思路		
				09-02-02	组织和指导模拟主持训练		
				09-02-03	点评授课对象完成模拟主持情况		
10	即兴		即兴	10-01-01	熟悉艺考项目即兴评述的基本题型		

	评述 教学	10-01	评述 教学 设计	10-01-02	设计模拟主持试题
				10-01-03	设计模拟主持教学活动
		10-02	即兴 评述 训练 指导	10-02-01	讲授即兴评述应试技巧和解题思路
	10-02-02			组织和指导即兴评述训练	
	10-02-03			点评授课对象完成即兴评述情况	

现代学徒制数字媒体技术专业 2021 年级人才培养方案

企业：深圳尔必地智能技术有限公司

学校：广东亚视演艺职业技术学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：数字媒体技术

(二) 专业代码：510204

二、招生对象、招生与招工方式

招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

生与招工方式：招生招工同步、先招工再招生

三、基本学制与学历

(一) 学制

二年或三年

(二) 学历

学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向电影电视剧制作部门、后期特效公司及其它各影视制作机构等行业（企业），既能从事数字视频合成师、影视后期特效、剪辑师、调色师、摄影师等工作，又能胜任数字媒体技术学徒岗位工作，具备多媒体技术职业能力，以及自主学习能力，在生产、建设、服务、管理第一线的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位

技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

（一）职业生涯发展路径

数字媒体技术专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
VI				项目部主管	高职以上		5 年
V				项目经理	高职以上		5 年
IV	设计师	设计师	设计师		高职以上		5 年
III	剪辑师	剪辑师	剪辑师		中高职	2 年	
II	操作员	操作员	操作员		中职	1 年	
I				项目部主管	高职以上		5 年

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	数字视频合成师	数字视频合成助理	合成师
2	影视后期特效	影视后期特效助理	特效师
3	剪辑师	电影、电视剪辑助理	剪辑师
4	调色师	电影、电视调色员	调色师

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
------	-------------------

<p>(1) 工作态度 (2) 工作道德 (3) 团队意识 (4) 工作形象 (5) 创新思维 (6) 心理素质</p>	<p>(1) 能否认真对待手头的工作，完成日常事物和领导交办的工作 (2) 忠诚于企业，维护公司形象和品牌，公司利益高于一切，节约、自律、秉公办事 (3) 懂得分享，能借力与合作，能和团队成员合作默契，顾全大局，甘当配角。 (4) 懂得服饰、形体、工作、宴会、电话礼仪，能代表公司形象 (5) 处理问题能灵活变通，干工作刻苦的同时也具备创新性，愿意思考问题改进措施。 (6) 良好的心理抗压能力，能承担繁重工作，尤其是夜班。</p>
--	--

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 专业技术基础知识：计算机技术、多媒体技术、数字影视技术等。 (2) 专业影视基础知识：视听语言、电影史、数字摄影摄像、电视节目制作。 (3) 专业知识：影视剪辑、数字电影特效、动态图形设计、品牌与频道包装等。 (2) 通用能力：创新能力：具有适用数字媒体技术更新和适应新环境的能力，具有数字影视创作能力、电视栏目广告设计和制作能力。</p>	<p>(1) 良好的沟通表达能力、熟练操作 Word, Excel 等办公软件。应用文写作能力和英语阅读及口语交流能力。 (2) 能熟练物流中仓配、运输、采购、信息处理的环节，能处理各环节涉及的单证、数据，能熟练使用手持终端、操作仓储管理软件。 (3) 具备一定的市场开发知识，懂得如何管理现有的客户群体，能够进行现场管理，组织作业，具备团队建设能力。 (4) 具备良好的沟通表达能力，和客户、同事、领导之间有效传递信息。 (5) 具备一定的规划能力，能够对未来的工作作出妥善的计划。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业数字视频合成师、影视后期特效、剪辑师、调色师目标岗位，运用项目教学、任务驱动等方法，开展行业企业专家研讨，获得若干个典型工作任务，以及若干工作项目，若干工作任务，若干条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	数字视频合成师	1、三维动画的场景设计、合成和输出的能力， 2、数字影视节目的拍摄、剪辑、特技与后期合成能力。	
2	影视后期特效	1、具有计算机图形图像设计、处理、输入输出和制作能力。 2、处理图形图像基础能力。 3、建立对形体结构的认知与表现能力。 4、光影素描:建立对体积感的塑造，对光影色调的把握。	
3	剪辑师	1、影视文学，剪辑方向等相关专业，具有剪辑的专业知识和技能 2、熟练掌握主流电影剪辑软件技能 3、有较高的艺术素养，良好的美术基础，了解影视制作的后期流程，可独立完成电影及预告片的设计及制作； 4、具备较强的主动性和创造性，有良好的逻辑思维和剪辑创意能力；	
4	调色师	电影后期调色师属于稀有的高端人才， 1. 具有较强的美术功底，色彩感觉敏锐 2. 熟悉影视剧制作流程， 3 能够熟练运用达芬奇软件的能力。 4、拥有丰富的特效合成经验，对镜头语言的节奏具有良好的感知能力，具备较高的视听审美标准；	

九、课程结构

课程体系构建思路是：确定工作岗位→分析工作任务→归纳任务领域→转换学习领域。通过对数字媒体应用技术行业调研，专业带头人、骨干教师与企业人

员研讨，制定能力本位、模块化的课程体系。课程体系包括公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、素质拓展课程模块、就业方向课程模块和职业资格证书达标课程模块六部分组成。

课程模块		课程名称	课程性质
公共基础课程		思想品德修养与法律基础	必修课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
		形势与政策	必修课
		高等应用数学	必修课
		英语	必修课
		计算机应用基础	必修课
		体育	必修课
		就业指导与职业生涯设计	必修课
		创新创业基础	必修课
专业课程	专业技术技能课程	数字影视基础	必修课
		Photoshop	必修课
		造型基础	必修课
		剧本创作	必修课
		数字摄影与创意	必修课
		视听语言	必修课
		数字短片创作	必修课
		多媒体网页设计与制作	必修课
		影视场景速写	必修课
		影视导演基础	必修课
	学徒岗位能力课程	数字影视剪辑	必修课
		影视合成编辑技术	必修课
		电视栏目包装	必修课
		动态图形设计	必修课
		数字影像三维基础	必修课
		数字影视合成特效创作	必修课
		数字调色	必修课
	专业拓展课程	构成基础、影视广告创意制作	任选课

十、课程内容及要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》(2018 年版)课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一,是高职大学生的必修课程,是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质(如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等)的任务,在课程体系结构中起主导作用,是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%;中国近现代史纲要%;思想道德修养与法律基础;形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程,是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	36
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习,能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法,为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,具有一定的英语语言综合应用能力,即一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活	144

		<p>动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。</p>	
6	计算机应用基础	<p>本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。</p>	72
7	体育	<p>大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。</p>	72
8	就业指导与职业生涯规划	<p>本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。</p>	36
9	创新创业	<p>介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步</p>	48

		深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	
--	--	--	--

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	数字影视基础	掌握数字影视的基础知识	数字影视的各种基础理论知识	32
2	Photoshop	熟练掌握 ps 软件，能运用它抠图、合成等	ps 软件的各种常用功能以及操作	64
3	造型基础	动手制作实体模型，建立三维立体概念	基础绘画、雕塑、建模知识	48
4	剧本创作	具备真人、动画等影视剧本创作能力	剧本创作的要点和理论知识	32
5	数字摄影与创意	掌握平面和视频摄影技能	摄影器材的使用 摄影基础知识的学习	48
6	视听语言	掌握视听语言并能运用其拍摄制作短片	视听理论知识的学习和实践拍摄短片	64
7	数字短片创作	真人、动画、特效合成等短片的制作	各种短片的特点和创作要点	48
8	多媒体网页设计与制作	基础单个网页和配色排版能力的掌握	网页制作软件的学习和实践操作	64
9	影视场景速写	速写绘画的基本功掌握	场景速写的基础知识和练习	48
10	影视导演基础	具备导演制作短片的能力	导演基础知识和能力要求	32

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	数字影视剪辑	对原有素材的后期调音与重组、音频混音处理、场景多镜头组接技巧的应用、镜头组段落组接技巧的应用、整体镜头剪辑风格与节奏的把握	1. 数字影视制作的基础知识 2. 数字影视制作的基本流程 3. 非线性编辑软件的运用--Edius 与 Premiere 4. 数字影视制作基础实	32

			践	
2	影视合成编辑技术	熟悉数码摄影产品套装的拍摄和制作流程； 熟练掌握各种类型视音频字幕特效的制作	1. 学习 AE 影视特效合成软件的基本应用 2. 掌握各类文字动画特效的应用 掌握影视画面转场、抠像等合成技巧	48
3	电视栏目包装	熟练掌握片头动画的制作 后期特效与视音频后期包装技巧	1. 掌握各类型电视栏目的组成结构及文案的撰写 2. 运用 AE 等后期合成特效软件进行栏目片头片尾的设计与制作 构建栏目推广品牌意识，制作全套栏目导视系统	48
4	动态图形设计	后期特效与视音频后期包装技巧 MG 动画及广告片头	1. 数字图形的分类与赏析 2. 静态与动态图形的设计理念 3. 动态图形设计制作——创意与软件（AE）运用的结合 4. 动态图形设计创作实践	64
5	数字影像三维基础	数字三维产品模型建模 掌握硬边建模与曲面建模法 生物角色模型建模 三维场景动画（摄像机动画、生长变形动画） 物理渲染器	1. 三维影像作品赏析 2. 三维软件 C4D/3D MAX 的基本操作方法 3. 三维建模与场景搭建 4. 三维动画的制作与渲染 5. 三维跟踪模块 4. 数字影像作品的生命—艺术性	128
6	数字影视合成特效创作	能够根据分镜头脚本选择演员与勘定场景 熟练操作摄录器材 运用相关摄录符合分镜头脚本要求的镜头画面 合成场景实拍跟踪点设置 影视三维特效合成	1. 数字合成技术基础 2. 后期合成剪辑调色技术（AE、Premiere、C4D 等后期合成软件） 3. 影视合成特效技术 4. 影视项目实拍与后期合成创作实践	128
7	数字调色	能使用 Photoshop 等常用软件对图像进行综合处理 熟悉图像综合处理方法：皮肤瑕疵修正、人物美化、蒙	1. 掌握运用 Premiere/Final Cut Pro、AE 等后期剪辑合成软件的调色功能模块，能	48

		<p>皮特效、外景加色等。 掌握视频后期色调风格 处理与后期较色</p>	<p>够对数字视频进行色彩 校正 2. 学习电影调色软件 --DaVinci Resolve 达芬 奇, 初步学习影视级别的 调色技术</p>	
--	--	--	---	--

十一、教学安排

三年制

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明		
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业				
				18	18	18	18	18	18							
公共基础课程	必修课	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	笔试		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4							72	笔试	
		形势与政策	2	36	1	1						36		笔试		
		艺术概论	4	72	4									72	笔试	
		英语	8	144	4	4								144	笔试	
		计算机应用基础	4	72		4								72	任务考核	
		体育	4	72	2	2								72	任务考核	
		就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1							36	任务考核	
		创新创业	2	36						2				36	任务考核	慕课
		军训与入学教育 (含军事理论)	3	54								8	46	任务考核	慕课	
		已安排课程小计	37	666	14	13	5							666		
		小计	37	666	14	13	5							666		
专业课程	专业技术技能课程	数字影视基础	2	32	4/8								32	任务考核		
		Photoshop	4	64	8/8								64	任务考核		
		造型基础	3	48	12/4								48	任务考核		
		剧本创作	2	32	8/4								32	任务考核		
		数字摄影与创意	3	48		16/3							48	任务考核		
		视听语言	4	64		16/4							64	任务考核		
		数字短片创作	3	48			16/3						48	任务考核		
		多媒体网页设计与制作	4	64			16/4						64	任务考核		
		影视场景速写	3	48			16/3						48	任务考核		
		影视导演基础	2	32			16/2						32	任务考核		
		已安排课程小计	30	480	24	10	9				480					
		小计	30	480	24	10	9				480					

广东亚视演艺职业学院 2021 秋现代学徒制人才培养方案

学徒岗位能力课程	数字影视剪辑	2	32			16/2						32	任务考核
	影视合成编辑技术	3	48		16/3							48	任务考核
	电视栏目包装	3	48			16/3						48	任务考核
	动态图形设计	4	64			16/4						64	任务考核
	数字影像三维基础 1	4	64			16/4						64	任务考核
	数字影像三维基础 2	4	64			16/4						64	任务考核
	数字影视合成特效创作 1	4	64			16/4						64	任务考核
	数字影视合成特效创作 2	4	64			16/4						64	任务考核
	数字调色	3	48			16/3						48	任务考核
	已安排课程小计	31	496		3	10	18			248		248	
	小计	31	496		3	10	18			248		248	
已安排课程合计													
任意选修课 (含专业拓展课程)	构成基础	4	64			16/4						64	任务考核
	影视广告创意制作	4	54			16/4						54	任务考核
合计		155	2560	24	16	23	22			846		914	

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

数字媒体技术专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍。

2. 校内实训室。校内实训必须具备多媒体专业课教室、非编剪辑等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	非编教室	电脑		41 台
		投影仪		1 个
		音响		1 个
2	数媒工作站	数字工作站		2 台
3	多媒体教室 (2 间)	投影仪		2 个
		电脑		80 台
		幕布		2 块
		课桌椅		80 套
.....				

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业导师来自企业管理岗位、专业岗位、专业一线业务能力突出的优秀员工，具有三年以上工作经验，岗位操作技能娴熟，有较强的语言表达能力，爱岗敬业。

2. 岗位培养条件

通过对深圳尔必地智能技术有限公司岗位调研与分析,学徒班学生主要面向该公司艺考培训助理教学岗及基层教学管理岗。岗位培养除应具备上述的师资和教学设备等条件外,还应具备如下保障条件:

(1) 经费保障:

经费实行多元投入,校企联合保障学徒权益、保证合理报酬,按照国家有关规定落实学徒责任保险和工伤保险。学院设定专项经费,用于支付专业教师和企业师傅的报酬、学徒工伤保险等。企业根据自身实际,对学徒在岗工作进行补贴。

(2) 组织保障:

由学校领导、企业主管领导、学校专业教师、企业专职人员(即培训机构专职教师)等组成领导小组和工作小组。成立广东亚视演艺职业学院东莞职业技术学院—深圳尔必地智能技术有限公司现代学徒制试点播音与主持专业建设指导委员会,形成协调有力、快速高效的工作机制。

(3) 制度保障:

制定并实施《广东亚视演艺职业学院—深圳尔必地智能技术有限公司数字媒体技术专业现代学徒制试点项目工作方案》、《广东亚视演艺职业学院—深圳尔必地智能技术有限公司数字媒体技术专业现代学徒制试点人才培养方案》、《现代学徒制教学运行弹性管理制度》、《现代学徒制教学工作标准》。

十三、教学实施建议(1000字以内)

(一) 教学要求

学期初,授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核,教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象,设计不同难度和数量的教学任务,实施分层、分类教学。

(二) 教学组织形式

根据播数字媒体专业的教学特点以及培养目标,采用理论大课讲授和专业实践小课指导,专业实践能力提升与专业教学能力培养、线上教学与线下教学、学校教学与企业教学相结合的教学组织形式。

(三) 学业评价

该课程考核评价方式为过程考核+成果考核,注重学生职业关键能力和职业技能的考核评价。本课程强调在解决实际问题的过程中形成职业能力和职业素质。

考核标准分为过程考核和课程成果评价两个部分,各占课程总评成绩的50%。其中过程考核成绩包括课堂出勤、汇报演出、学习创作态度、课业完成情况、项目成绩五个方面,比例为1:2:2:2:3。课程总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

(四) 教学管理

学徒制下的教学管理,应立足于市场需求,建立完善的管理体系,改变传统的教学管理模式,对学生学习时间进行弹性管理,采取学分绩点模式,搭建并完善课程联盟,承认学生获得技能证书代替学分,实现学习成果互认。另一方面,改革课程管理制度,增加专业技能选修课数量,增加慕课数量,提高学生选课的

广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

（五）质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

（一）学时、学分要求

毕业时须修满 2560 学时，（其中必修课课时，选修课课时）需修满相应的 155 学分。

（二）证书要求

1. 专业能力证书

- （1）全国高等学校非计算机专业计算机水平一级及以上证书（选考）
- （2）高等学校英语应用能力证书 B 级及以上（选考）

2. 职业资格证书

- （1）影视剪辑师（中级）——人力资源和社会保障部（必考）
- （2）合成剪辑师——国家信息产业部（必考）

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	阮洪良	深圳尔必地智能技术有限公司	高级工程师
2	屈明	深圳尔必地智能技术有限公司	高级工程师
3	张士喜	深圳尔必地智能技术有限公司	高级工程师
4	郭贵平	深圳尔必地智能技术有限公司	高级工程师
5	朱凯佳	深圳尔必地智能技术有限公司	工程师
6	陈仕林	深圳尔必地智能技术有限公司	工程师

（三）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	李脉龙	广东亚视演艺职业学院	数字媒体技术专业教师
2	段晓宇	广东亚视演艺职业学院	数字媒体技术专业教师
3	李永泉	广东亚视演艺职业学院	数字媒体技术专业教师
4	于佳音	广东亚视演艺职业学院	数字媒体技术专业教师
5	刘 昕	广东亚视演艺职业学院	数字媒体技术专业教师

附件：数字媒体技术专业职业能力分析表

工作项目 /职业素养		工作任务/ 职业素养分类		职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)			
编号	内容	编号	内容	编号	内容		
01	数码摄影	01-01	摄影项目推介	01-01-01	熟悉数码摄影产品套装的拍摄和制作流程；		
				01-01-02	熟悉产品的类型、特色和风格；		
				01-01-03	能够理解客户对产品的定位，介绍公司的产品样式和服务项目，提出适合顾客的合理建议。		
		01-02	人物摄影	01-02-01	熟悉拍摄人像的基本技法（包括人像基础布光、人像摄影基本构图影调、人像摄影常用摆姿造型和人像照片的美化技法。）		
				01-02-02	熟悉证件照片的拍摄技法		
				01-02-03	熟悉多人合影的拍摄技法		
				01-02-04	熟悉室内外艺术人像的拍摄技法		
		01-03	产品广告摄影	01-03-01	熟悉产品拍摄的常用辅助设备、布光及置景		
				01-03-02	能熟悉和运用各种光源、道具拍摄产品照片		
				01-03-03	能运用摄影技术真实地表现产品的表面结构、形态、颜色及质感。		
						01-04-01	能对摄影器材的进行日常维护和常见故障检修

		01-04	数码摄影器材 维修和保养 (必修、先 修)	01-04-02	能对影棚器材的进行日常维护和 常见故障检修
				01-04-03	熟悉产品的类型、特色和风格；
				01-04-04	能够理解客户对产品的定位，介绍 公司的产品样式和服务项目，提出 适合顾客的建议。
				01-04-05	能对摄影器材的进行日常维护和 常见故障检修
02	图像 处理	02-01	影像服务推介	02-01-01	熟悉数码摄影产品套装的拍摄和 制作流程；
		02-02	影像文件管理	02-02-01	原始文件备份
				02-02-02	版权管理、图像保密、著作权问题
				02-02-03	影像文件归档
		02-03	数码影像处理 与后期合成	02-03-01	能使用 Photoshop 等常用软件对图 像进行综合处理
				02-03-02	熟悉图像综合处理方法：皮肤瑕疵 修正、人物美化、蒙皮特效、外景 加色等。
03	影视 制作	03-01	前期策划	03-01-01	能够顺畅与客户沟通理解客户需 求
				03-01-02	影音作品总体构思
				03-01-03	分镜头脚本撰写
				03-01-04	能够根据分镜头脚本选择演员与 勘定场景
		03-02	数字摄录技术	03-02-01	具备一定的器材性能常识
				03-02-02	熟练操作摄录器材
				03-02-03	运用相关摄录符合分镜头脚本要 求的镜头画面
				03-02-04	能够按照导演的要求完成摄录任 务
				03-02-05	能够与摄录对象、场景配合协作， 共同完成摄录任务
		03-03	后期剪接与特 效合成	03-03-01	场景多镜头组接技巧的应用
				03-03-02	镜头组段落组接技巧的应用
				03-03-03	整体镜头剪辑风格与节奏的把握
				03-03-04	熟练掌握影音配音字幕的制作
				03-03-05	熟练掌握片头动画的制作

				03-03-06	熟练掌握各种类型视音频字幕特效的制作
				03-03-07	掌握视频前后期色调风格处理与后期较色
				03-03-08	后期特效与视音频后期包装技巧
		03-04	音效处理制作	03-04-01	对场景对话与背景声音环境的勘定与拾音
				03-04-02	现场拾音设备选择与现场拾音技巧
				03-04-03	对原有素材的后期调音与重组
				03-04-04	音频混音处理
		04	CG 动画	04-01	三维模型
04-01-02	掌握硬边建模与曲面建模法				
04-01-03	生物角色模型建模				
04-02	动画制作			04-02-01	MG 动画及广告片头
				04-02-02	三维场景动画(摄像机动画、生长变形动画)
04-03	动画渲染			04-03-01	物理渲染器
				04-03-02	掌握写实及三渲二渲染效果
04-04	实拍+三维合成			04-04-01	合成场景实拍跟踪点设置
				04-04-02	交互性场景三维重建、数字绘景
				04-04-03	影视三维特效合成

现代学徒制计算机应用技术 2021 年级人才培养方案

企业：深圳市微耐特电子有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用技术

(二) 专业代码：510201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向计算机应用领域，能够胜任掌握前端开发，软件开发、移动应用开发、网络维护等岗位工作，具有掌握计算机软件、硬件、网络、数据库等计算机基础知识、具有开发网站、软件、移动程序和网络维护的专业能力，具备良好职业素养、自主学习能力强的高素质劳动者和技术技能型人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟方式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。教学任务必须由学校和企业师傅共同承担，形成双导师制。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

计算机应用技术职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		高职
VII	部门主管			√	大专	第 5-8 年
VI	项目主管			√	大专	第 3-5 年
V	高级工程师		√		大专	第 3-5 年
IV	中级工程师		√		大专	第 2-4 年
III	技术支持工程师		√		大专	第 2-3 年
II	助理工程师	√			大专	第 1 年
I	技术助理	√			大专	第 1 年

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	计算机软件技术岗位群	程序编写员	程序员等级证书
2	网络管理岗位群	网络管理员	网络管理员等级证书
3	信息处理技术岗位群	信息处理技术员	信息处理技术员等级证书
4	信息系统运行管理岗位群	信息系统运行管理员	信息系统运行管理员等级证书

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。</p> <p>(2) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和较强自我管理能力和能力。</p>	<p>(1) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>(2) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；</p>

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有一定的自学及跟踪新技术发展的能力。</p> <p>(1) 具备一定的运用计算机的相关知识分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(1) 熟练的计算机应用操作与维护能力；</p> <p>(2) 具有一定程序设计与软件开发、测试能力；</p> <p>(3) 具有较强的计算机网络组网、网站建设与运营能力；</p> <p>(4) 具有信息化产品鉴别、理解、实施、维护能力；</p> <p>(5) 具有熟练的计算机商务网站策划、建设与运维、运营能力。</p>	<p>具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业粤港澳大湾区的计算机应用相关行业目标岗位，运用文献查阅、实地调研等方法，开展行业企业专家研讨，获得 7 个典型工作任务，以及 7 工作项目，21 工作任务，21 条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
01	需求分析	可行性分析 风格分析 原型设计 定义问题 确认需求	详见附件
02	概要设计	技术架构选型 建立概念模型 模块设计 制定开发计划	
03	详细设计	编写可复用界面 移动 web 应用开发 页面美化 协助后台 优化代码 编写文档	

		数据交互	
04	前端测试	界面样式测试 功能测试 多浏览器测试	
05	产品完成	数据库设计 接口设计 布局制作 视觉设计 后台管理页面设计	
06	web 代码开发	接口实现 业务逻辑实现 视图层实现 控制层实现	
07	web 开发测试	单元测试 集成测试	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业工业机器人技术岗位调研与分析,为实现人才培养目标,将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程,专业技术技能课程主要由职业院校承担,学徒岗位能力课程主要由企业导师承担,最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯设计	必修课
	军事理论(含入学教育)	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	计算机组装与维护	必修课
	C 语言程序设计	必修课
	数据库技术	必修课
	面向对象程序设计	必修课
	软件测试	必修课
	javascript	必修课
	php 语言程序设计	必修课
	网路工程	必修课

		移动应用开发	必修课
		微信小程序开发与运维	必修课
		毕业设计	必修课
	学徒岗位 能力课程	Web 前端开发	必修课
		Java 应用开发	必修课
	专业 拓展 课程	Python 程序开发	任选课
		UI 设计	任选课

十一、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识	36

		的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大	36

		学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	48
10	军事理论教育	<p>1. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p> <p>3. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	38

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	<p>典型工作任务：</p> <p>熟悉主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、</p>	微型计算机概述、CPU、主板、存储设备、输入设备、输出设备、组装计算机、BIOS 设置与硬盘初始化、操作系统与驱动程序的安装、组建局域网、微型计	54

		<p>安装和日常维护；重点掌握如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用方法和微型计算机常见故障维修。</p> <p>职业能力： 掌握计算机基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法。</p>	<p>计算机的系统维护 计算机的日常维护与故障检测</p>	
2	C 语言程序设计基础	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼、 掌握 C 语言的语法以及运用。</p> <p>职业能力： 能够运用 C 语言编程去解决一些实际的问题。</p>	<p>C 语言基础知识、算法、C 程序的控制结构、数组与指针、函数、结构体与共用体、文件操作</p>	54
3	数据库技术	<p>典型工作任务： 数据库技术是现代信息科学与技术的重要组成部分，是计算机数据处理与信息管理的核心。数据库技术研究和解决了计算机信息处理过程中大量数据有效地组织和存储的问题，在数据库系统中减少数据存储冗余、实现数据共享、保障数据安全以及高效地检索数据和处理职业技能： 熟悉 MongoDB/MySQL/Redis 等一种或多种开源数据库的基础使用；善于进行信息的收集和整理，能根据用户需求进行归纳，做好案例总结；具备良好的沟通表</p>	<p>数据库技术所涉及的具体内容主要包括：通过对数据的统一组织和管理，按照指定的结构建立相应的数据库和数据仓库；利用数据库管理系统和数据挖掘系统设计出能够实现对数据库中的数据进行添加、修改、删除、处理、分析、理解、报表和打印等多种功能的数据管理和数据挖掘应用系统；并利用应用管理系统最终实现对数据的处理、分析和理解。</p>	54

		达能力和服务意识,有耐心和责任心及较强的团队合作意识。		
4	面向对象程序设计	<p>典型工作任务:</p> <p>面向对象程序设计以对象为核心,该方法认为程序由一系列对象组成。类是对现实世界的抽象,包括表示静态属性的数据和对数据的操作,对象是类的实例化。对象间通过消息传递相互通信,来模拟现实世界中不同实体间的联系。在面向对象的程序设计中,对象是组成程序的基本模块</p> <p>职业技能:</p>	面向对象程序设计概论、Java 程序设计语言概述、抽象与封装、继承与多态、面向对象的软件开发过程、异常处理、流式输入输出及文件处理、泛型程序设计与数据结构、图形用户界面、多线程程序设计和数据库访问的编程技术。	54
5	软件测试	<p>典型工作任务:</p> <p>掌握静态测试</p> <p>掌握动态测试</p> <p>掌握黑盒测试</p> <p>掌握白盒测试</p> <p>掌握单元测试</p> <p>掌握集成测试</p> <p>职业能力:</p> <p>能够通过测试结果编写测试用例,能够根据测试结果反馈信息给开发人员。</p>	负责公司研发产品的功能测试、流程测试、接口测试;根据产品需求文档,制定测试计划,编写测试用例,设计测试流程,发起用例评审;独立搭建测试环境,执行具体测试任务,并确认测试结果、缺陷跟踪,完成测试报告以及测试结果分析,提交产品缺陷统计分析报告;与开发组协作实现各阶段的测试活动,评估测试工作的有效性,负责测试评审,编写测试报告,并向上级汇报测试工作;整理发布相关文档,处理并跟进线上问题等;	54
6	javascript	<p>典型工作任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嵌入动态文本于 HTML 页面 2. 对浏览器事件作出响应 3. 读写 HTML 元素 4. 在数据被提交到服务器之前验证数据 5 检测访客的浏览器信息 <p>控制 cookies,包括创建和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、使网页具有交互性; 2、设置cookie; 3、浏览器与服务器进行数据通讯; 4、基于 Node.js 技术进行服务器端编程。 	72

		修改等。		
7	PHP 语言程序设计	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼 服务端脚本。 编写桌面应用程序 有效的文本处理 掌握 PHP 语言的语法以及运用。 职业能力： 能够运用 PHP 编程去解决一些实际的问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习PHP语法规则 2. 嵌入方法，程序注释的学习 3. 常量与变量的学习 4. 基本的运算符如：算术运算，字符串运算，赋值运算，逻辑运算等。 5. PHP的流程控制，if..else 循环;do..while;for 循环等 6. 函数和类的学习。 	72
8	网络工程	<p>典型工作任务： 1. 负责机房内的网络联接及网络间的系统配置。 2. 负责系统网络的拓扑图的建立和完善，并做好系统路由的解析和资料的整理。 3. 负责机房线路的布置和协议的规范工作。 4. 负责计算机间的网络联接及网络共享，并负责网络间安全性的设置。 5. 负责对网络障碍的分析，及时处理和解决网络中出现的问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机网络基础基础知识。网络分类、OSI 模型、TCP/IP 模型 2. IP 地址的划分。二进制和十进制的转换、ip 地址的分类、ip 寻址方案、ip 寻址排错、A、B、C 三类子网划分、可变长度子网掩码 VLASM、ip 汇总 3. 思科设备路由器和交换机的配置、管理、应用动态路由协议 IGRP、动态路由协议 OSPF、VLAN 的组网方法、访问控制列表讲解、交换机与路由器之间的端口聚合、使用 NAT 和 PAT 扩展网络 4. DHCP、DNS、WIN、WEB、HTTPS、FTP、VPN 和 NAT 服务器的搭建与管理。 5. 计算机网络安全管理技术掌握常见的网络管理协议、软件的使用、了解常见的网络攻击技术、防火墙的安装和使用、ARP 木马的清除。 	72
9	移动应用开发	<p>典型对接任务： 掌握页面布局 掌握事件监听 掌握控件的使用</p>	<p>Android 技术的概括、 Android 界面开发、 Android 数据存储、 Android 多媒体开发以及</p>	174

		<p>职业技能: 根据项目及设计文件,负责Andriod手机客户端APP的开发;根据产品开发规范,完成相关技术文档编写。负责解决android项目的相关bug;负责android项目的升级及优化</p>	<p>网络开发等。 掌握 android 开发技术。</p>	
10	微信小程序开发与运维	<p>典型工作任务: 能够利用微信小程序进行开发,按照客户要求的功能模块的开发。</p> <p>职业能力:负责微信平台上相关应用开发,负责系统技术架构和概要设计。核心模块编码及系统重构,能够独立完成详细设计及编码、进行代码审查。负责微信平台的接口设计、开发和维护。负责微信公众平台所需要的接口数据管理,API 数据接口开发工作。能独立完成针对微信公众服务号、小程序的开发设计。</p>	<p>1. 微信小程序注册 2. 开发小程序 3. 运行小程序 4. 根据顾客的需求运维小程序</p>	180
11	毕业设计	<p>典型工作任务: 了解实习单位的组织管理结构及各部门的职责范围。了解实习单位规章制度、技术工作人员的岗位职责等。了解本专业知识在实习单位的应用情况。掌握相应岗位的操作技能,按照企业要求初步形成职业能力和初步养成职业素养。了解实习单位对本专业人才的要求和需求情况。</p> <p>职业能力: 进一步加深并运用学过的专业理论知识,提高分析问题、解决问题的能力,把所学专业知识应用到实际工作中,从而获得真实的职业体验,最终实现顺利就业。熟悉企业技术人员具</p>	<p>企业文化及企业规章制度的渗透,了解企业、深入企业;技能训练,按照岗位需要,结合企业实际及所学专业进行岗位技能练习;技术训练,在技能训练的基础上,结合所学专业知 识,编程,运维,管理进行训练,并能用所学知识对企业运营提出合理化建议;实习训练中完成顶岗实习手册,详细记录每天的工作过程及每月的工作反思及总结;完成毕业(论文)设计,结合岗位作业管理、运营管理、技术管理等方面搜集资料,完成毕业(论文)撰写</p>	360

		有的管理技能、实践操作技能，提高技术水平。体验社会生活，培养组织性、纪律性，增强劳动观念和职业道德素养。	
--	--	--	--

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	web 前端开发	<p>典型工作任务： 通过 HTML, CSS 及 JavaScript 以及衍生出来的各种技术、框架、解决方案，来实现互联网产品的用户界面交互。 跟随移动互联网发展带来了大量高性能的移动终端设备应用。HTML5, Node.js 的广泛应用，各类 UI 框架，JS 类库层出不穷，开发难度也在逐步提升</p>	<p>1 掌握基本 web 前端开发技术：HTML、CSS、JavaScript、DOM、BOM、AJAX 等，而且要了解它们在不同浏览器上的兼容情况、渲染原理和存在的 Bug 2 必须掌握网站性能优化、SEO 和服务器端开发技术的基础知识 3 必须学会运用各种 web 前端开发与测试工具进行辅助开发 4 除了掌握技术层面的知识，还要掌握理论层面的知识，包括代码的可维护性、组件的易用性、分层语义模板和浏览器分级支持等</p>	220
2	Java 应用开发	<p>典型工作任务： 1. Java 语言 2. Servlet 技术 3. 面向对象分析设计思想 4. 设计模式和框架结构 5. 掌握 JDBC 连接数据库</p>	<p>1. 负责产品中服务器后端的工程设计，架构设计以及开发工作 2. 研究业界最新技术及其应用，解决创新研发过程中的关键问题和技术难点 3. 根据项目任务计划按时完成软件编码和单元测试工作 4. 按照开发流程编写相应模块的设计文档</p>	180

			5. 与产品经理、测试工程师、其他团队沟通合作，保证产品研发工作的质量和进度 6. 协调或指导团队里其它开发人员的工作。	
--	--	--	---	--

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	考查	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	考试	
	形势与政策	2	36	1	1						36		考查	
	高等应用数学	4	72	4								72	考试	
	英语	8	144	4	4							144	考试	
	计算机应用基础	4	72		4							72	考试	
	体育	4	72	2	2							72	考查	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	考查	
	创新创业	2	36									36	考查	
	军事理论教育	3	48	3								48	考查	
	已安排课程小计	37	650	19	13	5								
小计	37	650	19	13	5								考查	
专业课程	计算机组装与维护	3	54	3								54	考查	
	C 语言程序设计	3	54	3								54	考试	
	数据库技术	3	54		3							54	考试	
	面向对象程序设计	3	54		3							54	考查	
	软件测试	3	54		3							54	考查	
	javascript	4	72		4							72	考试	

		php 语言程序设计	4	72			4					72	考查	
		网路工程	4	72			4					72	考查	
		移动应用开发	10	174			10					174	考查	
		微信小程序开发与运维	18	180			10					180	考试	
		毕业设计	6	360					28			360	考查	
		已安排课程小计	61	1200	25	25	4	24		28				
		小计		1200						28				
	学徒岗位能力课程	web 前端开发	15	220					15			220	考查	
		Java 应用开发	10	180					10			180	考查	
		小计	113	400					25					
已安排课程合计				2250										
任意选修课 (含专业拓展课程)		Python 程序开发	6	108			6					108	考查	
		UI 设计	14	252			14						考查	
合计			133	2610	25	25	20	24	225	28				

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

计算机应用技术专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍，是广东亚视演艺职业学院首批院级教学团队之一。

专任教师 14 人，企业兼职教师 11 人，专兼职教师比例达到 1: 0.8。专任教师中，高级职称占比 31.25%；30 岁以下教师占比 50%；本科以上学历、双师型或双师素质教师 100%。

2. 校内实训室。校内实训必须具备专业课机房等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	建设时间(年)	设备数(台数)	主要实训项目
1	计算机公共课机房	2012	80	计算机专业基础（应用基础）、大数据技术基础、计算机网络基础
2	计算机专业课机房	2015	78	C 程序设计、数据库技术、网页前端开发、工业机器人设计
3	信息工程学院多媒体机房	2015	80	javascript 程序开发、计算机软件测试、PHP 动态网站开发技术、机器人编程
4	信息工程学院应用机房	2016	60	大数据处理、数据库管理系统设计与应用、网络设备互联、J2EE 企业开发实训、Linux、网络编程、机器人终端设计
5	信息工程学院应用机房	2018	60	工业机器人故障检修

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业团队配置有效合理，具有多名高级工程师和工程师的经验丰富的行业从业人员，可保证完成企业教学任务。其主要团队人员有：

邝伟烽	深圳市微耐特信息技术有限公司	办公室主任
李 玲	深圳市微耐特信息技术有限公司	市场总监
古艳红	深圳市微耐特信息技术有限公司	技术主任
何淑婷	深圳市微耐特信息技术有限公司	工程师

谢紫蔚 深圳市微耐特电子科技有限公司 工程师
易平 深圳市微耐特电子科技有限公司 工程师

2. 岗位培养条件

创办于 2004 年，是中国 AI 人工智能安防产品及行业解决方案提供商，是中国重要的安防监控设备研发及生产供应商之一，集研发、生产、销售和服务于一体的国家高新技术企业。公司致力于通过科技创新来改善与提高人们的安全生活品质，面向全球提供领先的安防监控产品、专业的行业解决方案与优质的服务，为客户持续创造更大的价值。

微耐特，持续创新，坚持以人为本，以技取胜的经营理念，专业从事 CCTV 监控系统的研发、生产、销售和服务，拥有安防业内领先的自主核心技术和可持续研发能力，是混合数字矩阵、智能高速球的原始设计制造商，在混合数字矩阵、高速球研发设计方面拥有数十项技术发明专利及软件著作权。我们是“4D 球”发明创造者，开启全球安防监控球机无盲区监控新纪元。

微耐特制造 IP 高速球，SDI 高速球，全景摄像机，混合数字矩阵，IP 矩阵，SDI 矩阵，HDMI 矩阵等产品，已广泛应用于平安城市建设、政府、司法、公安、军事、监狱、银行证券、电力电信、煤矿企事业、智能交通、智能花园大厦、校园、图书馆、体育馆、旅游景点、娱乐会所、水利环保、森林防火等领域，为客户提供满意的安防监控系统设备，满足客户个性化需求，为客户提供更快捷、优质、高效的服务，获得了安防行业内外用户的广泛高度认可。

领先技术打造可靠产品，卓越服务铸就优质品牌。稳定可靠的产品是赢得客户满意的基础：在产品生产方面，从研发到生产，从原材料到工艺，从组装到包材都设计了科学、严谨、细致的流程，并通过了 FCC、CCC、CE、ISO9001、IP66、防雷等产品认证，旨在为客户提供高品质的产品；贴心的售后服务是推动和发展品牌的有力保障：微耐特贯彻并实施了标准化的售后服务体系，实现了面向客户的售前、售中、售后的全方位服务，赢得了广大合作伙伴及用户的信赖。

十三、教学实施建议

1. 教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

2. 教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

3. 学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩

比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关物流领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

4. 教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

5. 质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

完成课程学习，修满 133 学分即可合格毕业

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	邝伟烽	深圳市微耐特电子有限公司	办公室主任
2	李玲	深圳市微耐特电子有限公司	市场总监
3	古艳红	深圳市微耐特电子有限公司	技术主任
4	何淑婷	深圳市微耐特电子有限公司	工程师
5	谢紫蔚	深圳市微耐特电子有限公司	工程师
6	易平	深圳市微耐特电子有限公司	工程师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	曲万里	广东亚视演艺职业学院	副教授、信息工程学院院长
2	孙笑飞	广东亚视演艺职业学院	讲师 计算机技术专业负责人
3	周晓亮	广东亚视演艺职业学院	讲师
4	周翔	广东亚视演艺职业学院	讲师
5	殷廷春	广东亚视演艺职业学院	专任教师
6	樊俊	广东亚视演艺职业学院	专任教师
7	巫鹏鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师
8	刘河	广东亚视演艺职业学院	专任教师
9	邓智森	广东亚视演艺职业学院	专任教师
10	刘鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师

附件：计算机应用技术专业职业能力分析表

工作项目 /职业素养		工作任务/ 职业素养分类		职业能力 (知识、技能、方法、工具、要求)
编号	内容	编号	内容	内容
01	需求分析	01-01	可行性分析	了解浏览器工作原理、W3c 标准、web2.0
				具有逻辑思维能力
				掌握前端的网页架构
				能够完成高质量的前端代码编写
		01-02	风格分析	分析用户审美标准
				分析用户操作习惯
		01-03	原型设计	能够绘制原型线框图
				掌握模块划分方法
				制定工作计划
		01-04	定义问题	预测开发过程中会出现的各种常见问题（兼容性、事件响应、插件使用）
		01-05	确认需求	明确产品核心功能
				分析产品的使用场景
				初步定义关键页面
				撰写需求文档
		02	概要设计	02-01	技术架构选型	熟悉各类主流技术框架的使用 (Jquery、Bootstrap、EasyUI、React、AnguLar,Vue 框架)
对项目进行模块划分				
熟悉整个项目流程				
02-02	建立概念模型			熟悉各类框架，并进行选择
				确定页面的适用模型(android、ios、pc 等)
02-03	模块设计			确定模块的功能
				了解 API 接口
02-04	制定开发计划			选用开发技术，开发语言，开发框架
				设计原型页面
				对接后台功能
				进行页面美化及兼容
03	详细设计			03-01	HTML5.0 标准 页面开发	熟练使用 DreamWeaver, Sublime, Hbulider 等开发工具
		了解一般 HTML5 网页架构		
		掌握 HTML5 的语法规则		
		03-02	编写可复用界	了解现有架构原理

			面	能设计出满足不同用户界面的配置方案
		03-03	移动 web 应用开发	熟悉 android, ios 基本模型、并进行界面设计 熟练 UI 设计中认知方法的运用 使用 CSS3 制作外观和 JavaScript 添加逻辑
		03-04	页面美化	使用 CSS 美化网页 使用 CSS 样式实现 HTML 元素的特效 JavaScript 脚本编写 使用 JavaScript 增加交互效果
		03-05	协助后台	优化前端体验和响应速度 有强大的架构能力和团队的协作能力
		03-06	优化代码	熟练进行加载、脚本执行、渲染优化 能熟练地进行代码的修改调试
		03-07	编写文档	熟悉产品原型设计, 熟练使用 PS、Visio 等工具 能熟练地进行代码的修改调试
		03-08	数据交互	熟悉 JQuery、ExtJ 等框架能够快速实现各种交互效果 掌握各种数据库的使用
		03-09	兼容性	对跨浏览器和平台的兼容有深入理解 了解各种设备模型
04	前端测试	04-01	界面样式测试	固定界面样式测试: 主要针对文字内容不变的区域 例如页面的页头, 页脚这类结构、内容不变的区域。 结构不变界面样式测试: 主要针对结构不变的区域, 例如新闻区域这类结构不变, 内容变化的区域, 这 测试一般通过 DOM 元素对比解决。 计算样式测试: 主要针对计算样式不变的区域, 这 类测试一般通过比较计算样式解决
		04-02	功能测试	服务器数据预期测试: 主要针对用户在前端界面进行 某种操作后, 提交数据给后台后, 测试后台能否 返回预期的数据 界面功能测试: 主要针对用户在前端界面进行某种 交互性操作后, 测试能否获取预期的功能、界面交互
		04-03	多浏览器测试	多浏览器测试: 基于界面样式测试、功能测试的基 础上来进行不同浏览器的测试。
05	产品完成	05-01	产品发布	将产品部署到服务器
06	需求分析	06-01	可行性分析	了解 PHP 语言 具有逻辑思维能力 认识前后端的交互原理 分析层次, 确定网页结构
		06-02	风格分析	分析用户审美标准 分析用户操作习惯
		06-03	原型设计	能够绘制原型线框图

				掌握模块划分方法
				制定工作计划
		06-04	定义问题	预测开发过程中会出现的各种常见问题（协议、加密方式、数据结构设计、API 接口规范问题等）
		06-05	确认需求	明确产品核心功能
				分析产品的使用场景
				初步定义关键页面
				撰写需求文档
07	概要设计	07-01	技术架构选型	熟悉各类主流技术框架的使用(ThinkPHP、Yii、CodeIgniter、Lavarel 框架)
				对项目进行模块划分
				熟悉整个项目流程
		07-02	建立概念模型	熟悉各类框架，并进行选择
				确定数据库(MySQL、Oracle、Mongodb 等)
		07-03	模块设计	确定数据库的关系，掌握数据库的基本知识
				了解 API 接口
		07-04	制定开发计划	确定数据结构
				了解数据库常用操作
				掌握服务器搭建方法
				熟悉服务器和数据库的交互
		08	详细设计	08-01	数据库设计	掌握数据库的相关知识(MySQL、Oracle、Mongodb 等)
掌握数据库常用操作				
确定服务器功能实现与数据库服务间的关系				
08-02	接口设计			明确接口协议与域名
				设计版本控制方式
				明确 API 路径规则
				设计前端请求方式、过滤信息和 API 传参
08-03	布局制作			设计数据返回方式
				使用 Dreamweaver 或其他网页开发工具制作静态网页
				熟悉 HTML 语法规则
				掌握 HTML 各个元素的应用
				使用 HTML 制作静态页面
				掌握 CSS 使用方法
				熟悉 CSS 语法规则
				熟练使用 CSS 选择器
熟练使用 HTML+CSS+DIV 进行页面布局				
				根据需求设计不同风格的页面
				使用 Photoshop 处理图片资料
				使用 Illustrator 制作矢量图形

				掌握常见网站静态页面的制作
		08-04	视觉设计	使用 CSS 美化网页 使用 CSS 样式实现 HTML 元素的特效 JavaScript 脚本编写 使用 JavaScript 增加交互效果
		08-05	后台管理页面设计	了解 JS、HTML、CSS 的运用 设计简单后台数据库管理页面
09	web 代码开发	09-01	数据库实现	建表, 确定表结构和表关系 实现数据库连接到服务器
		09-02	接口实现	实现接口协议与域名 设计版本控制方式 确定 API 路径规则 实现前端请求方式、过滤信息和 API 传参 确定数据返回方式 掌握一定的前端技术如 ajax, jsonp
		09-03	业务逻辑实现	掌握相应的服务器技术, 实现前后端数据交互 实现后台数据库管理页面 掌握 bootstrap UI 框架
		09-04	视图层实现	熟悉脚本框架 (如 jQuery) 配置脚本框架 (如 jQuery) 环境 运用脚本框架 (如 jQuery) 内置对象 运用脚本框架 (如 jQuery) 响应事件 熟悉 DOM 对象模型 运用脚本框架 (如 jQuery) 访问 DOM 对象 运用脚本框架 (如 jQuery) 修改 CSS 样式 运用脚本框架 (如 jQuery) 选择器与浏览器交互 运用脚本框架 (如 jQuery) 实现动画特效 运用脚本框架 (如 jQuery) 实现对表格和表单的操作 运用脚本框架 (如 jQuery) 实现 Ajax 异步处理 运用脚本框架 (如 jQuery) 访问 JSON 格式数据 JSON 格式数据的编码和解码
		09-05	控制层实现	使用过滤器处理请求 能解决中文乱码问题 能实现与表示层交互 会利用 Nginx 实现负载均衡 能够访问资源 (如 Excel、txt、Word、图片、音频、视频等格式文件的读写) 能实现会话处理 会使用常用的数据结构 能实现业务逻辑处理

		09-06	模型层实现	能使用主流框架语法(ThinkPHP、Yii、CodeIgniter、Lavarel 等)访问数据库 能够处理程序异常 会使用 PHP 语言的基础库 能够创建数据库以及表 掌握多表 SQL 查询 能够优化 SQL 查询
10	web 开发 测试	10-01	单元测试	分模块测试数据能否正确返回 测试工具模块是否达到预期效果
		10-02	集成测试	配合前端，测试项目全栈是否正常运行
				对照需求文档验证是否完成所需功能
				检查前后端交互是否异常
				优化系统功能
11	产品上线	11-01	发布产品	发布产品到外网服务器

现代学徒制计算机应用技术 2021 年级人才培养方案

企业：博敏电子股份有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用技术

(二) 专业代码：510201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向计算机应用领域，能够胜任掌握前端开发，软件开发、移动应用开发、网络维护等岗位工作，具有掌握计算机软件、硬件、网络、数据库等计算机基础知识、具有开发网站、软件、移动程序和网络维护的专业能力，具备良好职业素养、自主学习能力强的高素质劳动者和技术技能型人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟方式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。教学任务必须由学校和企业师傅共同承担，形成双导师制。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

计算机应用技术职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		高职
VII	部门主管			√	大专	第 5-8 年
VI	项目主管			√	大专	第 3-5 年
V	高级工程师		√		大专	第 3-5 年
IV	中级工程师		√		大专	第 2-4 年
III	技术支持工程师		√		大专	第 2-3 年
II	助理工程师	√			大专	第 1 年
I	技术助理	√			大专	第 1 年

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	计算机软件技术岗位群	程序编写员	程序员等级证书
2	网络管理岗位群	网络管理员	网络管理员等级证书
3	信息处理技术岗位群	信息处理技术员	信息处理技术员等级证书
4	信息系统运行管理岗位群	信息系统运行管理员	信息系统运行管理员等级证书

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。</p> <p>(2) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和较强自我管理能力和能力。</p>	<p>(1) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>(2) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；</p>

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有一定的自学及跟踪新技术发展的能力。</p> <p>(1) 具备一定的运用计算机的相关知识分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(1) 熟练的计算机应用操作与维护能力；</p> <p>(2) 具有一定程序设计与软件开发、测试能力；</p> <p>(3) 具有较强的计算机网络组网、网站建设与运营能力；</p> <p>(4) 具有信息化产品鉴别、理解、实施、维护能力；</p> <p>(5) 具有熟练的计算机商务网站策划、建设与运维、运营能力。</p>	<p>具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业粤港澳大湾区的计算机应用相关行业目标岗位，运用文献查阅、实地调研等方法，开展行业企业专家研讨，获得 7 个典型工作任务，以及 7 个项目，21 工作任务，21 条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
01	需求分析	可行性分析 风格分析 原型设计 定义问题 确认需求	详见附件
02	概要设计	技术架构选型 建立概念模型 模块设计 制定开发计划	
03	详细设计	编写可复用界面 移动 web 应用开发 页面美化 协助后台	

		优化代码 编写文档 数据交互	
04	前端测试	界面样式测试 功能测试 多浏览器测试	
05	产品完成	数据库设计 接口设计 布局制作 视觉设计 后台管理页面设计	
06	web 代码开发	接口实现 业务逻辑实现 视图层实现 控制层实现	
07	web 开发测试	单元测试 集成测试	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业工业机器人技术岗位调研与分析,为实现人才培养目标,将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程,专业技术技能课程主要由职业院校承担,学徒岗位能力课程主要由企业导师承担,最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯设计	必修课
	军事理论(含入学教育)	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	计算机组装与维护	必修课
	C 语言程序设计	必修课
	数据库技术	必修课
	面向对象程序设计	必修课
	软件测试	必修课
	javascript	必修课

		php 语言程序设计	必修课
		网路工程	必修课
		移动应用开发	必修课
		微信小程序开发与运维	必修课
		毕业设计	必修课
学徒岗位 能力课程		Web 前端开发	必修课
		Java 应用开发	必修课
专业 拓展 课程		Python 程序开发	任选课
		UI 设计	任选课

十二、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它	36

		的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72

8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	36
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	48
10	军事理论教育	1. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。 2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。 3. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	38

3. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	典型工作任务： 熟悉主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护；重点掌握	微型计算机概述、CPU、主板、存储设备、输入设备、输出设备、组装计算机、BIOS 设置与硬盘初始化、操作系统与驱动程序的安装、组建局域网、微型计算机的系统维护	54

		<p>如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用方法和微型计算机常见故障维修。</p> <p>职业能力： 掌握计算机基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法。</p>	计算机的日常维护与故障检测	
2	C 语言程序设计基础	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼、掌握 C 语言的语法以及运用。</p> <p>职业能力： 能够运用 C 语言编程去解决一些实际的问题。</p>	C 语言基础知识、算法、C 程序的控制结构、数组与指针、函数、结构体与共用体、文件操作	54
3	数据库技术	<p>典型工作任务： 数据库技术是现代信息科学与技术的重要组成部分，是计算机数据处理与信息管理的核心。数据库技术研究和解决了计算机信息处理过程中大量数据有效地组织和存储的问题，在数据库系统中减少数据存储冗余、实现数据共享、保障数据安全以及高效地检索数据和处理职业技能： 熟悉 MongoDB/MySQL/Redis 等一种或多种开源数据库的基础使用；善于进行信息的收集和整理，能根据用户需求进行归纳，做好案例总结；具备良好的沟通表达能力和服务意识，有耐心</p>	数据库技术所涉及的具体内容主要包括：通过对数据的统一组织和管理，按照指定的结构建立相应的数据库和数据仓库；利用数据库管理系统和数据挖掘系统设计出能够实现数据库中的数据添加、修改、删除、处理、分析、理解、报表和打印等多种功能的数据管理和数据挖掘应用系统；并利用应用管理系统最终实现对数据的处理、分析和理解。	54

		和责任心及较强的团队合作意识。		
4	面向对象程序设计	<p>典型工作任务：</p> <p>面向对象程序设计以对象为核心，该方法认为程序由一系列对象组成。类是对现实世界的抽象，包括表示静态属性的数据和对数据的操作，对象是类的实例化。对象间通过消息传递相互通信，来模拟现实世界中不同实体间的联系。在面向对象的程序设计中，对象是组成程序的基本模块</p> <p>职业技能：</p>	面向对象程序设计概论、Java 程序设计语言概述、抽象与封装、继承与多态、面向对象的软件开发过程、异常处理、流式输入输出及文件处理、泛型程序设计与数据结构、图形用户界面、多线程程序设计和数据库访问的编程技术。	54
5	软件测试	<p>典型工作任务：</p> <p>掌握静态测试</p> <p>掌握动态测试</p> <p>掌握黑盒测试</p> <p>掌握白盒测试</p> <p>掌握单元测试</p> <p>掌握集成测试</p> <p>职业能力：</p> <p>能够通过测试结果编写测试用例，能够根据测试结果反馈信息给开发人员。</p>	负责公司研发产品的功能测试、流程测试、接口测试；根据产品需求文档，制定测试计划，编写测试用例，设计测试流程，发起用例评审；独立搭建测试环境，执行具体测试任务，并确认测试结果、缺陷跟踪，完成测试报告以及测试结果分析，提交产品缺陷统计分析报告；与开发组协作实现各阶段的测试活动，评估测试工作的有效性，负责测试评审，编写测试报告，并向上级汇报测试工作；整理发布相关文档，处理并跟进线上问题等；	54
6	javascript	<p>典型工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嵌入动态文本于 HTML 页面 2. 对浏览器事件作出响应 3. 读写 HTML 元素 4. 在数据被提交到服务器之前验证数据 5 检测访客的浏览器信息控制 cookies，包括创建和修改等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、使网页具有交互性； 2、设置cookie； 3、浏览器与服务器进行数据通讯； 4、基于 Node. js 技术进行服务器端编程。 	72

7	PHP 语言程序设计	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼 服务端脚本。 编写桌面应用程序 有效的文本处理 掌握 PHP 语言的语法以及运用。 职业能力： 能够运用 PHP 编程去解决一些实际的问题。</p>	<p>1. 学习PHP语法规则 2. 嵌入方法，程序注释的学习 3. 常量与变量的学习 4. 基本的运算符如：算术运算，字符串运算，赋值运算，逻辑运算等。 5. PHP的流程控制，if..else 循环;do..while;for 循环等 6. 函数和类的学习。</p>	72
8	网络工程	<p>典型工作任务： 1. 负责机房内的网络联接及网络间的系统配置。 2. 负责系统网络的拓扑图的建立和完善，并做好系统路由的解析和资料的整理。 3. 负责机房线路的布置和协议的规范工作。 4. 负责计算机间的网络联接及网络共享，并负责网络间安全性的设置。 5. 负责对网络障碍的分析，及时处理和解决网络中出现的问题。</p>	<p>1. 计算机网络基础知识。网络分类、OSI 模型、TCP/IP 模型 2. IP 地址的划分。二进制和十进制的转换、ip 地址的分类、ip 寻址方案、ip 寻址排错、A、B、C 三类子网划分、可变长度子网掩码 VLSM、ip 汇总 3. 思科设备路由器和交换机的配置、管理、应用动态路由协议 IGRP、动态路由协议 OSPF、VLAN 的组网方法、访问控制列表讲解、交换机与路由器之间的端口聚合、使用 NAT 和 PAT 扩展网络 4. DHCP、DNS、WIN、WEB、HTTPS、FTP、VPN 和 NAT 服务器的搭建与管理。 5. 计算机网络安全管理技术掌握常见的网络管理协议、软件的使用、了解常见的网络攻击技术、防火墙的安装和使用、ARP 木马的清除。</p>	72
9	移动应用开发	<p>典型对接任务： 掌握页面布局 掌握事件监听 掌握控件的使用 职业技能：</p>	<p>Android 技术的概括、Android 界面开发、Android 数据存储、Android 多媒体开发以及网络开发等。</p>	174

		根据项目需求及设计文件，负责Andriod手机客户端APP的开发；根据产品开发规范，完成相关技术文档编写。负责解决android项目的相关bug；负责android项目的升级及优化	掌握 android 开发技术。	
10	微信小程序开发与运维	<p>典型工作任务： 能够利用微信小程序进行开发，按照客户要求进行功能模块的开发。</p> <p>职业能力：负责微信平台上相关应用开发，负责系统技术架构和概要设计。核心模块编码及系统重构，能够独立完成详细设计及编码、进行代码审查。负责微信平台的接口设计、开发和维护。负责微信公众平台所需要的接口数据管理，API 数据接口开发工作。能独立完成针对微信公众服务号、小程序的开发设计。</p>	<p>1. 微信小程序注册 2. 开发小程序 3. 运行小程序 4. 根据顾客的需求运维小程序</p>	180
11	毕业设计	<p>典型工作任务： 了解实习单位的组织管理结构及各部门的职责范围。了解实习单位规章制度、技术工作人员的岗位职责等。了解本专业知识在实习单位的应用情况。掌握相应岗位的操作技能，按照企业要求初步形成职业能力和初步养成职业素养。了解实习单位对本专业人才的要求和需求情况。</p> <p>职业能力： 进一步加深并运用学过的专业理论知识，提高分析问题、解决问题的能力，把所学专业知识应用到实际工作中，从而获得真实的职业体验，最终实现顺利就业。熟悉企业技术人员具有的管理技能、实践操作技</p>	<p>企业文化及企业规章制度的渗透，了解企业、深入企业；技能训练，按照岗位需要，结合企业实际及所学专业进行岗位技能练习；技术训练，在技能训练的基础上，结合所学专业进行编程，运维，管理进行训练，并能用所学知识对企业运营提出合理化建议；实习训练中完成顶岗实习手册，详细记录每天的工作过程及每月的工作反思及总结；完成毕业（论文）设计，结合岗位作业管理、运营管理、技术管理等方面搜集资料，完成毕业（论文）撰写</p>	360

		能，提高技术水平。体验社会生活，培养组织性、纪律性，增强劳动观念和职业道德素养。	
--	--	--	--

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	web 前端开发	<p>典型工作任务： 通过 HTML, CSS 及 JavaScript 以及衍生出来的各种技术、框架、解决方案，来实现互联网产品的用户界面交互。 跟随移动互联网发展带来了大量高性能的移动终端设备应用。HTML5, Node.js 的广泛应用，各类 UI 框架，JS 类库层出不穷，开发难度也在逐步提升</p>	<p>1 掌握基本 web 前端开发技术：HTML、CSS、JavaScript、DOM、BOM、AJAX 等，而且要了解它们在不同浏览器上的兼容情况、渲染原理和存在的 Bug 2 必须掌握网站性能优化、SEO 和服务器端开发技术的基础知识 3 必须学会运用各种 web 前端开发与测试工具进行辅助开发 4 除了掌握技术层面的知识，还要掌握理论层面的知识，包括代码的可维护性、组件的易用性、分层语义模板和浏览器分级支持等</p>	220
2	Java 应用开发	<p>典型工作任务： 1. Java 语言 2. Servlet 技术 3. 面向对象分析设计思想 4. 设计模式和框架结构 5. 掌握 JDBC 连接数据库</p>	<p>1. 负责产品中服务器后端的工程设计，架构设计以及开发工作 2. 研究业界最新技术及其应用，解决创新研发过程中的关键问题和技术难点 3. 根据项目任务计划按时完成软件编码和单元测试工作 4. 按照开发流程编写相应模块的设计文档 5. 与产品经理、测试工程</p>	180

			师、其他团队沟通合作， 保证产品研发工作的质 量和进度 6. 协调或指导团队里其 它开发人员的工作。	
--	--	--	--	--

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	考查	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	考试	
	形势与政策	2	36	1	1						36		考查	
	高等应用数学	4	72	4								72	考试	
	英语	8	144	4	4							144	考试	
	计算机应用基础	4	72		4							72	考试	
	体育	4	72	2	2							72	考查	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	考查	
	创新创业	2	36									36	考查	
	军事理论教育	3	48	3								48	考查	
	已安排课程小计	37	650	19	13	5								
小计	37	650	19	13	5								考查	
专业课程	计算机组装与维护	3	54	3								54	考查	
	C 语言程序设计	3	54	3								54	考试	
	数据库技术	3	54		3							54	考试	
	面向对象程序设计	3	54		3							54	考查	
	软件测试	3	54		3							54	考查	
	javascript	4	72		4							72	考试	

		php 语言程序设计	4	72			4					72	考查	
		网路工程	4	72			4					72	考查	
		移动应用开发	10	174			10					174	考查	
		微信小程序开发与运维	18	180			10					180	考试	
		毕业设计	6	360					28			360	考查	
		已安排课程小计	61	1200	25	25	4	24		28				
		小计		1200						28				
	学徒岗位能力课程	web 前端开发	15	220					15			220	考查	
		Java 应用开发	10	180					10			180	考查	
		小计	113	400					25					
已安排课程合计				2250										
任意选修课 (含专业拓展课程)		Python 程序开发	6	108			6					108	考查	
		UI 设计	14	252			14						考查	
合计			133	2610	25	25	20	24	225	28				

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

计算机应用技术专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍，是广东亚视演艺职业学院首批院级教学团队之一。

专任教师 14 人，企业兼职教师 11 人，专兼职教师比例达到 1：0.8。专任教师中，高级职称占比 31.25%；30 岁以下教师占比 50%；本科以上学历、双师型或双师素质教师 100%。

2. 校内实训室。校内实训必须具备专业课机房等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	建设时间(年)	设备数(台数)	主要实训项目
1	计算机公共课机房	2012	80	计算机专业基础（应用基础）、大数据技术基础、计算机网络基础
2	计算机专业课机房	2015	78	C 程序设计、数据库技术、网页前端开发、工业机器人设计
3	信息工程学院多媒体机房	2015	80	javascript 程序开发、计算机软件测试、PHP 动态网站开发技术、机器人编程
4	信息工程学院应用机房	2016	60	大数据处理、数据库管理系统设计与应用、网络设备互联、J2EE 企业开发实训、Linux、网络编程、机器人终端设计
5	信息工程学院应用机房	2018	60	工业机器人故障检修

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业团队配置有效合理，具有多名高级工程师和工程师的经验丰富的行业从业人员，可保证完成企业教学任务。其主要团队人员有：

畅 磊 博敏电子股份有限公司 人事主管
 李 超 博敏电子股份有限公司 生产部经理
 邹建文 博敏电子股份有限公司 设备部主管
 何国钦 博敏电子股份有限公司 工程师

简 康 博敏电子股份有限公司 工程师

李瀚文 博敏电子股份有限公司 工程师

2. 岗位培养条件

公司有强大的工程师团队，博敏电子股份有限公司是主要研发、制造、销售：双面、多层、柔性、高频、HDI 印刷电路板等新型电子元器件；电路板表面元件贴片、封装；货物的进出口、技术进出口；投资；不动产及机器设备租赁；软件的设计、开发、技术服务和咨询；网络通讯科技产品、工业自动化设备、低压电器生产、加工、销售；电子材料的研发、生产和销售；普通货运

十三、教学实施建议

1. 教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

2. 教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

3. 学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关物流领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

4. 教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

5. 质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

完成课程学习，修满 133 学分即可合格毕业

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	畅磊	博敏电子股份有限公司	人事主管
2	李超	博敏电子股份有限公司	生产部经理
3	邹建文	博敏电子股份有限公司	设备部主管
4	何国钦	博敏电子股份有限公司	工程师
5	简康	博敏电子股份有限公司	工程师
6	李瀚文	博敏电子股份有限公司	工程师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	曲万里	广东亚视演艺职业学院	副教授、信息工程学
2	孙笑飞	广东亚视演艺职业学院	讲师 计算机技术专
3	周晓亮	广东亚视演艺职业学院	讲师
4	周翔	广东亚视演艺职业学院	讲师
5	殷廷春	广东亚视演艺职业学院	专任教师
6	樊俊	广东亚视演艺职业学院	专任教师
7	巫鹏鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师
8	刘河	广东亚视演艺职业学院	专任教师
9	邓智森	广东亚视演艺职业学院	专任教师
10	刘鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师

附件：计算机应用技术专业职业能力分析表

工作项目 /职业素养		工作任务/ 职业素养分类		职业能力 (知识、技能、方法、工具、要求)
编号	内容	编号	内容	内容
01	需求分析	01-01	可行性分析	了解浏览器工作原理、W3c 标准、web2.0
				具有逻辑思维能力
				掌握前端的网页架构
				能够完成高质量的前端代码编写
		01-02	风格分析	分析用户审美标准
				分析用户操作习惯
		01-03	原型设计	能够绘制原型线框图
				掌握模块划分方法
				制定工作计划
		01-04	定义问题	预测开发过程中会出现的各种常见问题（兼容性、事件响应、插件使用）
		01-05	确认需求	明确产品核心功能
				分析产品的使用场景
				初步定义关键页面
				撰写需求文档
		02	概要设计	02-01	技术架构选型	熟悉各类主流技术框架的使用 (Jquery、Bootstrap、EasyUI、React、AnguLar,Vue 框架)
对项目进行模块划分				
熟悉整个项目流程				
02-02	建立概念模型			熟悉各类框架，并进行选择
				确定页面的适用模型 (android、ios、pc 等)
02-03	模块设计			确定模块的功能
				了解 API 接口
02-04	制定开发计划			选用开发技术，开发语言，开发框架
				设计原型页面
				对接后台功能
				进行页面美化及兼容
				对页面进行测试
03	详细设计	03-01	HTML5.0 标准 页面开发	熟练使用 DreamWeaver, Sublime, Hbulider 等开发工具
				了解一般 HTML5 网页架构
				掌握 HTML5 的语法规则
		03-02	编写可复用界	了解现有架构原理

			面	能设计出满足不同用户界面的配置方案
		03-03	移动 web 应用开发	熟悉 android, ios 基本模型、并进行界面设计 熟练 UI 设计中认知方法的运用 使用 CSS3 制作外观和 JavaScript 添加逻辑
		03-04	页面美化	使用 CSS 美化网页 使用 CSS 样式实现 HTML 元素的特效 JavaScript 脚本编写 使用 JavaScript 增加交互效果
		03-05	协助后台	优化前端体验和响应速度 有强大的架构能力和团队的协作能力
		03-06	优化代码	熟练进行加载、脚本执行、渲染优化 能熟练地进行代码的修改调试
		03-07	编写文档	熟悉产品原型设计, 熟练使用 PS、Visio 等工具 能熟练地进行代码的修改调试
		03-08	数据交互	熟悉 JQuery、ExtJ 等框架能够快速实现各种交互效果 掌握各种数据库的使用
		03-09	兼容性	对跨浏览器和平台的兼容有深入理解 了解各种设备模型
04	前端测试	04-01	界面样式测试	固定界面样式测试: 主要针对文字内容不变的区域例如页面的页头, 页脚这类结构、内容不变的区域。 结构不变界面样式测试: 主要针对结构不变的区域, 例如新闻区域这类结构不变, 内容变化的区域, 这测试一般通过 DOM 元素对比解决。 计算样式测试: 主要针对计算样式不变的区域, 这类测试一般通过比较计算样式解决
		04-02	功能测试	服务器数据预期测试: 主要针对用户在前端界面进行某种操作后, 提交数据给后台后, 测试后台能否返回预期的数据 界面功能测试: 主要针对用户在前端界面进行某种交互性操作后, 测试能否获取预期的功能、界面交互
		04-03	多浏览器测试	多浏览器测试: 基于界面样式测试、功能测试的基础上来进行不同浏览器的测试。
05	产品完成	05-01	产品发布	将产品部署到服务器
06	需求分析	06-01	可行性分析	了解 PHP 语言 具有逻辑思维能力 认识前后端的交互原理 分析层次, 确定网页结构
		06-02	风格分析	分析用户审美标准 分析用户操作习惯
		06-03	原型设计	能够绘制原型线框图 掌握模块划分方法 制定工作计划

		06-04	定义问题	预测开发过程中会出现的各种常见问题（协议、加密方式、数据结构设计、API 接口规范问题等）
		06-05	确认需求	明确产品核心功能
				分析产品的使用场景
				初步定义关键页面
				撰写需求文档
07	概要设计	07-01	技术架构选型	熟悉各类主流技术框架的使用(ThinkPHP、Yii、CodeIgniter、Laravel 框架)
				对项目进行模块划分
				熟悉整个项目流程
		07-02	建立概念模型	熟悉各类框架，并进行选择
				确定数据库(MySQL、Oracle、Mongodb 等)
		07-03	模块设计	确定数据库的关系，掌握数据库的基本知识
				了解 API 接口
		07-04	制定开发计划	确定数据结构
				了解数据库常用操作
				掌握服务器搭建方法
				熟悉服务器和数据库的交互
		08	详细设计	08-01	数据库设计	掌握数据库的相关知识(MySQL、Oracle、Mongodb 等)
掌握数据库常用操作				
确定服务器功能实现与数据库服务间的关系				
08-02	接口设计			明确接口协议与域名
				设计版本控制方式
				明确 API 路径规则
				设计前端请求方式、过滤信息和 API 传参
08-03	布局制作			设计数据返回方式
				使用 Dreamweaver 或其他网页开发工具制作静态网页
				熟悉 HTML 语法规则
				掌握 HTML 各个元素的应用
				使用 HTML 制作静态页面
				掌握 CSS 使用方法
				熟悉 CSS 语法规则
				熟练使用 CSS 选择器
				熟练使用 HTML+CSS+DIV 进行页面布局
				根据需求设计不同风格的页面
使用 Photoshop 处理图片资料				
08-04	视觉设计	使用 Illustrator 制作矢量图形		
		掌握常见网站静态页面的制作		
		使用 CSS 美化网页		
		使用 CSS 样式实现 HTML 元素的特效		
				JavaScript 脚本编写

				使用 JavaScript 增加交互效果
		08-05	后台管理页面设计	了解 JS、HTML、CSS 的运用 设计简单后台数据库管理页面
09	web 代码开发	09-01	数据库实现	建表, 确定表结构和表关系
				实现数据库连接到服务器
		09-02	接口实现	实现接口协议与域名
				设计版本控制方式
				确定 API 路径规则
				实现前端请求方式、过滤信息和 API 传参
				确定数据返回方式
				掌握一定的前端技术如 ajax, jsonp
		09-03	业务逻辑实现	掌握相应的服务器技术, 实现前后端数据交互
				实现后台数据库管理页面
				掌握 bootstrap UI 框架
		09-04	视图层实现	熟悉脚本框架 (如 jQuery)
				配置脚本框架 (如 jQuery) 环境
				运用脚本框架 (如 jQuery) 内置对象
				运用脚本框架 (如 jQuery) 响应事件
				熟悉 DOM 对象模型
				运用脚本框架 (如 jQuery) 访问 DOM 对象
				运用脚本框架 (如 jQuery) 修改 CSS 样式
				运用脚本框架 (如 jQuery) 选择器与浏览器交互
				运用脚本框架 (如 jQuery) 实现动画特效
				运用脚本框架 (如 jQuery) 实现对表格和表单的操作
				运用脚本框架 (如 jQuery) 实现 Ajax 异步处理
		运用脚本框架 (如 jQuery) 访问 JSON 格式数据		
		JSON 格式数据的编码和解码		
09-05	控制层实现	使用过滤器处理请求		
		能解决中文乱码问题		
		能实现与表示层交互		
		会利用 Nginx 实现负载均衡		
		能够访问资源 (如 Excel、txt、Word、图片、音频、视频等格式文件的读写)		
		能实现会话处理		
		会使用常用的数据结构		
能实现业务逻辑处理				
09-06	模型层实现	能使用主流框架语法 (ThinkPHP、Yii、CodeIgniter、Lavarel 等) 访问数据库		
		能够处理程序异常		
		会使用 PHP 语言的基础库		
		能够创建数据库以及表		

				掌握多表 SQL 查询
				能够优化 SQL 查询
10	web 开发 测试	10-01	单元测试	分模块测试数据能否正确返回
				测试工具模块是否达到预期效果
		10-02	集成测试	配合前端，测试项目全栈是否正常运行
				对照需求文档验证是否完成所需功能
				检查前后端交互是否异常
				优化系统功能
11	产品上线	11-01	发布产品	发布产品到外网服务器

现代学徒制计算机应用技术 2021 年级人才培养方案

企业：深圳市时创意电子有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用技术

(二) 专业代码：510201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向计算机应用领域，能够胜任掌握前端开发，软件开发、移动应用开发、网络维护等岗位工作，具有掌握计算机软件、硬件、网络、数据库等计算机基础知识、具有开发网站、软件、移动程序和网络维护的专业能力，具备良好职业素养、自主学习能力强的高素质劳动者和技术技能型人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟方式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。教学任务必须由学校和企业师傅共同承担，形成双导师制。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

计算机应用技术职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		高职
VII	部门主管			√	大专	第 5-8 年
VI	项目主管			√	大专	第 3-5 年
V	高级工程师		√		大专	第 3-5 年
IV	中级工程师		√		大专	第 2-4 年
III	技术支持工程师		√		大专	第 2-3 年
II	助理工程师	√			大专	第 1 年
I	技术助理	√			大专	第 1 年

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	计算机软件技术岗位群	程序编写员	程序员等级证书
2	网络管理岗位群	网络管理员	网络管理员等级证书
3	信息处理技术岗位群	信息处理技术员	信息处理技术员等级证书
4	信息系统运行管理岗位群	信息系统运行管理员	信息系统运行管理员等级证书

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。</p> <p>(2) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和较强自我管理能力和能力。</p>	<p>(1) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>(2) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；</p>

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有一定的自学及跟踪新技术发展的能力。</p> <p>(1) 具备一定的运用计算机的相关知识分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(1) 熟练的计算机应用操作与维护能力；</p> <p>(2) 具有一定程序设计与软件开发、测试能力；</p> <p>(3) 具有较强的计算机网络组网、网站建设与运营能力；</p> <p>(4) 具有信息化产品鉴别、理解、实施、维护能力；</p> <p>(5) 具有熟练的计算机商务网站策划、建设与运维、运营能力。</p>	<p>具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业粤港澳大湾区的计算机应用相关行业目标岗位，运用文献查阅、实地调研等方法，开展行业企业专家研讨，获得 7 个典型工作任务，以及 7 工作项目，21 工作任务，21 条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
01	需求分析	可行性分析 风格分析 原型设计 定义问题 确认需求	详见附件
02	概要设计	技术架构选型 建立概念模型 模块设计 制定开发计划	
03	详细设计	编写可复用界面 移动 web 应用开发 页面美化 协助后台 优化代码 编写文档 数据交互	

04	前端测试	界面样式测试 功能测试 多浏览器测试	
05	产品完成	数据库设计 接口设计 布局制作 视觉设计 后台管理页面设计	
06	web 代码开发	接口实现 业务逻辑实现 视图层实现 控制层实现	
07	web 开发测试	单元测试 集成测试	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业工业机器人技术岗位调研与分析,为实现人才培养目标,将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程,专业技术技能课程主要由职业院校承担,学徒岗位能力课程主要由企业导师承担,最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块	课程名称	课程性质	
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	
	形势与政策	必修课	
	高等应用数学	必修课	
	英语	必修课	
	计算机应用基础	必修课	
	体育	必修课	
	就业指导与职业生涯设计	必修课	
	军事理论(含入学教育)	必修课	
	创新创业基础	必修课	
专业课程	专业技术技能课程	计算机组装与维护	必修课
		C 语言程序设计	必修课
		数据库技术	必修课
		面向对象程序设计	必修课
		软件测试	必修课
		javascript	必修课
		php 语言程序设计	必修课
		网路工程	必修课
移动应用开发	必修课		

		微信小程序开发与运维	必修课
		毕业设计	必修课
学徒岗位 能力课程		Web 前端开发	必修课
		Java 应用开发	必修课
专业 拓展 课程		Python 程序开发	任选课
		UI 设计	任选课

十三、课程内容及要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018 年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生	36

		在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	72
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业	36

		过程中所遇到的问题。	
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	48
10	军事理论教育	. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。 2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。 3. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	38

4. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	<p>典型工作任务：</p> <p>熟悉主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护；重点掌握如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用方法和微型计算机常见故障维修。</p> <p>职业能力：</p>	<p>微型计算机概述、CPU、主板、存储设备、输入设备、输出设备、组装计算机、BIOS 设置与硬盘初始化、操作系统与驱动程序的安装、组建局域网、微型计算机的系统维护</p> <p>计算机的日常维护与故障检测</p>	54

		掌握计算机基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法。		
2	C 语言程序设计基础	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼、 掌握 C 语言的语法以及运用。 职业能力： 能够运用 C 语言编程去解决一些实际的问题。</p>	C 语言基础知识、算法、C 程序的控制结构、数组与指针、函数、结构体与共用体、文件操作	54
3	数据库技术	<p>典型工作任务： 数据库技术是现代信息科学与技术的重要组成部分，是计算机数据处理与信息管理的核心。数据库技术研究和解决了计算机信息处理过程中大量数据有效地组织和存储的问题，在数据库系统中减少数据存储冗余、实现数据共享、保障数据安全以及高效地检索数据和处理职业技能： 熟 悉 MongoDB/MySQL/Redis 等一种或多种开源数据库的基础使用；善于进行信息的收集和整理，能根据用户需求进行归纳，做好案例总结；具备良好的沟通表达能力和服务意识，有耐心和责任心及较强的团队合作意识。</p>	数据库技术所涉及的具体内容主要包括：通过对数据的统一组织和管理，按照指定的结构建立相应的数据库和数据仓库；利用数据库管理系统和数据挖掘系统设计出能够实现数据库中的数据添加、修改、删除、处理、分析、理解、报表和打印等多种功能的数据管理和数据挖掘应用系统；并利用应用管理系统最终实现对数据的处理、分析和理解。	54
4	面向对象程序设计	<p>典型工作任务： 面向对象程序设计以对象为核心，该方法认为程序由一系列对象组成。类是对</p>	面向对象程序设计概论、Java 程序设计语言概述、抽象与封装、继承与多态、面向对象的软件开发过程、异常处理、流式输入	54

		<p>现实世界的抽象，包括表示静态属性的数据和对数据的操作，对象是类的实例化。对象间通过消息传递相互通信，来模拟现实世界中不同实体间的联系。在面向对象的程序设计中，对象是组成程序的基本模块</p> <p>职业技能：</p>	<p>输出及文件处理、泛型程序设计与数据结构、图形用户界面、多线程程序设计和数据库访问的编程技术。</p>	
5	软件测试	<p>典型工作任务： 掌握静态测试 掌握动态测试 掌握黑盒测试 掌握白盒测试 掌握单元测试 掌握集成测试</p> <p>职业能力： 能够通过测试结果编写测试用例，能够根据测试结果反馈信息给开发人员。</p>	<p>负责公司研发产品的功能测试、流程测试、接口测试；根据产品需求文档，制定测试计划，编写测试用例，设计测试流程，发起用例评审；独立搭建测试环境，执行具体测试任务，并确认测试结果、缺陷跟踪，完成测试报告以及测试结果分析，提交产品缺陷统计分析报告；与开发组协作实现各阶段的测试活动，评估测试工作的有效性，负责测试评审，编写测试报告，并向上级汇报测试工作；整理发布相关文档，处理并跟进线上问题等；</p>	54
6	javascript	<p>典型工作任务： 1. 嵌入动态文本于 HTML 页面 2. 对浏览器事件作出响应 3. 读写 HTML 元素 4. 在数据被提交到服务器之前验证数据 5 检测访客的浏览器信息控制 cookies，包括创建和修改等。</p>	<p>1、使网页具有交互性； 2、设置cookie； 3、浏览器与服务器进行数据通讯； 4、基于 Node.js 技术进行服务器端编程。</p>	72
7	PHP 语言程序设计	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼 服务端脚本。 编写桌面应用程序 有效的文本处理</p>	<p>1. 学习PHP语法规则 2. 嵌入方法，程序注释的学习 3. 常量与变量的学习 4. 基本的运算符号如：算术运算，字符串运算，赋</p>	72

		<p>掌握 PHP 语言的语法以及运用。</p> <p>职业能力： 能够运用 PHP 编程去解决一些实际的问题。</p>	<p>值运算，逻辑运算等。</p> <p>5. PHP 的流程控制，if..else 循环;do..while;for 循环等</p> <p>6. 函数和类的学习。</p>	
8	网络工程	<p>典型工作任务：</p> <p>1. 负责机房内的网络联接及网络间的系统配置。</p> <p>2. 负责系统网络的拓扑图的建立和完善，并做好系统路由的解析和资料的整理。</p> <p>3. 负责机房线路的布置和协议的规范工作。</p> <p>4. 负责计算机间的网络联接及网络共享，并负责网络间安全性的设置。</p> <p>5. 负责对网络障碍的分析，及时处理和解决网络中出现的问题。</p>	<p>1. 计算机网络基础基础知识。网络分类、OSI 模型、TCP/IP 模型</p> <p>2. IP 地址的划分。二进制和十进制的转换、ip 地址的分类、ip 寻址方案、ip 寻址排错、A、B、C 三类子网划分、可变长度子网掩码 VLASM、ip 汇总</p> <p>3. 思科设备路由器和交换机的配置、管理、应用动态路由协议 IGRP、动态路由协议 OSPF、VLAN 的组网方法、访问控制列表讲解、交换机与路由器之间的端口聚合、使用 NAT 和 PAT 扩展网络</p> <p>4. DHCP、DNS、WIN、WEB、HTTPS、FTP、VPN 和 NAT 服务器的搭设与管理。</p> <p>5. 计算机网络安全管理技术掌握常见的网络管理协议、软件的使用、了解常见的网络攻击技术、防火墙的安装和使用、ARP 木马的清除。</p>	72
9	移动应用开发	<p>典型对接任务： 掌握页面布局 掌握事件监听 掌握控件的使用</p> <p>职业技能： 根据项目需求及设计文件，负责Android手机客户端 APP 的开发；根据产品开发规范，完成相关技术文档编写。负责解决android项目的相关bug；负责android项目的升级及优化</p>	<p>Android 技术的概括、Android 界面开发、Android 数据存储、Android 多媒体开发以及网络开发等。</p> <p>掌握 android 开发技术。</p>	174

10	微信小程序开发与运维	<p>典型工作任务： 能够利用微信小程序进行开发，按照客户要求的功能模块的开发。</p> <p>职业能力：负责微信平台上相关应用开发，负责系统技术架构和概要设计。核心模块编码及系统重构，能够独立完成详细设计及编码、进行代码审查。负责微信平台的接口设计、开发和维护。负责微信公众平台所需要的接口数据管理，API 数据接口开发工作。能独立完成针对微信公众服务号、小程序的开发设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 微信小程序注册 2. 开发小程序 3. 运行小程序 4. 根据顾客的需求运维小程序 	180
11	毕业设计	<p>典型工作任务： 了解实习单位的组织管理结构及各部门的职责范围。了解实习单位规章制度、技术工作人员的岗位职责等。了解本专业知识在实习单位的应用情况。掌握相应岗位的操作技能，按照企业要求初步形成职业能力和初步养成职业素养。了解实习单位对本专业人才的要求和需求情况。</p> <p>职业能力： 进一步加深并运用学过的专业理论知识，提高分析问题、解决问题的能力，把所学专业理论知识应用到实际工作中，从而获得真实的职业体验，最终实现顺利就业。熟悉企业技术人员具有的管理技能、实践操作技能，提高技术水平。体验社会生活，培养组织性、纪律性，增强劳动观念和职业道德素养。</p>	<p>企业文化及企业规章制度的渗透，了解企业、深入企业；技能训练，按照岗位需要，结合企业实际及所学专业进行岗位技能练习；技术训练，在技能训练的基础上，结合所学专业理论知识，编程，运维，管理进行训练，并能用所学知识对企业运营提出合理化建议；实习训练中完成顶岗实习手册，详细记录每天的工作过程及每月的工作反思及总结；完成毕业（论文）设计，结合岗位作业管理、运营管理、技术管理等方面搜集资料，完成毕业（论文）撰写</p>	360

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	web 前端开发	<p>典型工作任务： 通过 HTML, CSS 及 JavaScript 以及衍生出来的各种技术、框架、解决方案，来实现互联网产品的用户界面交互。</p> <p>跟随移动互联网发展带来了大量高性能的移动终端设备应用。HTML5, Node.js 的广泛应用，各类 UI 框架，JS 类库层出不穷，开发难度也在逐步提升</p>	<p>1 掌握基本 web 前端开发技术：HTML、CSS、JavaScript、DOM、BOM、AJAX 等，而且要了解它们在不同浏览器上的兼容情况、渲染原理和存在的 Bug</p> <p>2 必须掌握网站性能优化、SEO 和服务器端开发技术的基础知识</p> <p>3 必须学会运用各种 web 前端开发与测试工具进行辅助开发</p> <p>4 除了掌握技术层面的知识，还要掌握理论层面的知识，包括代码的可维护性、组件的易用性、分层语义模板和浏览器分级支持等</p>	220
2	Java 应用开发	<p>典型工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Java 语言 2. Servlet 技术 3. 面向对象分析设计思想 4. 设计模式和框架结构 5. 掌握 JDBC 连接数据库 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责产品中服务器后端的工程设计，架构设计以及开发工作 2. 研究业界最新技术及其应用，解决创新研发过程中的关键问题和技术难点 3. 根据项目任务计划按时完成软件编码和单元测试工作 4. 按照开发流程编写相应模块的设计文档 5. 与产品经理、测试工程师、其他团队沟通合作，保证产品研发工作的质量和进度 6. 协调或指导团队里其它开发人员的工作。 	180

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明	
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业			
				18	18	18	18	18	18						
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	考查		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	考试		
	形势与政策	2	36	1	1						36		考查		
	高等应用数学	4	72	4								72	考试		
	英语	8	144	4	4							144	考试		
	计算机应用基础	4	72		4							72	考试		
	体育	4	72	2	2							72	考查		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	考查		
	创新创业	2	36									36	考查		
	军事理论教育	3	48	3								48	考查		
	已安排课程小计	37	650	19	13	5									
	小计	37	650	19	13	5								考查	
专业课程	计算机组装与维护	3	54	3								54	考查		
	C 语言程序设计	3	54	3								54	考试		
	数据库技术	3	54		3							54	考试		
	面向对象程序设计	3	54		3							54	考查		
	软件测试	3	54		3							54	考查		
	javascript	4	72		4							72	考试		

		php 语言程序设计	4	72			4					72	考查	
		网路工程	4	72			4					72	考查	
		移动应用开发	10	174			10					174	考查	
		微信小程序开发与运维	18	180			10					180	考试	
		毕业设计	6	360					28			360	考查	
		已安排课程小计	61	1200	25	25	4	24		28				
		小计		1200						28				
	学徒岗位能力课程	web 前端开发	15	220					15			220	考查	
		Java 应用开发	10	180					10			180	考查	
		小计	113	400					25					
已安排课程合计				2250										
任意选修课 (含专业拓展课程)		Python 程序开发	6	108			6					108	考查	
		UI 设计	14	252			14						考查	
合计			133	2610	25	25	20	24	225	28				

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

计算机应用技术专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍，是广东亚视演艺职业学院首批院级教学团队之一。

专任教师 14 人，企业兼职教师 11 人，专兼职教师比例达到 1: 0.8。专任教师中，高级职称占比 31.25%；30 岁以下教师占比 50%；本科以上学历、双师型或双师素质教师 100%。

2. 校内实训室。校内实训必须具备专业课机房等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	建设时间(年)	设备数(台数)	主要实训项目
1	计算机公共课机房	2012	80	计算机专业基础（应用基础）、大数据技术基础、计算机网络基础
2	计算机专业课机房	2015	78	C 程序设计、数据库技术、网页前端开发、工业机器人设计
3	信息工程学院多媒体机房	2015	80	javascript 程序开发、计算机软件测试、PHP 动态网站开发技术、机器人编程
4	信息工程学院应用机房	2016	60	大数据处理、数据库管理系统设计与应用、网络设备互联、J2EE 企业开发实训、Linux、网络编程、机器人终端设计
5	信息工程学院应用机房	2018	60	工业机器人故障检修

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业团队配置有效合理，具有多名高级工程师和工程师的经验丰富的行业从业人员，可保证完成企业教学任务。其主要团队人员有：

朱敏杰 深圳市时创意电子有限公司 产品经理

梁智渊 深圳市时创意电子有限公司 产品经理

肖志辉 深圳市时创意电子有限公司 产品经理

王美峰 深圳市时创意电子有限公司 产品经理

顾红伟 深圳市时创意电子有限公司 研发经理

胡晓辉 深圳市时创意电子有限公司 工程测试主管

2. 岗位培养条件

公司有强大的工程师团队，深圳市时创意电子有限公司成立于 2008 年，是一家在存储芯片领域具备芯片设计、软固件研发、封装测试、制造及应用于一体的国家级高新技术企业。

公司拥有全球领先的芯片封装、测试和现代化模组工厂，形成了完整的供应链生态系统。

公司有研发部门和生产部门，学生主要在生产部门从事芯片设计、软固件研发、封装测试等。

十三、教学实施建议

1. 教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

2. 教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

3. 学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关物流领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

4. 教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

5. 质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、

教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

完成课程学习，修满 133 学分即可合格毕业

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	朱敏杰	深圳市时创意电子有限公司	产品经理
2	梁智渊	深圳市时创意电子有限公司	产品经理
3	肖志辉	深圳市时创意电子有限公司	产品经理
4	王美峰	深圳市时创意电子有限公司	产品经理
5	胡晓辉	深圳市时创意电子有限公司	工程测试主管
6	顾红伟	深圳市时创意电子有限公司	研发经理

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	曲万里	广东亚视演艺职业学院	副教授、信息工程学院院长
2	孙笑飞	广东亚视演艺职业学院	讲师 计算机技术专业负责人
3	周晓亮	广东亚视演艺职业学院	讲师
4	周翔	广东亚视演艺职业学院	讲师
5	殷廷春	广东亚视演艺职业学院	专任教师
6	樊俊	广东亚视演艺职业学院	专任教师
7	巫鹏鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师
8	刘河	广东亚视演艺职业学院	专任教师
9	邓智森	广东亚视演艺职业学院	专任教师
10	刘鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师

附件：计算机应用技术专业职业能力分析表

工作项目 /职业素养		工作任务/ 职业素养分类		职业能力 (知识、技能、方法、工具、要求)
编号	内容	编号	内容	内容
01	需求分析	01-01	可行性分析	了解浏览器工作原理、W3c 标准、web2.0
				具有逻辑思维能力
				掌握前端的网页架构
				能够完成高质量的前端代码编写
		01-02	风格分析	分析用户审美标准
				分析用户操作习惯
		01-03	原型设计	能够绘制原型线框图
				掌握模块划分方法
				制定工作计划
		01-04	定义问题	预测开发过程中会出现的各种常见问题（兼容性、事件响应、插件使用）
		01-05	确认需求	明确产品核心功能
				分析产品的使用场景
				初步定义关键页面
				撰写需求文档
		02	概要设计	02-01	技术架构选型	熟悉各类主流技术框架的使用 (Jquery、Bootstrap、EasyUI、React、AnguLar,Vue 框架)
对项目进行模块划分				
熟悉整个项目流程				
02-02	建立概念模型			熟悉各类框架，并进行选择
				确定页面的适用模型 (android、ios、pc 等)
02-03	模块设计			确定模块的功能
				了解 API 接口
02-04	制定开发计划			选用开发技术，开发语言，开发框架
				设计原型页面
				对接后台功能
				进行页面美化及兼容
				对页面进行测试
03	详细设计	03-01	HTML5.0 标准 页面开发	熟练使用 DreamWeaver, Sublime, Hbulider 等开发工具
				了解一般 HTML5 网页架构
				掌握 HTML5 的语法规则
		03-02	编写可复用界	了解现有架构原理

			面	能设计出满足不同用户界面的配置方案		
		03-03	移动 web 应用开发	熟悉 android, ios 基本模型、并进行界面设计 熟练 UI 设计中认知方法的运用 使用 CSS3 制作外观和 JavaScript 添加逻辑		
		03-04	页面美化	使用 CSS 美化网页 使用 CSS 样式实现 HTML 元素的特效 JavaScript 脚本编写 使用 JavaScript 增加交互效果		
		03-05	协助后台	优化前端体验和响应速度 有强大的架构能力和团队的协作能力		
		03-06	优化代码	熟练进行加载、脚本执行、渲染优化 能熟练地进行代码的修改调试		
		03-07	编写文档	熟悉产品原型设计, 熟练使用 PS、Visio 等工具 能熟练地进行代码的修改调试		
		03-08	数据交互	熟悉 JQuery、ExtJ 等框架能够快速实现各种交互效果 掌握各种数据库的使用		
		03-09	兼容性	对跨浏览器和平台的兼容有深入理解 了解各种设备模型		
		04	前端测试	04-01	界面样式测试	固定界面样式测试: 主要针对文字内容不变的区域例如页面的页头, 页脚这类结构、内容不变的区域。 结构不变界面样式测试: 主要针对结构不变的区域, 例如新闻区域这类结构不变, 内容变化的区域, 这测试一般通过 DOM 元素对比解决。 计算样式测试: 主要针对计算样式不变的区域, 这类测试一般通过比较计算样式解决
04-02	功能测试					服务器数据预期测试: 主要针对用户在前端界面进行某种操作后, 提交数据给后台后, 测试后台能否返回预期的数据 界面功能测试: 主要针对用户在前端界面进行某种交互性操作后, 测试能否获取预期的功能、界面交互
						04-03	多浏览器测试	多浏览器测试: 基于界面样式测试、功能测试的基础上来进行不同浏览器的测试。
05	产品完成	05-01	产品发布	将产品部署到服务器		
06	需求分析	06-01	可行性分析	了解 PHP 语言 具有逻辑思维能力 认识前后端的交互原理 分析层次, 确定网页结构		
				06-02	风格分析	分析用户审美标准 分析用户操作习惯
						06-03	原型设计	能够绘制原型线框图 掌握模块划分方法 制定工作计划

		06-04	定义问题	预测开发过程中会出现的各种常见问题（协议、加密方式、数据结构设计、API 接口规范问题等）
		06-05	确认需求	明确产品核心功能
				分析产品的使用场景
				初步定义关键页面
				撰写需求文档
07	概要设计	07-01	技术架构选型	熟悉各类主流技术框架的使用(ThinkPHP、Yii、CodeIgniter、Laravel 框架)
				对项目进行模块划分
				熟悉整个项目流程
		07-02	建立概念模型	熟悉各类框架，并进行选择
				确定数据库(MySQL、Oracle、Mongodb 等)
		07-03	模块设计	确定数据库的关系，掌握数据库的基本知识
				了解 API 接口
		07-04	制定开发计划	确定数据结构
				了解数据库常用操作
				掌握服务器搭建方法
				熟悉服务器和数据库的交互
		08	详细设计	08-01	数据库设计	掌握数据库的相关知识(MySQL、Oracle、Mongodb 等)
掌握数据库常用操作				
确定服务器功能实现与数据库服务间的关系				
08-02	接口设计			明确接口协议与域名
				设计版本控制方式
				明确 API 路径规则
				设计前端请求方式、过滤信息和 API 传参
08-03	布局制作			设计数据返回方式
				使用 Dreamweaver 或其他网页开发工具制作静态网页
				熟悉 HTML 语法规则
				掌握 HTML 各个元素的应用
				使用 HTML 制作静态页面
				掌握 CSS 使用方法
				熟悉 CSS 语法规则
				熟练使用 CSS 选择器
				熟练使用 HTML+CSS+DIV 进行页面布局
		根据需求设计不同风格的页面		
使用 Photoshop 处理图片资料				
08-04	视觉设计	使用 Illustrator 制作矢量图形		
		掌握常见网站静态页面的制作		
		使用 CSS 美化网页		
		使用 CSS 样式实现 HTML 元素的特效		
				JavaScript 脚本编写

				使用 JavaScript 增加交互效果
		08-05	后台管理页面设计	了解 JS、HTML、CSS 的运用 设计简单后台数据库管理页面
09	web 代码开发	09-01	数据库实现	建表, 确定表结构和表关系
				实现数据库连接到服务器
		09-02	接口实现	实现接口协议与域名
				设计版本控制方式
				确定 API 路径规则
				实现前端请求方式、过滤信息和 API 传参
				确定数据返回方式
				掌握一定的前端技术如 ajax, jsonp
		09-03	业务逻辑实现	掌握相应的服务器技术, 实现前后端数据交互
				实现后台数据库管理页面
				掌握 bootstrap UI 框架
		09-04	视图层实现	熟悉脚本框架 (如 jQuery)
				配置脚本框架 (如 jQuery) 环境
				运用脚本框架 (如 jQuery) 内置对象
				运用脚本框架 (如 jQuery) 响应事件
				熟悉 DOM 对象模型
				运用脚本框架 (如 jQuery) 访问 DOM 对象
				运用脚本框架 (如 jQuery) 修改 CSS 样式
				运用脚本框架 (如 jQuery) 选择器与浏览器交互
				运用脚本框架 (如 jQuery) 实现动画特效
				运用脚本框架 (如 jQuery) 实现对表格和表单的操作
				运用脚本框架 (如 jQuery) 实现 Ajax 异步处理
				运用脚本框架 (如 jQuery) 访问 JSON 格式数据
		JSON 格式数据的编码和解码		
		09-05	控制层实现	使用过滤器处理请求
				能解决中文乱码问题
能实现与表示层交互				
会利用 Nginx 实现负载均衡				
能够访问资源 (如 Excel、txt、Word、图片、音频、视频等格式文件的读写)				
能实现会话处理				
会使用常用的数据结构				
能实现业务逻辑处理				
09-06	模型层实现	能使用主流框架语法 (ThinkPHP、Yii、CodeIgniter、Lavarel 等) 访问数据库		
		能够处理程序异常		
		会使用 PHP 语言的基础库		
		能够创建数据库以及表		

				掌握多表 SQL 查询
				能够优化 SQL 查询
10	web 开发 测试	10-01	单元测试	分模块测试数据能否正确返回
				测试工具模块是否达到预期效果
		10-02	集成测试	配合前端，测试项目全栈是否正常运行
				对照需求文档验证是否完成所需功能
				检查前后端交互是否异常
				优化系统功能
11	产品上线	11-01	发布产品	发布产品到外网服务器

现代学徒制计算机应用技术专业2021 年级人才培养方案

企业：广东大赢和机器人科技有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用技术

(二) 专业代码：510201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向计算机应用领域，能够胜任掌握前端开发，软件开发、移动应用开发、网络维护等岗位工作，具有掌握计算机软件、硬件、网络、数据库等计算机基础知识、具有开发网站、软件、移动程序和网络维护的专业能力，具备良好职业素养、自主学习能力强的高素质劳动者和技术技能型人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟方式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。教学任务必须由学校和企业师傅共同承担，形成双导师制。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

计算机应用技术职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		高职
VII	部门主管			√	大专	第 5-8 年
VI	项目主管			√	大专	第 3-5 年
V	高级工程师		√		大专	第 3-5 年
IV	中级工程师		√		大专	第 2-4 年
III	技术支持工程师		√		大专	第 2-3 年
II	助理工程师	√			大专	第 1 年
I	技术助理	√			大专	第 1 年

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	工业机器人应用系统集成技术岗位群	工业机器人系统操作员	工业机器人应用编程等级证书
2	工业机器人应用系统运行维护岗位群	工业机器人系统运维员	工业机器人操作与运维等级证书
3	工业机器人应用系统操作编程岗位群	自动控制工程技术人员	工业机器人装调等级证书
4	自动化控制系统安装调试岗位群	电工电器工程技术人员	工业机器人集成应用等级证书
5	设备工程技术人员岗位群	设备工程技术人员	工业机器人集成应用等级证书

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。</p> <p>(2) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、</p>	<p>(1) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>(2) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；</p>

<p>创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和较强自我管理能力。</p>	
---	--

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(3) 具有一定的与专业相关的计算机知识及外语知识；</p> <p>(4) 具有一定的信息检索与处理知识；</p> <p>(5) 掌握专业技术工作所必需的机械设计基础、机械制图、电工电路、电子技术、液压与气动技术、电气控制技术等专业相关基础知识；</p> <p>(6) 掌握工业机器人发展历史、内部结构、传感控制、主流品牌、典型应用等相关专业基础知识；</p> <p>(7) 掌握工业机器人系统在线与离线编程、安装与调试、维修与维护等专业知识；</p> <p>(8) 了解工业机器人典型应用工作站的系统集成设计专业知识；</p> <p>(9) 了解智能制造、MES 系统、5G、人工智能、大数据、云计算等前沿技术在制造领域的应用；</p> <p>(10) 了解工业机器人相关国家标准和国际标准。</p>	<p>(1) 能够读懂工业机器人系统机械结构图、液压、气动、电气系统图；</p> <p>(2) 能够使用一种二维画图软件画工业机器人机械零件图；能够使用三维机械设计软件设计常见的工业机器人末端执行器；</p> <p>(3) 能够熟练编程并操作一种主流品牌工业机器人；</p> <p>(4) 能够按照技术文件安装、调试典型工业机器人工作站；</p> <p>(5) 能够对工业机器人系统进行日常维护；能够排查并解决常见的工业机器人机械与电气故障；</p> <p>(6) 能够完成中小型工业机器人典型工作站系统集成设计；</p> <p>(7) 能用机器视觉系统进行产品尺寸检测、位置检测、颜色识别；</p> <p>(8) 能借助电子词典阅读工业机器人产品英文技术手册；</p> <p>(9) 能够熟练进行口语和书面的表达与交流；能够用工程语言（图纸）与专业人员进行有效的沟通交流；</p> <p>(10) 具有本专业需要的信息技术应用能力；</p> <p>(11) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业粤港澳大湾区的工业机器人相关行业目标岗位，运用文献查阅、实地调研等方法，开展行业企业专家研讨，获得 7 个典型工作任务，以及 7 个项目，12 工作任务，7 大条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	自动化控制系统	自动化设备的组建、调试及维护	详见附件
2	柔性生产线	自动化生产线的组建、调试及维护	
3	工业机器人系统运维	工业机器人系统在线与离线编程、安装与调试、维修与维护	
4	工业机器人的检修维护	能够对工业机器人系统进行日常维护；能够排查并解决常见的工业机器人机械与电气故障	
5	工业机器人设计	掌握专业技术工作所必需的机械设计基础、机械制图、电工电路、电子技术、液压与气动技术、电气控制技术等专业相关基础知识	
6	工业机器人系统集成设计	掌握工业机器人典型应用工作站的系统集成设计专业知识	
7	工业机器人终端设计	能够使用一种二维画图软件画工业机器人机械零件图；能够使用三维机械设计软件设计常见的工业机器人末端执行器	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业工业机器人技术岗位调研与分析，为实现人才培养目标，将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程，专业技术技能课程主要由职业院校承担，学徒岗位能力课程主要由企业导师承担，最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块		课程名称	课程性质
公共基础课程		思想品德修养与法律基础	必修课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
		形势与政策	必修课
		高等应用数学	必修课
		英语	必修课
		计算机应用基础	必修课
		体育	必修课
		就业指导与职业生涯设计	必修课
		军事理论（含入学教育）	必修课
		创新创业基础	必修课
专业课程	专业技术技能课程	计算机组装与维护	必修课
		C 语言程序设计	必修课
		数据库技术	必修课
		面向对象程序设计	必修课

		软件测试	必修课
		工业机器人现场编程与操作	必修课
		工业机器人安装与调试	必修课
		工业机器人系统集成	必修课
		自动化控制系统的原理	必修课
		毕业设计	必修课
学徒岗位能力课程		工业机器人典型工作站的工作原理	必修课
		柔性生产线	必修课
专业拓展课程		Python 程序开发	任选课
		工业机器人离线编程与仿真	任选课

十四、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以	36

		马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原	72

		有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯方案，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	36
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	48
10	军事理论教育	1. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。 2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。 3. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	38

5. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	<p>典型工作任务：</p> <p>熟悉主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护；重点掌握如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用方法和微型计算机常见故障维修。</p> <p>职业能力：</p> <p>掌握计算机基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法。</p>	<p>微型计算机概述、CPU、主板、存储设备、输入设备、输出设备、组装计算机、BIOS 设置与硬盘初始化、操作系统与驱动程序的安装、组建局域网、微型计算机的系统维护</p> <p>计算机的日常维护与故障检测</p>	54
2	C 语言程序设计基础	<p>典型工作任务：</p> <p>编程思维的锻炼、</p> <p>掌握 C 语言的语法以及运用。</p> <p>职业能力：</p> <p>能够运用 C 语言编程去解决一些实际的问题。</p>	<p>C 语言基础知识、算法、C 程序的控制结构、数组与指针、函数、结构体与共用体、文件操作</p>	54
3	数据库技术	<p>典型工作任务：</p> <p>数据库技术是现代信息科学与技术的重要组成部分，是计算机数据处理与信息管理的核心。数据库技术研究和解决了计算机信息处理过程中大量数据有效地组织和存储的问题，在数据库系统中减少数据存储冗余、实现数据共享、保障数据安全以及高效地检</p>	<p>数据库技术所涉及的具体内容主要包括：通过对数据的统一组织和管理，按照指定的结构建立相应的数据库和数据仓库；利用数据库管理系统和数据挖掘系统设计出能够实现对数据库中的数据进行添加、修改、删除、处理、分析、理解、报表和打印等多种功能的数据管理和</p>	54

		<p>索引数据和处理职业技能： 熟悉 MongoDB/MySQL/Redis 等一种或多种开源数据库的基础使用；善于进行信息的收集和整理，能根据用户需求进行归纳，做好案例总结；具备良好的沟通表达能力和服务意识，有耐心和责任心及较强的团队合作意识。</p>	<p>数据挖掘应用系统；并利用应用管理系统最终实现对数据的处理、分析和理解。</p>	
4	面向对象程序设计	<p>典型工作任务： 面向对象程序设计以对象为核心，该方法认为程序由一系列对象组成。类是对现实世界的抽象，包括表示静态属性的数据和对数据的操作，对象是类的实例化。对象间通过消息传递相互通信，来模拟现实世界中不同实体间的联系。在面向对象的程序设计中，对象是组成程序的基本模块</p> <p>职业技能：</p>	<p>面向对象程序设计概论、Java 程序设计语言概述、抽象与封装、继承与多态、面向对象的软件开发过程、异常处理、流式输入输出及文件处理、泛型程序设计与数据结构、图形用户界面、多线程程序设计和数据库访问的编程技术。</p>	54
5	软件测试	<p>典型工作任务： 掌握静态测试 掌握动态测试 掌握黑盒测试 掌握白盒测试 掌握单元测试 掌握集成测试</p> <p>职业能力： 能够通过测试结果编写测试用例，能够根据测试结果反馈信息给开发人员。</p>	<p>负责公司研发产品的功能测试、流程测试、接口测试；根据产品需求文档，制定测试计划，编写测试用例，设计测试流程，发起用例评审；独立搭建测试环境，执行具体测试任务，并确认测试结果、缺陷跟踪，完成测试报告以及测试结果分析，提交产品缺陷统计分析报告；与开发组协作实现各阶段的测试活动，评估测试工作的有效性，负责测试评审，编写测试报告，并向上级汇报测试工作；整理发布相关文档，处理并跟进线上问题等；</p>	54
6	工业机器人现场	<p>典型工作任务：</p>	<p>1. 能熟练完成ABB机器人</p>	72

	编程与操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工业机器人概述; 2. ABB 工业机器人基础操作; 3. ABB 机器人的 I/O 通信; 4. ABB 机器人的程序数据; 5. ABB 机器人的基础程序编制; 6. ABB 机器人的进阶编程; 6. ABB 机器人的进阶功能; 7. ABB 机器人的在线控制。 	<p>的基本操作;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能熟练配置DSQC651通讯板; 3. 能使用I/O控制ABB机器人外部设备运动; 4. 能实现ABB机器人中小型程序的编写与调试; 5. 能熟练应用ABB机器人基本指令完成简单动作; 6. 能使用ABB机器人高级指令完成一些复杂功能和动作; 7. 能实现ABB机器人的在线控制; 8. 能借助 ABB 机器人技术文件完成一些较为复杂的控制编程。 	
7	工业机器人安装与调试	<p>典型工作任务:</p> <p>ABB机器人的硬件连接; KUKA机器人的硬件连接; RbtAms工业机器人装配与3D虚拟仿真; 工业机器人常见基础件的维护; 工业机器人机械结构件的维修; 工业机器人的谐波减速器与RV减速器的维护</p>	<p>能完成ABB机器人的接口连接操作;</p> <p>能完成ABB机器人的SMB电池更换及更新转速计数器操作;</p> <p>能完成KUKA机器人的零点标定、控制电缆连接、蓄电池更换操作;</p> <p>能完成ABB机器人的虚拟装配及基本运动仿真;</p> <p>能完成ABB机器人本体的内部电缆拆卸与安装操作;</p> <p>能完成ABB机器人本体机部件的拆卸与安装;</p> <p>能完成ABB机器人的易损部件的修理、更换操作;</p> <p>能完成 ABB 机器人的减速器简单维修维护。</p>	72
8	工业机器人系统集成	<p>典型工作任务:</p> <p>工业机器人工作站系统认识;</p> <p>基于机器人控制器的系统集成;</p> <p>基于外部控制的机器人工作站系统集成;</p> <p>搬运压铸检测入库工作站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述典型工业机器人工作站系统的组成、特点、应用; 2. 能合理选用工业机器人外围设备; 3. 能实现ABB机器人与DeviceNet设备间的总线通讯; 	72

		系统集成； 钢琴弹奏工作站系统集成； 智能取餐工作站系统集成。	4. 能实现ABB机器人与PLC间的通讯和数据传递； 5. 能使用信捷视觉系统识别简单工件； 6. 能完成搬运压铸检测类简单工业机器人工作站的系统集成设计； 7. 能完成钢琴弹奏等简单娱乐项目的工业机器人工作站的系统集成设计； 8. 能完成智能取餐等简单服务项目的工业机器人工作站的系统集成设计。	
9	工业机器人典型工作站的工作原理	工业机器人典型应用——搬运； 工业机器人典型应用——码垛； 工业机器人典型应用——弧焊；工业机器人典型应用——压铸。	掌握搬运工作站的仿真设计、程序编写及调试； 掌握码垛工作站的仿真设计、程序编写及调试； 掌握弧焊工作站的仿真设计、程序编写及调试； 掌握压铸工作站的仿真设计、程序编写及调试 具有熟练使用RobotStudio软件的能力； 具有合理构建工业机器人工作站的能力； 具有工业机器人相关典型应用的安装、配置与调试能力； 具有自主学习的能力。	174
10	PHP 动态网站开发设计	综合PLC控制系统的硬件设计； 综合PLC控制系统的软件设计与调试；综合PLC控制系统的故障检测与排除；MCGS仿真软件与综合PLC控制系统的连接。	具备大型综合 PLC 控制系统的设计制作调试能力； 并能把 MCGS 仿真系统和项目进行连接和通讯，具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。	180
11	毕业设计或毕业论文	典型工作任务： 了解实习单位的组织管理结构及各部门的职责范围。	企业文化及企业规章制度的渗透，了解企业、深入企业；技能训练，按照岗	360

		<p>了解实习单位规章制度、技术工作人员的岗位职责等。了解本专业知识在实习单位的应用情况。掌握相应岗位的操作技能，按照企业要求初步形成职业能力和初步养成职业素养。了解实习单位对本专业人才的要求和需求情况。</p> <p>职业能力： 进一步加深并运用学过的专业理论知识，提高分析问题、解决问题的能力，把所学专业知应用到实际工作中，从而获得真实的职业体验，最终实现顺利就业。熟悉企业技术工作人员具有的管理技能、实践操作技能，提高技术水平。体验社会生活，培养组织性、纪律性，增强劳动观念和职业道德素养。</p>	<p>位需要，结合企业实际及所学专业进行岗位技能练习；技术训练，在技能训练的基础上，结合所学专业知，针对作业流程、生产经营、生产组织管理、技术质量控制等方法及程序方面进行训练，并能用所学知识对企业运营提出合理化建议；实习训练中完成顶岗实习手册，详细记录每天的工作过程及每月的工作反思及总结；完成毕业（论文）设计，结合岗位作业管理、运营管理、技术管理等方面搜集资料，完成毕业（论文）撰写</p>	
12	Python 程序开发	<p>能够进行编程 能够根据需求解决实际的问题。</p> <p>职业能力:Python 解释器易于扩展，可以使用 C 或 C++（或者其他可以通过 C 调用的语言）扩展新的功能和数据类型。 Python 也可用于可定制化软件中的扩展程序语言。Python 丰富的标准库，提供了适用于各个主要系统平台的源码或机器码。</p>	<p>掌握 Python 变量和数据类型、List 和 Tuple 类型、条件判断和循环、Dict 和 Set 类型、函数、函数式编程、模块、类的继承等</p>	108
13	工业机器人离线编程与仿真	<p>PLC综合实训专周（含气压传动）； 工业机器人建模及虚拟仿真专周（含solidworks建模，RobotStudio建模仿真）； ABB工业机器人操作与编程实训专周(1+X综合实训平</p>	<p>1. 掌握机械工程绘图基本方法； 2. 掌握 S7-200 PLC 编程知识； 3. 掌握 ABB 机器人建模及虚拟仿真方法； 4. 掌握 ABB 机器人编程及操作基本知识；</p>	252

		台); 电气线路安装调试实训专周。	5. 掌握 solidworks 工装设计方法; 6. 掌握气压传动系统基础知识; 掌握工业机器人安装调试理论知识;	
14	自动化控制系统的原理	自动化设备的组建、调试及维护	掌握自动化控制系统的原理;	180

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	工业机器人典型工作站的工作原理	自动化设备的组建、调试及维护	掌握机器人与工作站周边设备的通讯及工作原理	220
2	柔性生产线	自动化生产线的组建、调试及维护	掌握自动化生产线各部件的通讯、控制及工作原理	180

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	考查	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	考试	
	形势与政策	2	36	1	1						36		考查	
	高等应用数学	4	72	4								72	考试	
	英语	8	144	4	4							144	考试	
	计算机应用基础	4	72		4							72	考试	
	体育	4	72	2	2							72	考查	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	考查	
	创新创业	2	36									36	考查	
	军事理论教育	3	48	3								48	考查	
	已安排课程小计	37	650	17	13	5								
小计	37	650	17	13	5								考查	
专业课程	计算机组装与维护	3	54	3								54	考查	
	C 语言程序设计	3	54	3								54	考试	
	数据库技术	3	54		3							54	考试	
	面向对象程序设计	3	54		3							54	考查	
	软件测试	3	54		3							54	考查	
	工业机器人现场编程与操	4	72		4							72	考试	

		作											
		工业机器人安装与调试	4	72			4					72	考查
		工业机器人系统集成	4	72				4				72	考查
		工业机器人典型工作站的工作原理	10	174				10				174	考查
		自动化控制系统的原理	18	180				10				180	考试
		毕业设计	6	360					28			360	考查
		已安排课程小计	61	1200	23	25	4	24		28			
		小计		1200						28			
	学徒岗位能力课程	工业机器人应用综合实训	15	220					15			220	考查
		柔性生产线	10	180					10			180	考查
		小计	113	400					25				
已安排课程合计				2250									
任意选修课 (含专业拓展课程)		Python 程序开发	6	108			6					108	考查
		工业机器人离线编程与仿真	14	252			14					252	考查
合计			133	2610	23	25	20	24	22 5	28			

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

计算机应用专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍，是广东亚视演艺职业学院首批院级教学团队之一。

专任教师 14 人，企业兼职教师 11 人，专兼职教师比例达到 1: 0.8。专任教师中，高级职称占比 31.25%；30 岁以下教师占比 50%；本科以上学历、双师型或双师素质教师 100%。

2. 校内实训室。校内实训必须具备专业课机房等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	建设时间(年)	设备数(台数)	主要实训项目
1	计算机公共课机房	2012	80	计算机专业基础（应用基础）、大数据技术基础、计算机网络基础
2	计算机专业课机房	2015	78	C 程序设计、数据库技术、网页前端开发、工业机器人设计
3	信息工程学院多媒体机房	2015	80	javascript 程序开发、计算机软件测试、PHP 动态网站开发技术、机器人编程
4	信息工程学院应用机房	2016	60	大数据处理、数据库管理系统设计与应用、网络设备互联、J2EE 企业开发实训、Linux、网络编程、机器人终端设计
5	信息工程学院应用机房	2018	60	工业机器人故障检修

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业团队配置有效合理，具有多名高级工程师和工程师的经验丰富的行业从业人员，可保证完成企业教学任务。其主要团队人员有：

周宏国	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
陈 乾	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
黄后林	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
张曙民	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
周石泉	广东大赢和机器人科技有限公司	工程师

张 鹏 东莞尔必地机器人有限公司 工程师

2. 岗位培养条件

广东大赢和机器人科技有限公司位于广东省东莞市厚街镇环莞快速路厚街段 55 号，拥有强大的工程师和技术员团队，主要从事工业机器人、自动化设备研发和销售，教育软件、教学设备研发和销售，自动化生产线设计和组建，工厂自动化改造和升级等业务。

公司有强大的工程师团队，能从事工业机器人本体、自动化生产线及智能工厂研发、设计、生产及建设。

公司有研发部门和生产部门，学生主要在生产部门从事工业机器人本体、自动化生产线的安装和调试。

十三、教学实施建议

1. 教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

2. 教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

3. 学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关物流领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

4. 教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

5. 质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、

具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

完成课程学习，修满 133 学分即可合格毕业

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	周宏国	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
2	周石泉	广东大赢和机器人科技有限公司	工程师
3	张鹏	东莞尔必地机器人有限公司	工程师
4	陈乾	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
5	黄后林	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师
6	张曙民	广东大赢和机器人科技有限公司	高级工程师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	曲万里	广东亚视演艺职业学院	副教授、信息工程学院 院长
2	孙笑飞	广东亚视演艺职业学院	讲师 计算机技术专业 负责人
3	周晓亮	广东亚视演艺职业学院	讲师
4	周翔	广东亚视演艺职业学院	讲师
5	殷廷春	广东亚视演艺职业学院	专任教师
6	樊俊	广东亚视演艺职业学院	专任教师
7	巫鹏鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师
8	刘河	广东亚视演艺职业学院	专任教师
9	邓智森	广东亚视演艺职业学院	专任教师
10	刘鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师

附件：计算机应用技术专业职业能力分析表

序号	典型工作任务	工作项目	工作任务	职业能力
1	自动化控制系统	自动化设备的生产	机械设计及加工	电子电工技术基础、伺服驱动系统和检测传感装置的安装调试、编制逻辑运算程序
			自动化设备各部件的安装及调试	
			自动化设备的整机调试和维护	
2	柔性生产线	自动化生产的组建	机械设计及加工	具备根据自动化生产线工作要求，编制、调整工业机器人控制程序的能力以及掌握自动化生产线控制系统的能力
			自动化生产线各工作站和部件的安装及调试	
			自动化生产线的整线调试和维护	
3	工业机器人系统运维	工业机器人系统运维	工业机器人系统在线与离线编程、在自动化生产线中的安装与调试、维修与维护	熟悉机器人与自动化产线其他部件的通讯及控制
4	工业机器人的检修维护	工业机器人的检修维护	对工业机器人各部件进行定期检修与维护	熟悉工业机器人的伺服驱动、减速及控制系统等部件及工作原理
5	工业机器人设计	工业机器人设计	机械设计基础、机械制图、电工电路、电子技术、液压与气动技术、电气控制技术的运用	掌握工业机器人在机器人各部件的构造和原理
6	工业机器人系统集成设计	典型工作站的建设	工业机器人典型工作站的组建与调试	具有工业机器人工作站系统集成能力
7	工业机器人终端设计	工业机器人终端设计	用 CAD 画机械部件平面图	能熟练运用 CAD、SOLIDWORKS 等工业设计软件
			用 SOLIDWORKS 画机械部件立体图	

现代学徒制计算机应用技术专业2021 年级人才培养方案

企业：深圳尔必地智能技术有限公司

学校：广东亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用技术

(二) 专业代码：510201

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向计算机应用领域，能够胜任掌握前端开发，软件开发、移动应用开发、网络维护等岗位工作，具有掌握计算机软件、硬件、网络、数据库等计算机基础知识、具有开发网站、软件、移动程序和网络维护的专业能力，具备良好职业素养、自主学习能力强的高素质劳动者和技术技能型人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟方式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。教学任务必须由学校和企业师傅共同承担，形成双导师制。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

计算机应用技术职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		高职
VII	部门主管			√	大专	第 5-8 年
VI	项目主管			√	大专	第 3-5 年
V	高级工程师		√		大专	第 3-5 年
IV	中级工程师		√		大专	第 2-4 年
III	技术支持工程师		√		大专	第 2-3 年
II	助理工程师	√			大专	第 1 年
I	技术助理	√			大专	第 1 年

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	工业机器人应用系统集成技术岗位群	工业机器人系统操作员	工业机器人应用编程等级证书
2	工业机器人应用系统运行维护岗位群	工业机器人系统运维员	工业机器人操作与运维等级证书
3	工业机器人应用系统操作编程岗位群	自动控制工程技术人员	工业机器人装调等级证书
4	自动化控制系统安装调试岗位群	电工电器工程技术人员	工业机器人集成应用等级证书
5	设备工程技术人员岗位群	设备工程技术人员	工业机器人集成应用等级证书

七、人才规格

1. 职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。</p> <p>(2) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、</p>	<p>(1) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>(2) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(3) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；</p>

<p>创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯和较强自我管理能力。</p>	
---	--

2. 专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<p>(3) 具有一定的与专业相关的计算机知识及外语知识；</p> <p>(4) 具有一定的信息检索与处理知识；</p> <p>(5) 掌握专业技术工作所必需的机械设计基础、机械制图、电工电路、电子技术、液压与气动技术、电气控制技术等专业相关基础知识；</p> <p>(6) 掌握工业机器人发展历史、内部结构、传感控制、主流品牌、典型应用等相关专业基础知识；</p> <p>(7) 掌握工业机器人系统在线与离线编程、安装与调试、维修与维护等专业知识；</p> <p>(8) 了解工业机器人典型应用工作站的系统集成设计专业知识；</p> <p>(9) 了解智能制造、MES 系统、5G、人工智能、大数据、云计算等前沿技术在制造领域的应用；</p> <p>(10) 了解工业机器人相关国家标准和国际标准。</p>	<p>(1) 能够读懂工业机器人系统机械结构图、液压、气动、电气系统图；</p> <p>(2) 能够使用一种二维画图软件画工业机器人机械零件图；能够使用三维机械设计软件设计常见的工业机器人末端执行器；</p> <p>(3) 能够熟练编程并操作一种主流品牌工业机器人；</p> <p>(4) 能够按照技术文件安装、调试典型工业机器人工作站；</p> <p>(5) 能够对工业机器人系统进行日常维护；能够排查并解决常见的工业机器人机械与电气故障；</p> <p>(6) 能够完成中小型工业机器人典型工作站系统集成设计；</p> <p>(7) 能用机器视觉系统进行产品尺寸检测、位置检测、颜色识别；</p> <p>(8) 能借助电子词典阅读工业机器人产品英文技术手册；</p> <p>(9) 能够熟练进行口语和书面的表达与交流；能够用工程语言（图纸）与专业人员进行有效的沟通交流；</p> <p>(10) 具有本专业需要的信息技术应用能力；</p> <p>(11) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力。</p>

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业粤港澳大湾区的工业机器人相关行业目标岗位，运用文献查阅、实地调研等方法，开展行业企业专家研讨，获得 7 个典型工作任务，以及 7 个项目，12 工作任务，7 大条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一栏表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	自动化控制系统	自动化设备的组建、调试及维护	详见附件
2	柔性生产线	自动化生产线的组建、调试及维护	
3	工业机器人系统运维	工业机器人系统在线与离线编程、安装与调试、维修与维护	
4	工业机器人的检修维护	能够对工业机器人系统进行日常维护；能够排查并解决常见的工业机器人机械与电气故障	
5	工业机器人设计	掌握专业技术工作所必需的机械设计基础、机械制图、电工电路、电子技术、液压与气动技术、电气控制技术等专业相关基础知识	
6	工业机器人系统集成设计	掌握工业机器人典型应用工作站的系统集成设计专业知识	
7	工业机器人终端设计	能够使用一种二维画图软件画工业机器人机械零件图；能够使用三维机械设计软件设计常见的工业机器人末端执行器	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据对相关企业工业机器人技术岗位调研与分析，为实现人才培养目标，将课程分成公共基础课程模块、专业课程模块、拓展课程模块三大课程模块。其中专业课程模块分为专业技术技能课程和学徒岗位能力课程，专业技术技能课程主要由职业院校承担，学徒岗位能力课程主要由企业导师承担，最终实现学校和企业联合培养、一体化育人的目标。

课程模块		课程名称	课程性质
公共基础课程		思想品德修养与法律基础	必修课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
		形势与政策	必修课
		高等应用数学	必修课
		英语	必修课
		计算机应用基础	必修课
		体育	必修课
		就业指导与职业生涯设计	必修课
		军事理论（含入学教育）	必修课
		创新创业基础	必修课
专	专业	计算机组装与维护	必修课

业 课 程	技术 技能 课程	C 语言程序设计	必修课
		数据库技术	必修课
		面向对象程序设计	必修课
		软件测试	必修课
		工业机器人现场编程与操作	必修课
		工业机器人安装与调试	必修课
		工业机器人系统集成	必修课
		自动化控制系统的原理	必修课
		毕业设计	必修课
	学徒岗位 能力课程	工业机器人典型工作站的工作原理	必修课
		柔性生产线	必修课
	专业 拓展 课程	Python 程序开发	任选课
		工业机器人离线编程与仿真	任选课

十五、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》（2018年版）课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程。是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质和心理素质等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论%；中国近现代史纲要%；思想道德修养与法律基础；形势与政策以及当代世界经济与政治。	72
3	形势与政策	《形势与政策》课是一门公共基础课程，	36

		是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	
4	高等应用数学	主要以函数极限和连续、导数与微分、导数应用、不定积分与定积分、偏导数、常微分方程、矩阵为主。通过本课程学习，能够较系统地掌握必需的基础理论、基本知识和常用的运算方法，为学生更好地进行后续专业课的学习打好基础。	72
5	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。	144
6	计算机应用基础	本课程的主要任务是通过理论授课和上机实训，使学生了解计算机中的数制及其表示和运算、计算机系统的基本组成和基本工作原理，以及网络与多媒体的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，为他们将来走上工作岗位后，能熟练应用计算机进行相应的操作，也为学生今后进一步学习计算机学科的其他课程建立良好稳固的基础。	72
7	体育	大学体育与健康课程是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修	72

		课程；是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。	
8	就业指导与职业生涯规划设计	本课程以培养、提高大学生就业能力和素质为目的，把大学生的就业指导与大学生生活的全过程贯穿在一起，系统地介绍了大学生如何对自我学习能力、生活管理能力和心理素质能力的培养，职业目标定位和如何制定职业生涯规划，在校期间应该如何为毕业时的求职就业做准备，以及如何应对在求职活动和就业过程中所遇到的问题。	36
9	创新创业基础	介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。	48
10	军事理论教育	<p>1. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>2. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p> <p>3. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	38

6. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	典型工作任务：	微型计算机概述、CPU、主板、存储设备、输入设备、	54

		<p>熟悉主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护；重点掌握如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用方法和微型计算机常见故障维修。</p> <p>职业能力： 掌握计算机基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法。</p>	<p>输出设备、组装计算机、BIOS 设置与硬盘初始化、操作系统与驱动程序的安装、组建局域网、微型计算机的系统维护 计算机的日常维护与故障检测</p>	
2	C 语言程序设计基础	<p>典型工作任务： 编程思维的锻炼、掌握 C 语言的语法以及运用。</p> <p>职业能力： 能够运用 C 语言编程去解决一些实际的问题。</p>	<p>C 语言基础知识、算法、C 程序的控制结构、数组与指针、函数、结构体与共用体、文件操作</p>	54
3	数据库技术	<p>典型工作任务： 数据库技术是现代信息科学与技术的重要组成部分，是计算机数据处理与信息管理的核心。数据库技术研究解决了计算机信息处理过程中大量数据有效地组织和存储的问题，在数据库系统中减少数据存储冗余、实现数据共享、保障数据安全以及高效地检索数据和处理职业技能： 熟悉 MongoDB/MySQL/Redis 等一种或多种开源数据</p>	<p>数据库技术所涉及的具体内容主要包括：通过对数据的统一组织和管理，按照指定的结构建立相应的数据库和数据仓库；利用数据库管理系统和数据挖掘系统设计出能够对数据库中的数据进行添加、修改、删除、处理、分析、理解、报表和打印等多种功能的数据管理和数据挖掘应用系统；并利用应用管理系统最终实现对数据的处理、分析和理解。</p>	54

		库的基础使用； 善于进行信息的收集和整理，能根据用户需求进行归纳，做好案例总结；具备良好的沟通表达能力和服务意识，有耐心和责任心及较强的团队合作意识。		
4	面向对象程序设计	<p>典型工作任务：</p> <p>面向对象程序设计以对象为核心，该方法认为程序由一系列对象组成。类是对现实世界的抽象，包括表示静态属性的数据和对数据的操作，对象是类的实例化。对象间通过消息传递相互通信，来模拟现实世界中不同实体间的联系。在面向对象的程序设计中，对象是组成程序的基本模块</p> <p>职业技能：</p>	面向对象程序设计概论、Java 程序设计语言概述、抽象与封装、继承与多态、面向对象的软件开发过程、异常处理、流式输入输出及文件处理、泛型程序设计与数据结构、图形用户界面、多线程程序设计和数据库访问的编程技术。	54
5	软件测试	<p>典型工作任务：</p> <p>掌握静态测试</p> <p>掌握动态测试</p> <p>掌握黑盒测试</p> <p>掌握白盒测试</p> <p>掌握单元测试</p> <p>掌握集成测试</p> <p>职业能力：</p> <p>能够通过测试结果编写测试用例，能够根据测试结果反馈信息给开发人员。</p>	负责公司研发产品的功能测试、流程测试、接口测试；根据产品需求文档，制定测试计划，编写测试用例，设计测试流程，发起用例评审；独立搭建测试环境，执行具体测试任务，并确认测试结果、缺陷跟踪，完成测试报告以及测试结果分析，提交产品缺陷统计分析报告；与开发组协作实现各阶段的测试活动，评估测试工作的有效性，负责测试评审，编写测试报告，并向上级汇报测试工作；整理发布相关文档，处理并跟进线上问题等；	54
6	工业机器人现场编程与操作	<p>典型工作任务：</p> <p>1. 工业机器人概述；</p> <p>2. ABB 工业机器人基础操作；</p> <p>3. ABB 机器人的 I/O 通信；</p>	<p>1. 能熟练完成ABB机器人的基本操作；</p> <p>2. 能熟练配置DSQC651通讯板；</p> <p>3. 能使用I/O控制ABB机器</p>	72

		<p>4. ABB 机器人的程序数据；</p> <p>5. ABB 机器人的基础程序编制；</p> <p>6. ABB 机器人的进阶编程；</p> <p>6. ABB 机器人的进阶功能；</p> <p>7. ABB 机器人的在线控制。</p>	<p>人外部设备运动；</p> <p>4, 能实现ABB机器人中小型程序的编写与调试；</p> <p>5. 能熟练应用ABB机器人基本指令完成简单动作；</p> <p>6. 能使用ABB机器人高级指令完成一些复杂功能和动作；</p> <p>7. 能实现ABB机器人的在线控制；</p> <p>8. 能借助 ABB 机器人技术文件完成一些较为复杂的控制编程。</p>	
7	工业机器人安装与调试	<p>典型工作任务：</p> <p>ABB机器人的硬件连接；</p> <p>KUKA机器人的硬件连接；</p> <p>RbtAms工业机器人装配与3D虚拟仿真；</p> <p>工业机器人常见基础件的维护；</p> <p>工业机器人机械结构件的维修；</p> <p>工业机器人的谐波减速器与RV减速器的维护</p>	<p>能完成ABB机器人的接口连接操作；</p> <p>能完成ABB机器人的SMB电池更换及更新转速计数器操作；</p> <p>能完成KUKA机器人的零点标定、控制电缆连接、蓄电池更换操作；</p> <p>能完成ABB机器人的虚拟装配及基本运动仿真；</p> <p>能完成ABB机器人本体的内部电缆拆卸与安装操作；</p> <p>能完成ABB机器人本体机部件的拆卸与安装；</p> <p>能完成ABB机器人的易损部件的修理、更换操作；</p> <p>能完成 ABB 机器人的减速器简单维修维护。</p>	72
8	工业机器人系统集成	<p>典型工作任务：</p> <p>工业机器人工作站系统认识；</p> <p>基于机器人控制器的系统集成；</p> <p>基于外部控制的机器人工作站系统集成；</p> <p>搬运压铸检测入库工作站系统集成；</p> <p>钢琴弹奏工作站系统集成；</p> <p>智能取餐工作站系统集成。</p>	<p>1. 能描述典型工业机器人工作站系统的组成、特点、应用；</p> <p>2. 能合理选用工业机器人外围设备；</p> <p>3. 能实现ABB机器人与DeviceNet设备间的总线通讯；</p> <p>4. 能实现ABB机器人与PLC间的通讯和数据传递；</p> <p>5. 能使用信捷视觉系统识别简单工件；</p>	72

			<p>6. 能完成搬运压铸检测类简单工业机器人工作站的系统集成设计；</p> <p>7. 能完成钢琴弹奏等简单娱乐项目的工业机器人工作站的系统集成设计；</p> <p>8. 能完成智能取餐等简单服务项目的工业机器人工作站的系统集成设计。</p>	
9	工业机器人典型工作站的工作原理	<p>工业机器人典型应用——搬运；</p> <p>工业机器人典型应用——码垛；</p> <p>工业机器人典型应用——弧焊；工业机器人典型应用——压铸。</p>	<p>掌握搬运工作站的仿真设计、程序编写及调试；</p> <p>掌握码垛工作站的仿真设计、程序编写及调试；</p> <p>掌握弧焊工作站的仿真设计、程序编写及调试；</p> <p>掌握压铸工作站的仿真设计、程序编写及调试</p> <p>具有熟练使用 RobotStudio 软件的能力；</p> <p>具有合理构建工业机器人工作站的能力；</p> <p>具有工业机器人相关典型应用的安装、配置与调试能力；</p> <p>具有自主学习的能力。</p>	174
10	PHP 动态网站开发设计	<p>综合 PLC 控制系统的硬件设计；</p> <p>综合 PLC 控制系统的软件设计与调试；综合 PLC 控制系统的故障检测与排除；MCGS 仿真软件与综合 PLC 控制系统的连接。</p>	<p>具备大型综合 PLC 控制系统的设计制作调试能力；</p> <p>并能把 MCGS 仿真系统和项目进行连接和通讯，具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p>	180
11	毕业设计或毕业论文	<p>典型工作任务：</p> <p>了解实习单位的组织管理结构及各部门的职责范围。了解实习单位规章制度、技术工作人员的岗位职责等。了解本专业知识在实习单</p>	<p>企业文化及企业规章制度的渗透，了解企业、深入企业；技能训练，按照岗位需要，结合企业实际及所学专业进行岗位技能练习；技术训练，在技能训</p>	360

		<p>位的应用情况。掌握相应岗位的操作技能，按照企业要求初步形成职业能力和初步养成职业素养。了解实习单位对本专业人才的要求和需求情况。</p> <p>职业能力： 进一步加深并运用学过的专业理论知识，提高分析问题、解决问题的能力，把所学专业知应用到实际工作中，从而获得真实的职业体验，最终实现顺利就业。熟悉企业技术人员具有的管理技能、实践操作技能，提高技术水平。体验社会生活，培养组织性、纪律性，增强劳动观念和职业道德素养。</p>	<p>练的基础上，结合所学专业知，针对作业流程、生产经营、生产组织管理、技术质量控制方法及程序方面进行训练，并能用所学知识对企业运营提出合理化建议；实习训练中完成顶岗实习手册，详细记录每天的工作过程及每月的工作反思及总结；完成毕业（论文）设计，结合岗位作业管理、运营管理、技术管理等方面搜集资料，完成毕业（论文）撰写</p>	
12	Python 程序开发	<p>能够进行编程 能够根据需求解决实际问题。</p> <p>职业能力:Python 解释器易于扩展，可以使用 C 或 C++（或者其他可以通过 C 调用的语言）扩展新的功能和数据类型。 Python 也可用于可定制化软件中的扩展程序语言。Python 丰富的标准库，提供了适用于各个主要系统平台的源码或机器码。</p>	<p>掌握 Python 变量和数据类型、List 和 Tuple 类型、条件判断和循环、Dict 和 Set 类型、函数、函数式编程、模块、类的继承等</p>	108
13	工业机器人离线编程与仿真	<p>PLC综合实训专周（含气压传动）； 工业机器人建模及虚拟仿真专周（含solidworks建模，RobotStudio建模仿真）； ABB工业机器人操作与编程实训专周(1+X综合实训平台)； 电气线路安装调试实训专周。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握机械工程绘图基本方法； 2. 掌握 S7-200 PLC 编程知识； 3. 掌握 ABB 机器人建模及虚拟仿真方法； 4. 掌握 ABB 机器人编程及操作基本知识； 5. 掌握 solidworks 工装设计方法； 6. 掌握气压传动系统基础 	252

			知识； 掌握工业机器人安装调试理论知识；	
14	自动化控制系统的原理	自动化设备的组建、调试及维护	掌握自动化控制系统的原理；	180

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	工业机器人典型工作站的工作原理	自动化设备的组建、调试及维护	掌握工业机器人与工作站周边设备的通讯及工作原理	220
2	柔性生产线	自动化生产线的组建、调试及维护	掌握自动化生产线各部件的通讯、控制及工作原理	180

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72	考查	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72	考试	
	形势与政策	2	36	1	1						36		考查	
	高等应用数学	4	72	4								72	考试	
	英语	8	144	4	4							144	考试	
	计算机应用基础	4	72		4							72	考试	
	体育	4	72	2	2							72	考查	
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36	考查	
	创新创业	2	36									36	考查	
	军事理论教育	3	48	3								48	考查	
	已安排课程小计	37	650	17	13	5								
小计	37	650	17	13	5								考查	
专业课程	计算机组装与维护	3	54	3								54	考查	
	C 语言程序设计	3	54	3								54	考试	
	数据库技术	3	54		3							54	考试	
	面向对象程序设计	3	54		3							54	考查	
	软件测试	3	54		3							54	考查	
	工业机器人现场编程与操作	4	72		4							72	考试	

	工业机器人安装与调试	4	72			4					72	考查	
	工业机器人系统集成	4	72				4				72	考查	
	工业机器人典型工作站的工作原理	10	174				10				174	考查	
	自动化控制系统的原理	18	180				10				180	考试	
	毕业设计	6	360						28		360	考查	
	已安排课程小计	61	1200	23	25	4	24		28				
	小计		1200						28				
学徒岗位能力课程	工业机器人应用综合实训	15	220						15		220	考查	
	柔性生产线	10	180						10		180	考查	
	小计	113	400						25				
已安排课程合计			2250										
任意选修课 (含专业拓展课程)	Python 程序开发	6	108			6					108	考查	
	工业机器人离线编程与仿真	14	252			14					252	考查	
合计		133	2610	23	25	20	24	225	28				

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

计算机应用专业教学团队是一支年龄、职称、学历结构合理、专兼职比例适当的“双师型”教学团队，是一支团结向上、基础扎实、教学能力强、理论与实践相结合、科研与教学相促进的专业队伍，是广东亚视演艺职业学院首批院级教学团队之一。

专任教师 14 人，企业兼职教师 11 人，专兼职教师比例达到 1: 0.8。专任教师中，高级职称占比 31.25%；30 岁以下教师占比 50%；本科以上学历、双师型或双师素质教师 100%。

2. 校内实训室。校内实训必须具备专业课机房等实训室，主要设施设备数量见下表。

序号	实训室名称	建设时间(年)	设备数(台数)	主要实训项目
1	计算机公共课机房	2012	80	计算机专业基础（应用基础）、大数据技术基础、计算机网络基础
2	计算机专业课机房	2015	78	C 程序设计、数据库技术、网页前端开发、工业机器人设计
3	信息工程学院多媒体机房	2015	80	javascript 程序开发、计算机软件测试、PHP 动态网站开发技术、机器人编程
4	信息工程学院应用机房	2016	60	大数据处理、数据库管理系统设计与应用、网络设备互联、J2EE 企业开发实训、Linux、网络编程、机器人终端设计
5	信息工程学院应用机房	2018	60	工业机器人故障检修

（二）企业条件

1. 企业导师条件

企业团队配置有效合理，具有多名高级工程师和工程师的经验丰富的行业从业人员，可保证完成企业教学任务。其主要团队人员有：

李劲南	深圳尔比地智能技术有限公司	高级工程师
陈仕林	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
陈 乾	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师

黄生林	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
阮洪良	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
张士喜	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师

2. 岗位培养条件

深圳尔必地智能技术有限公司位于深圳市宝安区福永街道凤凰社区广深路福永段 109 号，主要经营计算机软件开发与销售、数字媒体技术开发、智能工厂和智能生产线设计与组建、工业机器人智能控制系统技术开发与技术咨询等业务，与长三角和珠三角众多企业有业务往来和技术合作。公司有强大的工程师团队，能从事工业机器人本体、自动化生产线及智能工厂研发、设计、生产及建设。

公司有研发部门和生产部门，学生主要在生产部门从事工业机器人本体、自动化生产线的安装和调试。

十三、教学实施建议

1. 教学要求

学期初，授课教师应制定学期工作计划并交教研组长审核，教研组汇总后确定教研组计划后上交教务处。授课应做到教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、学生主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、教案规范完整。提倡根据不同对象，设计不同难度和数量的教学任务，实施分层、分类教学。

2. 教学组织形式

设立企业导师，由教师联合企业导师共同开发课程资源，在企业进行现场教学。打破传统的班级授课制，以岗位种类为依据实施分组教学。按岗位职责设立学习目标、按期进行诊断性测验，学习目标达到后方可转入下一个单元的学习。在企业课堂之外，以慕课形式组织理论课程教学，建立企业课堂和慕课相结合的教学组织形式。

3. 学业评价

推进考试改革，逐步形成过程性考核为主的考核评价方式，由企业导师与学校导师共同评价学生学，企业导师考评占成绩比例的 30%，学校导师考评占成绩比例的 70%。课程考评采用等级制，学生课程成绩以“A+、A、A-、B+、B、B-、C、D”八个等级记载，其中获得 A+ 的人数不超过该课程修读总人数的 5%，或以 P（通过）、F（未通过）形式记载。

推动“以证代考”、“以证代分”方式实施，学生如获得相关物流领域证书，可以免修相应课程获得相应学分。

4. 教学管理

学徒制下的教学管理，应立足于市场需求，建立完善的管理体系，改变传统的教学管理模式，对学生学习时间进行弹性管理，采取学分绩点模式，搭建并完善课程联盟，承认学生获得技能证书代替学分，实现学习成果互认。另一方面，改革课程管理制度，增加专业技能选修课数量，增加慕课数量，提高学生选课的广度与自由度；同时改革考试管理制度，弱化理论考试，重视实践技能的考核，保障教学质量。

5. 质量监控

基于现代学徒制的人才培养模式，构建教学质量监控体系，由学校、企业、行业、政府等共同构成社会层面的质量监控主体，在监控过程中，包含学校内部质量监控与企业质量监控两部分。基于现代学徒制旨在培养与岗位零距离对接、具备创新实践能力的复合型人才，采用多方联合的开放式管理，扩展教学时间、教学空间、教学主题、多元化教学方式，从而使得教学质量监控发展成开放式监控，以便进行综合质量评价。

十四、毕业要求

完成课程学习，修满 133 学分即可合格毕业

十五、其他

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	李劲南	深圳尔比地智能技术有限公司	高级工程师
2	陈仕林	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
3	陈乾	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
4	黄生林	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
5	阮洪良	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师
6	张士喜	深圳尔比地智能技术有限公司	工程师

（二）学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	曲万里	广东亚视演艺职业学院	副教授、信息工程学院
2	孙笑飞	广东亚视演艺职业学院	讲师 计算机技术专业
3	周晓亮	广东亚视演艺职业学院	讲师
4	周翔	广东亚视演艺职业学院	讲师
5	殷廷春	广东亚视演艺职业学院	专任教师
6	樊俊	广东亚视演艺职业学院	专任教师
7	巫鹏鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师
8	刘河	广东亚视演艺职业学院	专任教师
9	邓智森	广东亚视演艺职业学院	专任教师
10	刘鸿	广东亚视演艺职业学院	专任教师

附件：计算机应用技术专业职业能力分析表

序号	典型工作任务	工作项目	工作任务	职业能力
1	自动化控制系统	自动化设备的生产	机械设计及加工	电子电工技术基础、伺服驱动系统和检测传感装置的安装调试、编制逻辑运算程序
			自动化设备各部件的安装及调试	
			自动化设备的整机调试和维护	
2	柔性生产线	自动化生产的组建	机械设计及加工	具备根据自动化生产线工作要求，编制、调整工业机器人控制程序的能力以及掌握自动化生产线控制系统的能力
			自动化生产线各工作站和部件的安装及调试	
			自动化生产线的整线调试和维护	
3	工业机器人系统运维	工业机器人系统运维	工业机器人系统在线与离线编程、在自动化生产线中的安装与调试、维修与维护	熟悉机器人与自动化产线其他部件的通讯及控制
4	工业机器人的检修维护	工业机器人的检修维护	对工业机器人各部件进行定期检修与维护	熟悉工业机器人的伺服驱动、减速及控制系统等部件及工作原理
5	工业机器人设计	工业机器人设计	机械设计基础、机械制图、电工电路、电子技术、液压与气动技术、电气控制技术的运用	掌握工业机器人在机器人各部件的构造和原理
6	工业机器人系统集成设计	典型工作站的建设	工业机器人典型工作站的组建与调试	具有工业机器人工作站系统集成的能力
7	工业机器人终端设计	工业机器人终端设计	用 CAD 画机械部件平面图	能熟练运用 CAD、SOLIDWORKS 等工业设计软件
			用 SOLIDWORKS 画机械部件立体图	

现代学徒制人力资源管理专业 2021 年级人才培养方案

企业：广东汇智文化发展有限公司

学校：亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：人力资源管理

(二) 专业代码：590202

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的文化水平、人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力；掌握人力资源管理的专业知识和主要技术技能，面向商务服务、批发、零售、餐饮、食品制造等行业的管理咨询专员、营销专员、人事专员等职业群，能够从事客户管理、门店运营、市场督导等工作，毕业 3-5 年后可从事门店管理、人事管理等工作的高素质技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

人力资源管理 专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
I	商业服务员	客户专员	门店店长	销售督导	大专	2-3	5
II	市场专员	区域督导	区域主管	区域经理	大专	2-3	5
III	人事助理	人事专员	人事主管	人事经理	大专	2-3	5

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	管理咨询专业人员	顾问、策划	经济师
2	市场营销专业人员	销售、采购	市场营销经理
3	人力资源管理专业人员	管理、统筹	人力资源经理

七、人才规格

1. 职业素养、专业能力

工作任务/职业素养分类				合作企业要求(合作企业个性化要求)	
编号	内容	编号	内容	编号	内容
01	产品销售	01-01	针对顾客及产品特性，进行产品销售	01-01-01	分析顾客类别，分析顾客消费心理
				01-01-02	了解连锁企业各岗位及工作内容
				01-01-03	组织企业营业推广及人员推广工作
		01-02	针对市场情况，制订营销计划	01-02-01	进行市场分类，根据产品特性进行市场选择
				01-02-02	选择产品策略、对产品进行定价
				01-02-03	进行经销商管理，拟定促销策略
02	连锁经营管理	02-01	指导连锁店各岗位工作内容	02-01-01	了解连锁店各岗位工作内容，进行合理分工
				02-01-02	根据连锁店岗位工作内容，进行人员规划、工作分工考核及团队建设
03	职业素	03-01	沟通交流	03-01-01	演讲能力、人际沟通、商务礼仪

养（通用能力、核心技能、关键能力）			03-01-02	了解店员心理活动、需求
	03-02	财务管理	03-02-01	分析销售报表，掌握销售情况
			03-02-02	分析财务报表，进行成本控制
	03-03	运营管理	03-03-01	针对店面选址决策
			03-03-02	对商品进行陈列，进行店内布局整体设计
	03-04	客户关系管理	03-04-01	具有管理客户、服务客户的能力
			03-04-02	掌握留住老客户、吸引新客户的技巧
	03-05	计算机应用	03-05-01	掌握常用办公软件应用
03-05-02			进行办公文件处理	

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业销售督导、区域经理、人事经理目标岗位，运用理论联系实际等方法，开展行业企业专家研讨，获得 3 个典型工作任务，以及工作项目，工作任务，职业能力点的若干项。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	销售督导	负责对到店顾客的接待、服务及购物引导； 负责商品的出样、布展、价签维护、卫生清洁等工作； 积极主动引导顾客下载苏宁易购客户端、注册会员，并指导顾客进行网上购物； 协助负责周边商圈，小区的外拓宣传，异业合作洽谈等工作。	
	区域经理	负责店内人员排班、出勤安排； 负责门店日常卫生管理，按照区域负责制合理安排， 具体包括店内外环境卫生，店外具体包括店外店招、地面、 门、玻璃墙、店外运营设备；店内具体包括地面、商品、货架、收银台区域、库房卫生清理； 负责并监督商品的订货、补货、进货验收、调价、 调拨、退换、商品陈列、商品订货、商品质量等相关管理工作； 负责门店资金、商品、防盗等安全管理。 组织、实施盘点及日常抽盘工作，并安排盘	

		点后的 帐、物核对工作	
	人事经理	作为 HRBP 对业务部门提供人事服务 与支持，并了解业务部门运营管理需求； 根据业务部门需求，开展体系内招聘、员工 考勤管 理、人事基础管理、服务商管理、培训、团 队建设及绩效 提升管理工作； 充分利用各种招聘渠道满足公司的人才需 求，执行 简历甄选、面试、沟通、录用、入职全招聘 流程工作； 跟进员工入职、转正、调动、离职、晋升等 手续办 理； 对公司员工及服务商开展考勤管理工作，并 建立、 维护人事基础信息；办理和更新劳动合同； 协助开展新员工入职培训和业务培训，执行 培训计 划并对培训效果进行跟踪和反馈。	

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据普通高职工工商管理专业课程设置结合企业情况做出的课程结构设置。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯规划	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	基础会计	必修课
	管理学原理	必修课
	经济学基础	必修课
	统计学原理	必修课
	消费者心理基础	必修课
	经济法基础	必修课
	市场营销原理与实务	必修课
	组织行为学原理	必修课

		市场调查与预测	必修课
		生产运作管理	必修课
		人力资源管理	必修课
		客户关系管理	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位 能力课程	基础会计集中实训	必修课
		消费心理集中实训	限选课
		人力资源管理集中实训	限选课
		连锁经营集中实训	限选课
		商务谈判集中实训	限选课
专业 拓展 课程	营销心理学基础	任选课	
	企业文化建设（校企合作）		
	企业岗位操作		
	企业品牌管理与推广		

十六、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	(1)新时代的内涵，时代新人的责任和使命；(2)世界观、人生观、价值观； (3)崇高的理想信念；(4)弘扬中国精神； (5)社会主义核心价值观；(6)道德观和道德素质；(7)法治观和法治素养。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(1)马克思主义中国化 的进程和理论成果； (2)毛泽东思想； (3)邓小平理论； (4)“三个代表”重要 思想； (5)科学发展观； (6)习近平新时代中国特色社会主义思想	72
3	形势与政策	以教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为纲，及时宣传党中央 大政方针，结合湖南省教育工委关于“形 势与政策”课教育教 学工作的通知。	36
4	高等应用数学	(1)熟悉函数基本概念； (2)结合实际问题建立 函数模型； (3)极限概念；(4)极限的四则运算；(5)两个重要极限；(6)无穷小量与无穷大 量；(7)等价无穷小替换；(8)连续函数；(9)导数的概念及几何 意义；(10)导数的四则运算；(11)函数的微分； (12)中值定理；等数学基础知识	72
5	英语	(1)语音：系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识； (2)词汇：学习单词及其常用短语的基本用法； (3)语法：学习基本的英语语法规则； (4)听力：学习基本的听力技巧； (5)口语：熟悉简单的日常会话，学习日常和涉外业务活动	36

		交流技巧； (6)阅读：学习基本的阅读技巧； (7)写作：学习基本的应用文写作方法和技巧；(8)翻译：学习英译汉、汉译英的基本方法和技巧。	
6	计算机应用基础	办公软件基本应用	144
7	体育	大学体育测试达标	72
8	就业指导与职业生涯规划	毕业论文，职业生涯规划书	72
9	创新创业基础	(1)创业思维形成与培育； (2)自我认知与新想法产生； (3)构建创业团队；(4)创业问题探索； (5)创意方案设计；(6)开展市场测试； (7)商业模式构建；(8)撰写创业计划书； (9)开展创业路演。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容	学时
1	组织行为学	01-01、01-02 01-03、01-04 01-05、01-06 01-07、01-08 01-09、	组织行为学导论；个体差异和激励；群体行为和领导；权力与政治；职业经历和职业变换；组织理论；组织结构；组织发展与组织改革；国际影响因素等	64
2	市场调查与预测	02-01、02-02 02-03、02-04、 02-05	市场与市场信息、市场调查与市场预测概述；抽样与态度测量技术市场调查概述；市场预测；资料的处理分析与成果表现	64
3	生产运作管理	03-01、03-02 03-03、03-04	企业选址决策、企业设施设备布局、质量管理、项目管理、生产线平衡	64
4	人力资源管理	04-01、04-02 04-03、04-04	人力资源规划、人员招聘与培训、绩效考核、薪酬设计、员工关系	64
5	客户关系管理	05-01、05-02 05-03、05-04	现代化企业管理实现客户服务，客户管理，留住老客户，吸引新客户	64
6	连锁经营管理	06-01、06-02、 06-03、06-04、	连锁店选址决策、店面布置、人员分工及人力资源规划、营销管理、财务分析及成本控制	64
7	质量管理	07-01、07-02、 07-03、07-04	质量和质量管理的基本概念、指导思想和原理；质量管理工作的常用方法和工具；有关验收抽样和工序控制的理论；有关质量设计的方法和技术。 质量管理学还建立了质量成本的概念以及计算方法和评价方法。	64
8	物流管理	08-01、008-02	物流作业管理；物流战略管理；物流成本管理；物流	64

		08-03、08-04、 08-05、08-06	服务管理；物流组织与人力资源管；供应链管理	
9	商务谈判实务	09-01、09-02 09-03、09-04、 09-05、09-06、 09-07、09-08	标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	学徒岗位能力课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时（周）	学期	地点
1	基础会计集中实训	熟悉工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理全过程	具备工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理能力	80 学时	5	校内实训基地
2	消费者行为集中实训	掌握消费者心理活动过程、个性心理特征、动机、态度、学习等基本理论，把握消费者购买决策过程。	能够分析影响消费者购买行为的诸多要素，如自身因素、环境因素、文化因素及商品要素着手，研究对消费心理与行为的影响，合理展开销售活动。	80 学时	5	校内实训基地
3	人力资源管理实训	通过项目实践，熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员关系的实际运用	熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员工关系处理，通过项目实操训练掌握相关技术，提升人力资源管理综合能力	80 学时	5	校内实训室
4	连锁经营实训	通过项目实践，熟悉店面商品布局、人员工作分配考核、营销管理的实际运用	熟悉商品选择与布置、营销管理、财务分析、人员分工考核，通过项目实操训练掌握相关技术，提升连锁经营综合能力	80 学时	5	校外实训企业
5	商务谈判集中实训	通过项目实践，熟悉谈判内容，合理制定谈判计划。开展有效谈判。	熟悉标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知，提升谈判综合能力	80 学时	5	校内实训室

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配					教学场所学时分配			评价方式	说明	
				1	2	3	4	5	6	学校	网络			企业
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72		
	形势与政策	2	36	1	1						36			
	高等应用数学	4	72	4								72		
	英语	8	144	4	4							144		
	计算机应用基础	4	72		4							72		
	体育	4	72	2	2							72		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36		
	创新创业	2	36									36		
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								
小计	34	612												
专业课程	专业基础课程													
	基础会计	4	64	4								64	①笔试	
	管理学原理	4	64	4								64	①笔试	
	经济学基础	4	64		4							64	①笔试	
	统计学原理	4	64		4							64	①笔试	
	消费者心理基础	4	64			4						64	①笔试	
经济法基础	4	64			4						64	①笔试		

		市场营销原理与实务	4	64			4					64	①笔试	
		组织行为学原理	4	64			4					64	①笔试	
		市场调查与预测	4	64			4					64	①笔试	
		生产运作管理	4	64			4					64	①笔试	
		人力资源管理	4	64				4				64	①笔试	
		客户关系管理	4	64				4				64	①笔试	
		连锁经营管理	4	64				4				64	①笔试	
		质量管理	4	64				4				64	①笔试	
		物流企业管理	4	64				4				64	①笔试	
		商务谈判实务	4	64				4				64	①笔试	
		毕业论文或毕业设计	6	176					28		176			
		小计	70	1200										
学徒岗位能力课程		基础会计集中实训	5	80	1/18						80	②面试	校企结合	
		消费心理集中实训	5	80		1/18					80	②面试	校企结合	
		人力资源管理集中实训	5	80			1/18				80	②面试	校企结合	
		连锁经营集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		商务谈判集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		小计	25	400										
任意选修课 (含专业拓展课程)		营销心理学基础	7	112					6		112	③任务考核	企业工作	
		企业文化建设(校企合作)	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业岗位操作	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业品牌管理与推广	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	

														考核
	小计	28	448											
	合计	132	2660	24	21	24	24	24	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

曾炜梅，中共党员，管理学学士，教育硕士，人力资源管理讲师，企业人力资源管理高级技师、社会工作者，现任经济管理学院副院长、管理教研室主任、人力资源管理专业负责人，主持校级课题 2 个，省级课题 1 个，参与课题多个，发表论文多篇。主教课程人力资源管理、招聘与配置、劳动关系管理、人事测评、薪酬管理、组织行为学、企业管理概论等。曾获全国高职院校信息化教学大赛三等奖、广东省高职院校教师信息化教学大赛一等奖、广东省职业院校第二届“超星杯”微课大赛一等奖、全国职业院校微课大赛优秀奖、东莞市优秀教师、深圳市优秀教师、广东省职业院校教师技能大赛三等奖、东莞市职业技术教育发展委员会论文评选二等奖、广东省青年教师教学竞赛优秀奖等，以及校级奖项多个。

柳青，女，硕士研究生学历，国家二级心理咨询师、中级社工师、初级高校就业指导师，人力资源管理教师。曾获广东亚视演艺职业学院 2013 年度“优秀员工”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2016 年度“优秀教师”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院“优秀班主任”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2018 年度“三育人”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院教学设计比赛二等奖、广东亚视演艺职业学院“最美教师”称号。

胡永梅：深圳大学研究生学历、中级会计师；从事大型上市集团财务管理工作 8 年以上，具备丰富的会计实操、财管、审计、内控等工作经历，对财务会计、审计、管理等理论知识有实践性的深刻理解，工作期间，每年均获得优秀员工或优秀团队奖。主讲课程：财务会计、审计学、成本会计、金融会计、财务管理等，教学认真，讲课深入浅出，平实中带着深度，严谨中带着幽默。

黄志群：广东白云学院金融学本科毕业，经济学学士学位，广东工业大学 MBA 专业硕士在读，初级会计师。曾在广东信息工程职业学院担任财务人员和会计教师，获得学院“先进教育工作者”称号，获得广东亚视演艺职业学院教学设计大赛团队二等奖。具有丰富的会计账务处理和教学工作经验，教学严谨，风趣幽默，善于与学生沟通，主讲会计基础、经济学、银行会计、金融学等课程。

钱品炜：北京理工大学研究生学历，工商管理专业教师，主讲经济学、工作分析、绩效管理、薪酬管理、消费者行为学等课程。

刘少平：对外经济贸易大学硕士，会计师，曾先后任职于建滔集团公司、福仟年公司、亿成隆公司等大、中型企业会计、会计主管，主讲财务会计、管理会计、基础会计、会计电算化、税务会计、证券市场基础知识、国际商务金融、企业成本管理会计、战略管理与伦理等课程。

2. 校内实训室。校内实训必须具备 ERP 企业管理综合实训室、财会综合实训

室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	ERP 企业管理综合实训室	ERP	约创云平台（V1.1）	1
2	财会综合实训室	模拟仿真	DBE 财务大数据实践教学平台（V1.1）	1

（二）企业条件

1. 企业导师条件

序号	姓名	单位	职称、职务
1	郭建生	广东汇智文化发展有限公司	总经理
2	陈春林	广东汇智文化发展有限公司	运营人事主任
3	唐晓小	广东汇智文化发展有限公司	执行主任
4	高燕	广东汇智文化发展有限公司	人事部副主任
5	刘芳	广东汇智文化发展有限公司	后勤部经理
6	高强	广东汇智文化发展有限公司	技术部经理

2. 岗位培养条件

适应企业实际需求的企业管理人员。

十三、教学实施建议

（一）教学要求

I、师资队伍

1. 师资队伍结构

- （1）专业教师数要满足专业教学需求，生师比为 18: 1；
- （2）副高及以上职称占比 $\geq 30\%$ ，中级及以上职称占比 $\geq 80\%$ ；
- （3）50 岁以上教师约占 20%，41-50 岁教师约占 25%，31-40 岁教师约占 25%，30 岁以下教师约占 30%；
- （4）教师要有教学和研究方向，要分布到采购、运营、管理、销售各环节；
- （5）双师素质教师占专业教师比例 $\geq 80\%$ 。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外人力资源管理行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对人力资源管理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历，扎实的人力资源管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从湖南苏宁易购有限公司聘任,兼职教师在专业领域内具有较高的学术造诣和理论水平,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称或职务,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下:

- (1) 遵守教师职业道德规范,爱岗敬业;
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历;
- (3) 具备在 200 人及以上员工规模的企事业单位任发展规划部/培训部/事业部等部长职务的能力;
- (4) 具有熟练的门店运营操作技能;
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

II、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 企业经营沙盘实训室 2 间

需营造职场氛围,配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、沙盘实训软件,50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持沙盘实训及相关单项实训。

(2) 人力资源管理技能实训室 1 间

需营造职场氛围,配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1-4 人/台、路由器、常用办公软件、人力资源管理相关实训软件、服务器,50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器等。支持人力资源管理相关实训。

(3) 礼仪与沟通实训室 2 间

需营造职场氛围,配备一体化触屏、智慧桌椅 50 套、无线 wify、礼仪镜面墙等。支持礼仪与沟通相关实训。

(4) 商务数据分析实训室 1 间

需营造职场氛围,配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、数据分析实训软件,50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持数据分析相关实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展门店运营、商品陈列、商品流通、人力资源管理实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供销售督导、门店店长、人事主管等相关实习岗位,能涵盖当前产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

III、教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有经济、管理、营销、贸易、信息技术类文献等。达到人均 90 册以上，保持年上新率 20%以上。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各类案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源等。达到平均每课程资源数 100 以上，保持年上新 10%。

（二）教学组织形式

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。

2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。

4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（三）学业评价

工商管理专业人才培养方案加强了实践教学的考核，其中实践教学的比重非常重，占总学时的 58%。实践教学考核与评价是我们过去较为忽视或是缺乏力量监控的环节，在本方案实施时，我们积极探索符合本专业实践教学特点和规律的考核评价体系，注重实践考核方式的多元化和考评指标的规范化，建立健全科学的考核制度，一方面可以避免不同教师不同标准，或者打印象分；另一方面，可以激发学生对实践学习兴趣和探索精神，培养了良好的操作技能和科学严谨的工作作风。

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。在考试考核内容选择方面，既要体现人才培养目标和课程（环节）目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质，体现应知、应会、应是。

2. 在考试考核方法选择方面应根据考试课目的特点,采取多样化的考试考核方法,可采用笔试、口试、作业、技能操作、项目设计与制作、技能抽考等考核考试方法,重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。
3. 考核考试成绩评定采用结果和过程相结合,尤其重视过程考核。
4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中,以提高学生的职业核心能力,增强就业竞争力。
5. 吸纳行业企业和社会有关方面专家参与实践为主和工学结合课程的考核评价,并加大评价所占考核比分。

建议考核内容及评价方法如下:

教学做合一、实践课时占总课时比 $\geq 40\%$ 的课程考核在保证适度的知识掌握下,突出技能与职业素质的考核:知识占 40%、技能占 40%、素质占 20%。

纯实践课程考核突出技能与职业素养的考核:技能占 70%、职业素养占 30%。

其他课程考核:知识占 60%、技能占 20%、素质占 20%。

(四) 教学管理

1. 在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法,实施“教、学、做”合一,提高学生学习兴趣,有效培养学生的职业能力。
2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识,实现技能与素质的同步提高。
3. 在教学过程中,要创设工作情景,同时应加大实践实操的课时,要紧紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,在实践操作过程中,使学生掌握专业技术知识,提高学生的岗位适应能力。
4. 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
5. 教学过程中(项目实施过程)教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(五) 质量监控

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。
2. 应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十四、毕业要求

1. 本专业总学分要求:达到 143 学分,其中必修课 127 学分、选修课 16 学分。
2. 综合素质测评要求:综合素质测评合格及以上。

3. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	郭建生	广东汇智文化发展有限公司	总经理
2	陈春林	广东汇智文化发展有限公司	运营人事主任
3	赖志诚	广东汇智文化发展有限公司	执行主任
4	高燕	广东汇智文化发展有限公司	人事部副主任
5	刘芳	广东汇智文化发展有限公司	后勤部经理
6	高强	广东汇智文化发展有限公司	技术部经理

（二）学校教师团队

姓名	性别	工作单位	职务
曾炜梅	女	亚视演艺职业学院经管学院	副院长
高明	男	亚视演艺职业学院经管学院	副院长
柳青	女	亚视演艺职业学院经管学院	专业主任
胡永梅	女	亚视演艺职业学院经管学院	专业主任
白燕燕	女	亚视演艺职业学院经管学院	专业主任
钱品炜	男	亚视演艺职业学院经管学院	专业主任
黄志群	女	亚视演艺职业学院经管学院	教师
刘少平	男	亚视演艺职业学院经管学院	教师

现代学徒制大数据与会计专业 2021 年级人才培养方案

企业：东莞市初月美母婴健康管理有限公司

学校：亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：大数据与会计

(二) 专业代码：530302

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的文化水平、人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力；掌握的专业知识和主要技术技能，面向商务服务、批发、零售、餐饮、食品制造等行业的会计专员、会计主管、总账会计等职业群，能够从事相关会计工作等工作，毕业 3-5 年后可从事高级财务管理等工作的高素质技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径、面向职业范围

所属专业大类		财经类		代码	7241	主要职业类别	会计
发展阶段	就业岗位		职业资格证书		学历层次	发展年限	
	技术岗位	管理岗位					
V	总会计师	财务总监	高级会计师证		本科、硕士	8-10	
IV	理财规划	财务经理	中、高级会计师证		本科	5-8	
III	主管会计	会计主管	中级会计师证		高职专科	3-5	
II	总账会计	会计专员	初级会计师证		高职/本科	2-3	
I	会计核算	会计助理	-		高职	0-2	

七、人才规格

1. 职业素养、专业能力

工作项目/职业素养		工作任务/职业素养分类		职业能力(技能、工具、方法、要求、知识)	
编号	内容	编号	内容	编号	内容
01	日常财务核算	01-01	日常收支管理与核对	01-01-01	掌握现金、银行存款管理办法及核算要求
				01-01-02	货币资金清查及处理
				01-01-03	掌握应收应付往来核算、核对
				01-01-04	掌握存货管理、产品成本核算
				01-01-05	费用报销、审核登记
		01-02	会计凭证填制与审核	01-02-01	掌握原始凭证的填制与审核要求
				01-02-02	掌握记账凭证的填制与审核要求
02	资产管控	02-01	针对存货、固定资产、无形资产	02-01-01	存货的日常管控监督及核算
				02-01-02	固定资产的日常管控监督及核算
				02-01-03	无形资产的日常管控监督及核算

		02-02	针对企业资金运营、投资、筹资业务	02-02-01	掌握投资计算指标、决策方法
		02-02	针对企业资金运营、投资、筹资业务	02-02-02	掌握筹资计算指标、决策方法
		02-02	针对企业资金运营、投资、筹资业务	02-02-03	掌握资金运营计算方法、决策方法
03	税务业务工作	03-01	税金核对及账务处理	03-01-01	掌握增值税计算及核对方法
				03-01-02	掌握企业所得税、五险一金、个税、消费税等计算
		03-02	纳税申报	03-02-01	掌握纳税申报填制及申报流程
				03-02-02	掌握与税金相关的账务处理
		03-03	合理纳税筹划及税务政策	03-03-01	运用税收筹划方法进行纳税规划，熟悉税收政策
04	办公室日常辅助工作	04-01	负责办公室日常事务管理工作	04-01-01	能受理对接部门财务咨询；能处理收发传真
				04-01-02	能处理异常沟通、接听电话等工作
		04-02	负责做好计算机打字、复印等工作	04-02-01	熟练掌握计算机 word\excel\ppt 等技能
		04-03	协助文件管理、档案管理工作	04-03-01	能办理会计凭证、会计账簿的整理、归档、保密工作。
		04-04	协助会议筹备与组织等方面的工作	04-04-01	协助会议的筹备、会议通知的拟写、下发工作
				04-04-02	协助会议记录和文字材料的整理
05	财务核算报表编制与分析	05-01	编制核算报表	05-01-01	掌握各项报表编制方法及内容
				05-01-02	掌握报表中各项逻辑关系
				05-01-01	掌握各项报表编制方法及内容
		05-02	运用报表分析方法进行数据分析	05-02-01	掌握报表分析方法
				05-02-02	熟练运用各项指标分析问题并运用
				05-02-03	熟练运用办公软件撰写报告提交上级
06	职业素养（通用能力、核	06-01	沟通交流	06-01-01	普通话达到二级乙等水平
				0601-02	较强的人际沟通、口头表达、文案处理能力

心技能、 关键能力)	06-02	数字应用	06-02-01	具备基础的计算能力
	06-03	革新创新	06-03-01	能创新社会服务内容
	06-04	自主学习	06-04-01	主动学习行业知识
			06-04-02	重视提升专业知识
	06-05	团队合作	06-05-01	具有较好的组织协调能力
			06-05-02	具备较强的执行能力
	06-06	解决问题	06-06-01	能在工作中发现问题
			06-06-02	能分析并解决工作中所遇到的问题
	06-07	信息处理	06-07-01	达到全国计算机考试一级水平
			06-07-02	能应用管理软件和办公软件，能操作现代办公设备
	06-08	责任（安全）意识	06-08-01	良好的职业道德素养
			06-08-02	工作责任感强
	06-09	外语应用	06-09-01	达到高等学校英语应用能力考试 B 级水平
06-10	其他	06-10-01	具备财经工作、财经领域的职业敏感度及洞察力	

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业销售 督导、区域经理、人事经理目标岗位，运用理论联系实际等方法，开展行业企业专家研讨，获得 3 个典型工作任务，以及工作项目，工作任务，职业能力点的若干项。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	会计核算	1、负责公司业务的会计核算，审核业务部门编制的年度预算和资金使用计划；会同有关部门制定、建立健全核算制度。 2、整理各项成本费用并进行归集和分配；统计各项成本费	

		<p>用的指标考核结；根据成本构成和历史发生情况以及计划指标进行比较；进行公司的成本分析，形成成本分析报告；负责预付账款、应付账款往来核算；审核入库单、进项发票，付款清单和各项原始应付预付记录；审核各业务部门转交的发票及单据。</p> <p>3、审核业务部预算指标；负责销售核算，核实销售往来。，正确计算各项收入，按照国家有关规定计算税金。核对销货往来明细账，做到账实相符，账账相符；负责应收账款、预收账款往来核算；计算与分析利润计划的完成情况，督促实现目标；按规定计算利润和利润分配。</p> <p>4、审核公司对外付款和收款；协助其他部门分析应付款项的账龄及偿还情况，编制报送各类财务报表。</p>
	主管会计	<p>1. 根据复核的记账凭证记报，编制月度及年度财务报表</p> <p>2, 负责组织好日常财务工作, 正常使用会计科目, 及时记账, 算账, 结账, 并于月终, 对总账及各明细账之间的余额进行平衡, 做到账账相符</p> <p>3. 负责组织各项资产的核算, 正常计提折旧, 掌握资产变动情况: 搞好资产管理及清查工作</p> <p>4. 负责对会计凭证, 账簿、报表进行整理, 装订、编册, 归档, 管理好会计资料档案;</p> <p>5. 负责按照税法及有关管理与核算要求, 及时、准确编制并上报各种的纳税报表, 办理交纳各种税金的清缴及结算手续:</p> <p>6. 编制公司的会计报表:</p> <p>7. 公司拨付所属资金, 内部往, 来其他应收款, 应收款等相关凭证编制及账簿登录: 编制凭证前审核相关原始凭证:</p> <p>8. 负责销售和利润的明细核算, 编制利润表及其他往来结算的明细核算:</p> <p>9. 负责及时、准确编制开发成本(工程相关)在建工程有关明细报表, 对各工程、项目及时进行统计, 分析;</p>
	总账会计	<p>1. 熟悉公司财务全盘账务的处理, 在商品流通行业做过并熟悉 ERP 系统;</p> <p>2. 负责公司会计核算、审核公司的原始单据和办理日常的会计业务;编制公司的记帐凭证, 登记会计帐簿、每月及时出财务报表及财务分析报告;</p> <p>3. 定期核对公司库存现金和银行存款是否帐实相符;</p> <p>4. 负责核算公司各项成本及费用, 监督各部门的费用支出, 加强成本控制;</p> <p>5. 做好公司税务筹划、按时申报纳税, 控制税负, 负责与当地税务机关的沟通和协调工作;</p> <p>6. 负责财务年度预决算的编制工作, 进行成本预测、控制、核算、分析和考核, 监督预算执行情况, 为公司决策提供及时有效的财务分析, 并提出有益建议;</p>

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据普通高职工商管理专业课程设置结合企业情况做出的课程结构设置。

课程模块	课程名称	课程性质	
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	
	形势与政策	必修课	
	高等应用数学	必修课	
	英语	必修课	
	计算机应用基础	必修课	
	体育	必修课	
	就业指导与职业生涯规划	必修课	
	创新创业基础	必修课	
专业课程	专业技术技能课程	基础会计	必修课
		管理学原理	必修课
		经济学基础	必修课
		金融理论与实务	必修课
		经济法基础	必修课
		市场营销理论与实务	必修课
		税法基础	必修课
		统计学基础	必修课
		财务会计	必修课
		财务管理实务	必修课
		成本会计实务	必修课
		管理会计实务	必修课
		税务会计与纳税筹划	必修课
		审计基础与实务	必修课
		中级财务会计	必修课
		管理会计实务	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位能力课程	基础会计集中实训	必修课
		财务管理集中实训	限选课
		成本会计集中实训	限选课
		管理会计集中实训	限选课
		税务会计集中实训	限选课
	专业拓展课程	营销心理学基础	任选课
企业文化建设（校企合作）			
企业岗位操作			
企业品牌管理与推广			

十七、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	(1)新时代的内涵,时代新人的责任和使命;(2)世界观、人生观、价值观; (3)崇高的理想信念;(4)弘扬中国精神; (5)社会主义核心价值观;(6)道德观和道德素质;(7)法治观和法治素养。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(1)马克思主义中国化 的进程和理论成果;(2)毛泽东思想;(3)邓小平理论;(4)“三个代表”重要 思想;(5)科学发展观;(6)习近平新时代中国特色社会主义思想	72
3	形势与政策	以教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为 纲,及时宣传党中央 大政方针,结合湖南省教育工委关于“形 势与政策”课教育教 学工作的通知。	36
4	高等应用数学	(1)熟悉函数基本概念;(2)结合实际建立 函数模型; (3)极限概念;(4)极限的四则运算;(5)两个重要极限;(6)无穷小量与无穷大 量;(7)等价无穷小替换;(8)连续函数;(9)导数的概念及几何 意义;(10)导数的四则运算;(11)函数的微分;(12)中值定理;等数学基础知识	72
5	英语	(1)语音:系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识; (2)词汇:学习单词及其常用短语的基本用法; (3)语法:学习基本的英语语法规则; (4)听力:学习基本的听力技巧; (5)口语:熟悉简单的日常会话,学习日常和涉外业务活动交流技巧; (6)阅读:学习基本的阅读技巧; (7)写作:学习基本的应用文写作方法和技巧;(8)翻译:学习英译汉、汉译英的基本方法和技巧。	36
6	计算机应用基础	办公软件基本应用	144
7	体育	大学体育测试达标	72
8	就业指导与职业生涯规划	毕业论文,职业生涯规划书	72
9	创新创业基础	(1)创业思维形成与培育; (2)自我认知与新想法产生; (3)构建创业团队;(4)创业问题探索; (5)创意方案设计;(6)开展市场测试; (7)商业模式构建;(8)撰写创业计划书; (9)开展创业路演。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容	学时
1	财务会计	01-01、01-02 01-03、01-04 01-05、01-06 01-07、01-08 01-09、01-10	包含认知财务会计、货币资金往来结算核算、存货、资产核算、财务会计概述、资产核算、负债核算、所有者权益核算、成本费用核算、收入利润核算以及财务报告的编制	128
2	财务管理实务	02-01、02-02 02-03、02-04、 02-05	包含掌握企业投资决策的基本原理与运营办法、筹资决策的核心思想、营运资金管理具体方法、收益分配管理决策的制度、财务分析方法	64
3	成本会计实务	03-01、03-02 03-03、03-04	主要包括成本会计的核算方法及运用，产品成本中直接材料、直接人工及制造费用的归集和分配，在产品与完工品的归集与分配	64
4	会计电算化	04-01、01-02 04-03、04-04	包括财务软件的基本原理、软件操作与软件设置的基本方法、掌握财务报表系统的操作、固定资产和工资核算系统的操作方法	64
5	税务会计与纳税筹划	05-01、05-02 05-03、05-04	主要包括流转税、行为税、所得税、资源税的计算及账务处理，纳税申报流程	64
6	审计学基础	06-01、06-02、 06-03、06-04、	包括系统地掌握审计基本理论、专业知识和操作技能；掌握审计的定性和定量的分析方法；熟悉国家有关法规和政策，了解国内外审计学科的现状和发展趋势	64
7	中级财务会计	07-01、07-02、 07-03、07-04、	系统地掌握中级财务会计基本理论、专业知识和操作技能；掌握中级财务会计的相关账户处理方法；熟悉国家有关法规和政策，了解中级财务会计报表处理流程	
8	管理会计实务	08-01、08-02 08-03、08-04	主要包括对企业管理部门记录和分析经济业务，“捕捉”和呈报管理信息，为企业进行最优决策，改善企业经营管理。	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	学徒课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时（周）	学期	地点
1	基础会计集中实训	熟悉工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理全过程	具备工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理能力	80 学时	1	校内实训基地

2	成本会计集中实训	熟悉点钞技能、账务处理、原始凭证、记账凭证填制与审核要求。	熟悉企业财务工作环境与工作状态;掌握成本会计核算记账工作流程。	80 学时	2	校内实训基地
3	财务管理集中实训	熟悉系统账务处理、查询,记账等审核要求增强对专业的认识与理解。	熟悉企业电子做账的财务工作环境与工作状态;掌握财务系统记账工作流程。	80 学时	3	校内实训基地
4	管理会计集中实训	熟悉企业管理部门记录和分析经济业务,“捕捉”和呈报管理信息,为企业进行最优决策,改善企业经营管理。	熟悉企业管理会计的财务工作环境与工作内容;掌握管理会计对企业经济内容的分析与决策方法。	80 学时	4	校内实训基地
5	纳税筹划集中实训	掌握流转税、行为税、所得税、资源税的计算及账务处理,纳税申报流程	熟悉企业报税流程;能根据企业实际情况合理入账纳税内容。	80 学时	4	校内实训基地

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配					教学场所学时分配			评价方式	说明	
				1	2	3	4	5	6	学校	网络			企业
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72		
	形势与政策	2	36	1	1						36			
	高等应用数学	4	72	4								72		
	英语	8	144	4	4							144		
	计算机应用基础	4	72		4							72		
	体育	4	72	2	2							72		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36		
	创新创业	2	36									36		
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								
小计	34	612												
专业课程	专业基础课程													
	基础会计	4	64	4								64	①笔试	
	管理学原理	4	64	4								64	①笔试	
	经济学基础	4	64		4							64	①笔试	
	金融理论与实务	4	64		4							64	①笔试	
	经济法基础	4	64			4						64	①试	
市场营销理论与实务	4	64			4						64	①笔试		

	税法基础	4	64			4					64	①笔试	
	统计学基础	4	64			4					64	①笔试	
	财务会计	4	64			4					64	①笔试	
	财务管理实务	4	64			4					64	①笔试	
	成本会计实务	4	64				4				64	①笔试	
	管理会计实务	4	64				4				64	①笔试	
	税务会计与纳税筹划	4	64				4				64	①笔试	
	审计基础与实务	4	64				4				64	①笔试	
	中级财务会计	4	64				4				64	①笔试	
	管理会计实务	4	64				4				64	①笔试	
	毕业论文或毕业设计	6	176						28		176		
	小计	70	1200										
学徒岗位能力课程	基础会计集中实训	5	80	1/18							80	②面试	校企结合
	财务管理集中实训	5	80		1/18						80	②面试	校企结合
	成本会计集中实训	5	80			1/18					80	②面试	校企结合
	管理会计集中实训	5	80				1/18				80	②面试	校企结合
	税务会计集中实训	5	80				1/18				80	②面试	校企结合
	小计	25	400										
任意选修课 (含专业拓展课程)	营销心理学基础	7	112						6		112	③任务考核	企业工作
	企业文化建设(校企合作)	7	112						6		112	④业绩考核	企业工作
	企业岗位操作	7	112						6		112	④业绩考核	企业工作
	企业品牌管理与推广	7	112						6		112	④业绩考核	企业工作

														考核
	小计	28	448											
	合计	132	2660	24	21	24	24	24	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

曾炜梅，中共党员，管理学学士，教育硕士，人力资源管理讲师，企业人力资源管理高级技师、社会工作者，现任经济管理学院副院长、管理教研室主任、人力资源管理专业负责人，主持校级课题 2 个，省级课题 1 个，参与课题多个，发表论文多篇。主教课程人力资源管理、招聘与配置、劳动关系管理、人事测评、薪酬管理、组织行为学、企业管理概论等。曾获全国高职院校信息化教学大赛三等奖、广东省高职院校教师信息化教学大赛一等奖、广东省职业院校第二届“超星杯”微课大赛一等奖、全国职业院校微课大赛优秀奖、东莞市优秀教师、深圳市优秀教师、广东省职业院校教师技能大赛三等奖、东莞市职业技术教育发展委员会论文评选二等奖、广东省青年教师教学竞赛优秀奖等，以及校级奖项多个。

柳青，女，硕士研究生学历，国家二级心理咨询师、中级社工师、初级高校就业指导师，教师。曾获广东亚视演艺职业学院 2013 年度“优秀员工”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2016 年度“优秀教师”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院“优秀班主任”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2018 年度“三育人”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院教学设计比赛二等奖、广东亚视演艺职业学院“最美教师”称号。

胡永梅：深圳大学研究生学历、中级会计师；从事大型上市集团财务管理工作 8 年以上，具备丰富的会计实操、财管、审计、内控等工作经历，对财务会计、审计、管理等理论知识有实践性的深刻理解，工作期间，每年均获得优秀员工或优秀团队奖。主讲课程：财务会计、审计学、成本会计、金融会计、财务管理等，教学认真，讲课深入浅出，平实中带着深度，严谨中带着幽默。

黄志群：广东白云学院金融学本科毕业，经济学学士学位，广东工业大学 MBA 专业硕士在读，初级会计师。曾在广东信息工程职业学院担任财务人员和会计教师，获得学院“先进教育工作者”称号，获得广东亚视演艺职业学院教学设计大赛团队二等奖。具有丰富的会计账务处理和教学工作经验，教学严谨，风趣幽默，善于与学生沟通，主讲会计基础、经济学、银行会计、金融学等课程。

钱品炜：北京理工大学研究生学历，工商管理专业教师，主讲经济学、工作分析、绩效管理、薪酬管理、消费者行为学等课程。

刘少平：对外经济贸易大学硕士，会计师，曾先后任职于建滔集团公司、福仟年公司、亿成隆公司等大、中型企业会计、会计主管，主讲财务会计、管理会计、基础会计、会计电算化、税务会计、证券市场基础知识、国际商务金融、企业成本管理会计、战略管理与伦理等课程。

2. 校内实训室。校内实训必须具备 ERP 企业管理综合实训室、财会综合实训

室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	ERP 企业管理综合实训室	ERP	约创云平台（V1.1）	1
2	财会综合实训室	模拟仿真	DBE 财务大数据实践教学平台（V1.1）	1

（二）企业条件

1. 企业导师条件

序号	公司	姓名	性别	年龄	职务	职称
1	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	覃班	女	30 岁	总经理	会计师（中级）
2	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	崔丹青	女	25 岁	销售经理	无
3	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	陈绢夏	男	28 岁	运营+人事经 理	无
4	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	刘秋平	女	29 岁	财务部经理 助理	助理会计师（初 级）
5	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	王梦珂	男	25 岁	后勤部经理	无
6	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	王敏华	男	35 岁	财务部经理	会计师（中级）

2. 岗位培养条件

适应企业实际需求的企业管理人员。

十三、教学实施建议

（二）教学要求

I、师资队伍

1. 师资队伍结构

- （1）专业教师数要满足专业教学需求，生师比为 18: 1；
- （2）副高及以上职称占比 $\geq 30\%$ ，中级及以上职称占比 $\geq 80\%$ ；
- （3）50 岁以上教师约占 20%，41-50 岁教师约占 25%，31-40 岁教师约占 25%，30 岁以下教师约占 30%；
- （4）教师要有教学和研究方向，要分布到采购、运营、管理、销售各环节；
- （5）双师素质教师占专业教师比例 $\geq 80\%$ 。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的实际需求，教学设计、专业研究

能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历，扎实的相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从湖南苏宁易购有限公司聘任，兼职教师在专业领域内具有较高的学术造诣和理论水平，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历；
- (3) 具备在 200 人及以上员工规模的企事业单位任发展规划部/培训部/事业部等部长职务的能力；
- (4) 具有熟练的门店运营操作技能；
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

II、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 企业经营沙盘实训室 2 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、沙盘实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持沙盘实训及相关单项实训。

(2) 人力资源管理技能实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1-4 人/台、路由器、常用办公软件、人力资源管理相关实训软件、服务器，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器等。支持人力资源管理相关实训。

(3) 礼仪与沟通实训室 2 间

需营造职场氛围，配备一体化触屏、智慧桌椅 50 套、无线 wify、礼仪镜面墙等。支持礼仪与沟通相关实训。

(4) 商务数据分析实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、数据分析实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持数据分析相关实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展门店运营、商品陈列、商品流通、人力资源管理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供销售督导、门店店长、人事主管等相关实习岗位，能涵盖当前产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

III、教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有经济、管理、营销、贸易、信息技术类文献等。达到人均 90 册以上，保持年上新率 20%以上。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各类案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源等。达到平均每课程资源数 100 以上，保持年上新 10%。

（二）教学组织形式

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。

2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。

4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（三）学业评价

工商管理专业人才培养方案加强了实践教学的考核，其中实践教学的比重非常重，占总学时的 58%。实践教学考核与评价是我们过去较为忽视或是缺乏力量监控的环节，在本方案实施时，我们积极探索符合本专业实践教学特点和规律的考核评价体系，注重实践考核方式的多元化和考评指标的规范化，建立健全科学的考核

制度，一方面可以避免不同教师不同标准，或者打印象分；另一方面，可以激发学生对实践学习兴趣和探索精神，培养了良好的操作技能和科学严谨的工作作风。

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。在考试考核内容选择方面，既要体现人才培养目标和课程（环节）目标要求，又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质，体现应知、应会、应是。
2. 在考试考核方法选择方面应根据考试课目的特点，采取多样化的考试考核方法，可采用笔试、口试、作业、技能操作、项目设计与制作、技能抽考等考核考试方法，重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。
3. 考核考试成绩评定采用结果和过程相结合，尤其重视过程考核。
4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中，以提高学生的职业核心能力，增强就业竞争力。
5. 吸纳行业企业和社会有关方面专家参与实践为主和工学结合课程的考核评价，并加大评价所占考核比分。

建议考核内容及评价方法如下：

教学做合一、实践课时占总课时比 $\geq 40\%$ 的课程考核在保证适度的知识掌握下，突出技能与职业素质的考核：知识占 40%、技能占 40%、素质占 20%。

纯实践课程考核突出技能与职业素养的考核：技能占 70%、职业素养占 30%。

其他课程考核：知识占 60%、技能占 20%、素质占 20%。

（四）教学管理

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。
2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。
3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。
4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）质量监控

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

十四、毕业要求

1. 本专业总学分要求: 达到 143 学分, 其中必修课 127 学分、选修课 16 学分。

2. 综合素质测评要求: 综合素质测评合格及以上。

3. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

附录：制订团队

(一) 行业企业团队

序号	公司	姓名	性别	年龄	职务	职称
1	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	覃班	女	30 岁	总经理	会计师 (中级)
2	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	崔丹青	女	25 岁	销售经理	无
3	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	陈绢夏	男	28 岁	运营+人事经 理	无
4	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	刘秋平	女	29 岁	财务部经理 助理	助理会计师 (初 级)
5	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	王梦珂	男	25 岁	后勤部经理	无
6	东莞市初月美母婴健康管理 有限公司	王敏华	男	35 岁	财务部经理	会计师 (中级)

(二) 学校教师团队

序号	学校	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	曾炜梅	副高	副院长	1987. 06. 19
2	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	高明	中级	副院长	1983. 5. 3
3	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	冯晓玲	初级	教务秘书	1991. 11. 10
4	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	林子娴	初级	辅导员	1991. 11. 24
5	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	何俊	初级	辅导员	1984. 09. 28
6	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	柳青	中级	教师	1979. 04. 27
7	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	钱品炜	中级	教师	1975. 02. 16
8	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	刘少平	中级	教师	1972. 08. 20
9	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	胡永梅	中级	教师	1985. 04. 01
10	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	黄志群	初级	教师	1989. 01. 13
11	广东亚视演艺职业学院	大数据与会计	白艳艳	中级	教师	1988. 12. 24

现代学徒制工商企业管理专业 2021 年级人才培养方案

企业：广东汇智文化发展有限公司

学校：亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：工商企业管理

(二) 专业代码：530601

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的文化水平、人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力；掌握工商企业管理的专业知识和主要技术技能，面向商务服务、批发、零售、餐饮、食品制造等行业的管理咨询专员、营销专员、人事专员等职业群，能够从事客户管理、门店运营、市场督导等工作，毕业 3-5 年后可从事门店管理、人事管理等工作的高素质技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

工商企业管理 专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
I	客户专员	客户顾问	门店店长	销售督导	大专	2-3	5
II	市场专员	区域督导	区域主管	区域经理	大专	2-3	5
III	人事助理	人事专员	人事主管	人事经理	大专	2-3	5

- 注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。
 2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。
 3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	管理咨询专业人员	顾问、策划	经济师
2	市场营销专业人员	销售、采购	市场营销经理
3	人力资源管理专业人员	管理、统筹	人力资源经理

七、人才规格

1. 职业素养、专业能力

工作任务/职业素养分类				合作企业要求(合作企业个性化要求)	
编号	内容	编号	内容	编号	内容
01	产品销售	01-01	针对顾客及产品特性,进行产品销售	01-01-01	分析顾客类别,分析顾客消费心理
				01-01-02	了解连锁企业各岗位及工作内容
				01-01-03	组织企业营业推广及人员推广工作
		01-02	针对市场情况,制订营销计划	01-02-01	进行市场分类,根据产品特性进行市场选择
				01-02-02	选择产品策略、对产品进行定价
				01-02-03	进行经销商管理,拟定促销策略
02	连锁经营管理	02-01	指导连锁店各岗位工作内容	02-01-01	了解连锁店各岗位工作内容,进行合理分工
				02-01-02	根据连锁店岗位工作内容,进行人员规划、工作分工考核及团队建设
03	职业素养(通用能力、核心技能、	03-01	沟通交流	03-01-01	演讲能力、人际沟通、商务礼仪
				03-01-02	了解店员心理活动、需求
		03-02	财务管理	03-02-01	分析销售报表,掌握销售情况
				03-02-02	分析财务报表,进行成本控制

关键能力)	03-03	运营管理	03-03-01	针对店面选址决策
			03-03-02	对商品进行陈列, 进行店内布局整体设计
	03-04	客户关系管理	03-04-01	具有管理客户、服务客户的能力
			03-04-02	掌握留住老客户、吸引新客户的技巧
	03-05	计算机应用	03-05-01	掌握常用办公软件应用
			03-05-02	进行办公文件处理

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业销售督导、区域经理、人事经理目标岗位, 运用理论联系实际等方法, 开展行业企业专家研讨, 获得 3 个典型工作任务, 以及工作项目, 工作任务, 职业能力点的若干项。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	销售督导	负责到店顾客的接待、服务及购物引导; 负责商品的出样、布展、价签维护、卫生清洁等工作; 积极主动引导顾客下载苏宁易购客户端、注册会员, 并指导顾客进行网上购物; 协助负责周边商圈, 小区的外拓宣传, 异业合作洽谈等工作。	
	区域经理	负责店内人员排班、出勤安排; 负责门店日常卫生管理, 按照区域负责制合理安排, 具体包括店内外环境卫生, 店外具体包括店外店招、地面、 门、玻璃墙、店外运营设备; 店内具体包括地面、商品、货架、收银台区域、库房卫生清理; 负责并监督商品的订货、补货、进货验收、调价、 调拨、退换、商品陈列、商品订货、商品质量等相关管理工作; 负责门店资金、商品、防盗等安全管理。 组织、实施盘点及日常抽盘工作, 并安排盘点后的 帐、物核对工作	
	人事经理	作为 HRBP 对业务部门提供人事服务与支持, 并了解业务部门运营管理需求;	

		<p>根据业务部门需求，开展体系内招聘、员工考勤管理、人事基础管理、服务商管理、培训、团队建设及绩效提升管理工作；</p> <p>充分利用各种招聘渠道满足公司的人才需求，执行简历甄选、面试、沟通、录用、入职全招聘流程工作；</p> <p>跟进员工入职、转正、调动、离职、晋升等手续办理；</p> <p>对公司员工及服务商开展考勤管理工作，并建立、维护人事基础信息；办理和更新劳动合同；协助开展新员工入职培训和业务培训，执行培训计划并对培训效果进行跟踪和反馈。</p>	
--	--	---	--

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据普通高职工商管理专业课程设置结合企业情况做出的课程结构设置。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯规划	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	基础会计	必修课
	管理学原理	必修课
	经济学基础	必修课
	统计学原理	必修课
	消费者心理基础	必修课
	经济法基础	必修课
	市场营销原理与实务	必修课
	组织行为学原理	必修课
	市场调查与预测	必修课
	生产运作管理	必修课
	人力资源管理	必修课
	人力资源管理	必修课

		客户关系管理	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位 能力课程	基础会计集中实训	必修课
		消费心理集中实训	限选课
		人力资源管理集中实训	限选课
		连锁经营集中实训	限选课
		商务谈判集中实训	限选课
专业 拓展 课程	营销心理学基础 企业文化建设（校企合作） 企业岗位操作 企业品牌管理与推广	任选课	

十八、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	(1)新时代的内涵，时代新人的责任和使命；(2)世界观、人生观、价值观； (3)崇高的理想信念；(4)弘扬中国精神； (5)社会主义核心价值观；(6)道德观和道德素质；(7)法治观和法治素养。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(1)马克思主义中国化 的进程和理论成果；(2)毛泽东思想；(3)邓小平理论；(4)“三个代表”重要 思想；(5)科学发展观；(6)习近平新时代中国特色社会主义思想	72
3	形势与政策	以教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为纲，及时宣传党中央 大政方针，结合湖南省教育工委关于“形 势与政策”课教育教 学工作的通知。	36
4	高等应用数学	(1)熟悉函数基本概念；(2)结合实际问题建立 函数模型； (3)极限概念；(4)极限的四则运算；(5)两个重要极限；(6)无穷小量与无穷大 量；(7)等价无穷小替换；(8)连续函数；(9)导数的概念及几何 意义；(10)导数的四则运算；(11)函数的微分；(12)中值定理；等数学基础知识	72
5	英语	(1)语音：系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识； (2)词汇：学习单词及其常用短语的基本用法； (3)语法：学习基本的英语语法规则； (4)听力：学习基本的听力技巧； (5)口语：熟悉简单的日常会话，学习日常和涉外业务交流活动交流技巧； (6)阅读： 学习基本的阅读技巧； (7)写作：学习基本的应用文写作方法和技巧；(8)翻译：学	36

		习英译汉、汉译英的基本方法和技巧。	
6	计算机应用基础	办公软件基本应用	144
7	体育	大学体育测试达标	72
8	就业指导与职业生涯规划	毕业论文，职业生涯规划书	72
9	创新创业基础	(1)创业思维形成与培育； (2)自我认知与新想法产生； (3)构建创业团队；(4)创业问题探索； (5)创意方案设计；(6)开展市场测试； (7)商业模式构建；(8)撰写创业计划书； (9)开展创业路演。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容	学时
1	组织行为学	01-01、01-02 01-03、01-04 01-05、01-06 01-07、01-08 01-09、	组织行为学导论；个体差异和激励；群体行为和领导；权力与政治；职业经历和职业变换；组织理论；组织结构；组织发展与组织改革；国际影响因素等	64
2	市场调查与预测	02-01、02-02 02-03、02-04、 02-05	市场与市场信息、市场调查与市场预测概述；抽样与态度测量技术市场调查概述；市场预测；资料的处理分析与成果表现	64
3	生产运作管理	03-01、03-02 03-03、03-04	企业选址决策、企业设施设备布局、质量管理、项目管理、生产线平衡	64
4	人力资源管理	04-01、04-02 04-03、04-04	人力资源规划、人员招聘与培训、绩效考核、薪酬设计、员工关系	64
5	客户关系管理	05-01、05-02 05-03、05-04	现代化企业管理实现客户服务，客户管理，留住老客户，吸引新客户	64
6	连锁经营管理	06-01、06-02、 06-03、06-04、	连锁店选址决策、店面布置、人员分工及人力资源规划、营销管理、财务分析及成本控制	64
7	质量管理	07-01、07-02、 07-03、07-04	质量和质量管理的基本概念、指导思想和原理；质量管理工作的常用方法和工具；有关验收抽样和工序控制的理论；有关质量设计的方法和技术。 质量管理学还建立了质量成本的概念以及计算方法和评价方法。	64
8	物流管理	08-01、008-02 08-03、08-04、 08-05、08-06	物流作业管理；物流战略管理；物流成本管理；物流服务管理；物流组织与人力资源管；供应链管理	64
9	商务谈判实务	09-01、09-02 09-03、09-04、 09-05、09-06、 09-07、09-08	标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	学徒岗位能力课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时（周）	学期	地点
1	基础会计集中实训	熟悉工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理全过程	具备工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理能力	80 学时	5	校内实训基地
2	消费者行为集中实训	掌握消费者心理活动过程、个性心理特征、动机、态度、学习等基本理论，把握消费者购买决策过程。	能够分析影响消费者购买行为的诸多要素，如自身因素、环境因素、文化因素及商品要素着手，研究对消费心理与行为的影响，合理展开销售活动。	80 学时	5	校内实训基地
3	人力资源管理实训	通过项目实践，熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员关系的实际运用	熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员工关系处理，通过项目实操训练掌握相关技术，提升人力资源管理综合能力	80 学时	5	校内实训室
4	连锁经营实训	通过项目实践，熟悉店面商品布局、人员工作分配考核、营销管理的实际运用	熟悉商品选择与布置、营销管理、财务分析、人员分工考核，通过项目实操训练掌握相关技术，提升连锁经营综合能力	80 学时	5	校外实训企业
5	商务谈判集中实训	通过项目实践，熟悉谈判内容，合理制定谈判计划。开展有效谈判。	熟悉标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知，提升谈判综合能力	80 学时	5	校内实训室

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72		
	形势与政策	2	36	1	1					36				
	高等应用数学	4	72	4								72		
	英语	8	144	4	4							144		
	计算机应用基础	4	72		4							72		
	体育	4	72	2	2							72		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36		
	创新创业	2	36									36		
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								
小计	34	612												
专业课程	专业基础课程													
	基础会计	4	64	4								64	①笔试	
	管理学原理	4	64	4								64	①笔试	
	经济学基础	4	64		4							64	①笔试	
	统计学原理	4	64		4							64	①笔试	
	消费者心理基础	4	64			4						64	①笔试	
经济法基础	4	64			4						64	①笔试		

		市场营销原理与实务	4	64			4					64	①笔试	
		组织行为学原理	4	64			4					64	①笔试	
		市场调查与预测	4	64			4					64	①笔试	
		生产运作管理	4	64			4					64	①笔试	
		人力资源管理	4	64				4				64	①笔试	
		客户关系管理	4	64				4				64	①笔试	
		连锁经营管理	4	64				4				64	①笔试	
		质量管理	4	64				4				64	①笔试	
		物流企业管理	4	64				4				64	①笔试	
		商务谈判实务	4	64				4				64	①笔试	
		毕业论文或毕业设计	6	176					28		176			
		小计	70	1200										
学徒岗位能力课程		基础会计集中实训	5	80	1/18						80	②面试	校企结合	
		消费心理集中实训	5	80		1/18					80	②面试	校企结合	
		人力资源管理集中实训	5	80			1/18				80	②面试	校企结合	
		连锁经营集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		商务谈判集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		小计	25	400										
任意选修课 (含专业拓展课程)		营销心理学基础	7	112					6		112	③任务考核	企业工作	
		企业文化建设(校企合作)	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业岗位操作	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业品牌管理与推广	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	

														考核
	小计	28	448											
	合计	132	2660	24	21	24	24	24	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

曾炜梅，中共党员，管理学学士，教育硕士，人力资源管理讲师，企业人力资源管理高级技师、社会工作者，现任经济管理学院副院长、管理教研室主任、人力资源管理专业负责人，主持校级课题 2 个，省级课题 1 个，参与课题多个，发表论文多篇。主教课程人力资源管理、招聘与配置、劳动关系管理、人事测评、薪酬管理、组织行为学、企业管理概论等。曾获全国高职院校信息化教学大赛三等奖、广东省高职院校教师信息化教学大赛一等奖、广东省职业院校第二届“超星杯”微课大赛一等奖、全国职业院校微课大赛优秀奖、东莞市优秀教师、深圳市优秀教师、广东省职业院校教师技能大赛三等奖、东莞市职业技术教育发展委员会论文评选二等奖、广东省青年教师教学竞赛优秀奖等，以及校级奖项多个。

柳青，女，硕士研究生学历，国家二级心理咨询师、中级社工师、初级高校就业指导师，工商企业管理教师。曾获广东亚视演艺职业学院 2013 年度“优秀员工”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2016 年度“优秀教师”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院“优秀班主任”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2018 年度“三育人”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院教学设计比赛二等奖、广东亚视演艺职业学院“最美教师”称号。

胡永梅：深圳大学研究生学历、中级会计师；从事大型上市集团财务管理工作 8 年以上，具备丰富的会计实操、财管、审计、内控等工作经历，对财务会计、审计、管理等理论知识有实践性的深刻理解，工作期间，每年均获得优秀员工或优秀团队奖。主讲课程：财务会计、审计学、成本会计、金融会计、财务管理等，教学认真，讲课深入浅出，平实中带着深度，严谨中带着幽默。

黄志群：广东白云学院金融学本科毕业，经济学学士学位，广东工业大学 MBA 专业硕士在读，初级会计师。曾在广东信息工程职业学院担任财务人员和会计教师，获得学院“先进教育工作者”称号，获得广东亚视演艺职业学院教学设计大赛团队二等奖。具有丰富的会计账务处理和教学工作经验，教学严谨，风趣幽默，善于与学生沟通，主讲会计基础、经济学、银行会计、金融学等课程。

钱品炜：北京理工大学研究生学历，工商管理专业教师，主讲经济学、工作分析、绩效管理、薪酬管理、消费者行为学等课程。

刘少平：对外经济贸易大学硕士，会计师，曾先后任职于建滔集团公司、福仟年公司、亿成隆公司等大、中型企业会计、会计主管，主讲财务会计、管理会计、基础会计、会计电算化、税务会计、证券市场基础知识、国际商务金融、企业成本管理会计、战略管理与伦理等课程。

2. 校内实训室。校内实训必须具备 ERP 企业管理综合实训室、财会综合实训

室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	ERP 企业管理综合实训室	ERP	约创云平台（V1.1）	1
2	财会综合实训室	模拟仿真	DBE 财务大数据实践教学平台（V1.1）	1

（二）企业条件

1. 企业导师条件

序号	姓名	公司	性别	职务	职称
1	郭建生	广东汇智文化发展有限公司	男	总经理	无
2	陈春林	广东汇智文化发展有限公司	女	运营人事主任	中级经济师
3	唐晓小	广东汇智文化发展有限公司	男	执行主任	无
4	高燕	广东汇智文化发展有限公司	男	人事部副主任	人力资源管理师二级
5	刘芳	广东汇智文化发展有限公司	男	后勤部经理	助理人力资源管理师(三级)
6	高强	广东汇智文化发展有限公司	男	技术部经理	无
7	郭建生	广东汇智文化发展有限公司	男	总经理	无
8	陈春林	广东汇智文化发展有限公司	女	运营人事主任	中级经济师(人力资源方向)
9	宋佳苗	广东汇智文化发展有限公司	女	市场部经理	工商管理经济师
10	韦月婷	广东汇智文化发展有限公司	女	财务部经理	无
11	张春小	广东汇智文化发展有限公司	男	客服部主管	企业培训师(二级)
12	郭伟平	广东汇智文化发展有限公司	男	运营部副主任	运营部副主任

2. 岗位培养条件

适应企业实际需求的企业管理人员。

十三、教学实施建议

（三）教学要求

I、师资队伍

1. 师资队伍结构

- (1) 专业教师数要满足专业教学需求，生师比为 18: 1；
- (2) 副高及以上职称占比 $\geq 30\%$ ，中级及以上职称占比 $\geq 80\%$ ；
- (3) 50 岁以上教师约占 20%，41-50 岁教师约占 25%，31-40 岁教师约占 25%，30 岁以下教师约占 30%；
- (4) 教师要有教学和研究方向，要分布到采购、运营、管理、销售各环节；
- (5) 双师素质教师占专业教师比例 $\geq 80\%$ 。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工商企业管理行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对工商企业管理专业人才的实际

需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历, 扎实的工商企业管理相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从湖南苏宁易购有限公司聘任, 兼职教师在专业领域内具有较高的学术造诣和理论水平, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称或职务, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下:

- (1) 遵守教师职业道德规范, 爱岗敬业;
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历;
- (3) 具备在 200 人及以上员工规模的企事业单位任发展规划部/培训部/事业部等部长职务的能力;
- (4) 具有熟练的门店运营操作技能;
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

II、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 WiFi 环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 企业经营沙盘实训室 2 间

需营造职场氛围, 配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、沙盘实训软件, 50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持沙盘实训及相关单项实训。

(2) 人力资源管理技能实训室 1 间

需营造职场氛围, 配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1-4 人/台、路由器、常用办公软件、人力资源管理相关实训软件、服务器, 50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器等。支持人力资源管理相关实训。

(3) 礼仪与沟通实训室 2 间

需营造职场氛围, 配备一体化触屏、智慧桌椅 50 套、无线 wify、礼仪镜面墙等。支持礼仪与沟通相关实训。

(4) 商务数据分析实训室 1 间

需营造职场氛围, 配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、数据分析实训软件, 50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持数据分析相关实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展门店运营、商品陈列、商品流通、人力资源

管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供销售督导、门店店长、人事主管等相关实习岗位，能涵盖当前产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

III、教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有经济、管理、营销、贸易、信息技术类文献等。达到人均 90 册以上，保持年上新率 20%以上。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各类案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源等。达到平均每课程资源数 100 以上，保持年上新 10%。

（二）教学组织形式

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。

2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。

4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（三）学业评价

工商管理专业人才培养方案加强了实践教学的考核，其中实践教学的比重非常重，占总学时的 58%。实践教学考核与评价是我们过去较为忽视或是缺乏力量监控的

环节,在本方案实施时,我们积极探索符合本专业实践教学特点和规律的考核评价体系,注重实践考核方式的多元化和考评指标的规范化,建立健全科学的考核制度,一方面可以避免不同教师不同标准,或者打印象分;另一方面,可以激发学生对实践学习兴趣和探索精神,培养了良好的操作技能和科学严谨的工作作风。

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。在考试考核内容选择方面,既要体现人才培养目标和课程(环节)目标要求,又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识,又考能力(技能)和素质,体现应知、应会、应是。
2. 在考试考核方法选择方面应根据考试课目的特点,采取多样化的考试考核方法,可采用笔试、口试、作业、技能操作、项目设计与制作、技能抽考等考核考试方法,重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。
3. 考核考试成绩评定采用结果和过程相结合,尤其重视过程考核。
4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中,以提高学生的职业核心能力,增强就业竞争力。
5. 吸纳行业企业和社会有关方面专家参与实践为主和工学结合课程的考核评价,并加大评价所占考核比分。

建议考核内容及评价方法如下:

教学做合一、实践课时占总课时比 $\geq 40\%$ 的课程考核在保证适度的知识掌握下,突出技能与职业素质的考核:知识占 40%、技能占 40%、素质占 20%。

纯实践课程考核突出技能与职业素养的考核:技能占 70%、职业素养占 30%。

其他课程考核:知识占 60%、技能占 20%、素质占 20%。

(四) 教学管理

1. 在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法,实施“教、学、做”合一,提高学生学习兴趣,有效培养学生的职业能力。
2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识,实现技能与素质的同步提高。
3. 在教学过程中,要创设工作情景,同时应加大实践实操的课时,要紧紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,在实践操作过程中,使学生掌握专业技术知识,提高学生的岗位适应能力。
4. 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
5. 教学过程中(项目实施过程)教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(五) 质量监控

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。
2. 应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十四、毕业要求

1. 本专业总学分要求：达到 143 学分，其中必修课 127 学分、选修课 16 学分。
2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。
3. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

附录：制订团队

(二) 行业企业团队

序号	姓名	公司	男	职务	职称
1	郭建生	男	39 岁	总经理	无
2	陈春林	女	30 岁	运营人事主任	中级经济师(人力资源方向)
3	唐晓小	男	37 岁	执行主任	无
4	高燕	男	36 岁	人事部副主任	人力资源管理师二级
5	刘芳	男	28 岁	后勤部经理	助理人力资源管理师(三级)
6	高强	男	25 岁	技术部经理	无
7	郭建生	男	39 岁	总经理	无
8	陈春林	女	30 岁	运营人事主任	中级经济师(人力资源方向)
9	宋佳苗	女	31 岁	市场部经理	工商管理经济师
10	韦月婷	女	22 岁	财务部经理	无
11	张春小	男	39 岁	客服部主管	企业培训师(二级)
12	郭伟平	男	37 岁	运营部副主任	运营部副主任

(二) 学校教师团队

序号	学校	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	曾炜梅	副高	副院长	1987.06.19
2	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	高明	中级	副院长	1983.5.3
3	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	冯晓玲	初级	教务秘书	1991.11.10
4	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	林子娴	初级	辅导员	1991.11.24
5	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	何俊	初级	辅导员	1984.09.28
6	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	柳青	中级	教师	1979.04.27
7	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	钱品炜	中级	教师	1975.02.16
8	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	刘少平	中级	教师	1972.08.20
9	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	胡永梅	中级	教师	1985.04.01
10	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	黄志群	初级	教师	1989.01.13
11	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	白艳艳	中级	教师	1988.12.24

现代学徒制工商企业管理专业 2021 年级人才培养方案

企业：博敏电子股份有限公司

学校：亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：工商企业管理

(二) 专业代码：530601

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的文化水平、人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力；掌握工商企业管理的专业知识和主要技术技能，面向商务服务、批发、零售、餐饮、食品制造等行业的管理咨询专员、营销专员、人事专员等职业群，能够从事客户管理、门店运营、市场督导等工作，毕业 3-5 年后可从事门店管理、人事管理等工作的高素质技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

工商企业管理 专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
I	商业服务员	客户专员	门店店长	销售督导	大专	2-3	5
II	市场专员	区域督导	区域主管	区域经理	大专	2-3	5
III	人事助理	人事专员	人事主管	人事经理	大专	2-3	5

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

(二) 面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	管理咨询专业人员	顾问、策划	经济师
2	市场营销专业人员	销售、采购	市场营销经理
3	人力资源管理专业人员	管理、统筹	人力资源经理

七、人才规格

1. 职业素养、专业能力

工作任务/职业素养分类				合作企业要求(合作企业个性化要求)	
编号	内容	编号	内容	编号	内容
01	产品销售	01-01	针对顾客及产品特性,进行产品销售	01-01-01	分析顾客类别,分析顾客消费心理
				01-01-02	了解连锁企业各岗位及工作内容
				01-01-03	组织企业营业推广及人员推广工作
		01-02	针对市场情况,制订营销计划	01-02-01	进行市场分类,根据产品特性进行市场选择
				01-02-02	选择产品策略、对产品进行定价
				01-02-03	进行经销商管理,拟定促销策略
02	连锁经营管理	02-01	指导连锁店各岗位工作内容	02-01-01	了解连锁店各岗位工作内容,进行合理分工
				02-01-02	根据连锁店岗位工作内容,进行人员规划、工作分工考核及团队建设
03	职业素养(通用能力、核心技能、	03-01	沟通交流	03-01-01	演讲能力、人际沟通、商务礼仪
				03-01-02	了解店员心理活动、需求
		03-02	财务管理	03-02-01	分析销售报表,掌握销售情况
				03-02-02	分析财务报表,进行成本控制

关键能力)	03-03	运营管理	03-03-01	针对店面选址决策
			03-03-02	对商品进行陈列, 进行店内布局整体设计
	03-04	客户关系管理	03-04-01	具有管理客户、服务客户的能力
			03-04-02	掌握留住老客户、吸引新客户的技巧
	03-05	计算机应用	03-05-01	掌握常用办公软件应用
			03-05-02	进行办公文件处理

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业销售督导、区域经理、人事经理目标岗位, 运用理论联系实际等方法, 开展行业企业专家研讨, 获得 3 个典型工作任务, 以及工作项目, 工作任务, 职业能力点的若干项。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	销售督导	负责到店顾客的接待、服务及购物引导; 负责商品的出样、布展、价签维护、卫生清洁等工作; 积极主动引导顾客下载苏宁易购客户端、注册会员, 并指导顾客进行网上购物; 协助负责周边商圈, 小区的外拓宣传, 异业合作洽谈等工作。	
	区域经理	负责店内人员排班、出勤安排; 负责门店日常卫生管理, 按照区域负责制合理安排, 具体包括店内外环境卫生, 店外具体包括店外店招、地面、 门、玻璃墙、店外运营设备; 店内具体包括地面、商品、货架、收银台区域、库房卫生清理; 负责并监督商品的订货、补货、进货验收、调价、 调拨、退换、商品陈列、商品订货、商品质量等相关管理工作; 负责门店资金、商品、防盗等安全管理。 组织、实施盘点及日常抽盘工作, 并安排盘点后的 帐、物核对工作	
	人事经理	作为 HRBP 对业务部门提供人事服务与支持, 并了解业务部门运营管理需求;	

		<p>根据业务部门需求，开展体系内招聘、员工考勤管理、人事基础管理、服务商管理、培训、团队建设及绩效提升管理工作；</p> <p>充分利用各种招聘渠道满足公司的人才需求，执行简历甄选、面试、沟通、录用、入职全招聘流程工作；</p> <p>跟进员工入职、转正、调动、离职、晋升等手续办理；</p> <p>对公司员工及服务商开展考勤管理工作，并建立、维护人事基础信息；办理和更新劳动合同；协助开展新员工入职培训和业务培训，执行培训计划并对培训效果进行跟踪和反馈。</p>	
--	--	---	--

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据普通高职工商管理专业课程设置结合企业情况做出的课程结构设置。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯规划	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	基础会计	必修课
	管理学原理	必修课
	经济学基础	必修课
	统计学原理	必修课
	消费者心理基础	必修课
	经济法基础	必修课
	市场营销原理与实务	必修课
	组织行为学原理	必修课
	市场调查与预测	必修课
	生产运作管理	必修课
	人力资源管理	必修课
	人力资源管理	必修课

		客户关系管理	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位 能力课程	基础会计集中实训	必修课
		消费心理集中实训	限选课
		人力资源管理集中实训	限选课
		连锁经营集中实训	限选课
		商务谈判集中实训	限选课
专业 拓展 课程	营销心理学基础 企业文化建设（校企合作） 企业岗位操作 企业品牌管理与推广	任选课	

十九、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	(1)新时代的内涵，时代新人的责任和使命；(2)世界观、人生观、价值观； (3)崇高的理想信念；(4)弘扬中国精神； (5)社会主义核心价值观；(6)道德观和道德素质；(7)法治观和法治素养。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(1)马克思主义中国化 的进程和理论成果；(2)毛泽东思想；(3)邓小平理论；(4)“三个代表”重要 思想；(5)科学发展观；(6)习近平新时代中国特色社会主义思想	72
3	形势与政策	以教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为纲，及时宣传党中央 大政方针，结合湖南省教育工委关于“形 势与政策”课教育教 学工作的通知。	36
4	高等应用数学	(1)熟悉函数基本概念；(2)结合实际问题建立 函数模型； (3)极限概念；(4)极限的四则运算；(5)两个重要极限；(6)无穷小量与无穷大 量；(7)等价无穷小替换；(8)连续函数；(9)导数的概念及几何 意义；(10)导数的四则运算；(11)函数的微分；(12)中值定理；等数学基础知识	72
5	英语	(1)语音：系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识； (2)词汇：学习单词及其常用短语的基本用法； (3)语法：学习基本的英语语法规则； (4)听力：学习基本的听力技巧； (5)口语：熟悉简单的日常会话，学习日常和涉外业务交流活动交流技巧； (6)阅读： 学习基本的阅读技巧； (7)写作：学习基本的应用文写作方法和技巧；(8)翻译：学	36

		习英译汉、汉译英的基本方法和技巧。	
6	计算机应用基础	办公软件基本应用	144
7	体育	大学体育测试达标	72
8	就业指导与职业生涯规划	毕业论文，职业生涯规划书	72
9	创新创业基础	(1)创业思维形成与培育； (2)自我认知与新想法产生； (3)构建创业团队；(4)创业问题探索； (5)创意方案设计；(6)开展市场测试； (7)商业模式构建；(8)撰写创业计划书； (9)开展创业路演。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容	学时
1	组织行为学	01-01、01-02 01-03、01-04 01-05、01-06 01-07、01-08 01-09、	组织行为学导论；个体差异和激励；群体行为和领导；权力与政治；职业经历和职业变换；组织理论；组织结构；组织发展与组织改革；国际影响因素等	64
2	市场调查与预测	02-01、02-02 02-03、02-04、 02-05	市场与市场信息、市场调查与市场预测概述；抽样与态度测量技术市场调查概述；市场预测；资料的处理分析与成果表现	64
3	生产运作管理	03-01、03-02 03-03、03-04	企业选址决策、企业设施设备布局、质量管理、项目管理、生产线平衡	64
4	人力资源管理	04-01、04-02 04-03、04-04	人力资源规划、人员招聘与培训、绩效考核、薪酬设计、员工关系	64
5	客户关系管理	05-01、05-02 05-03、05-04	现代化企业管理实现客户服务，客户管理，留住老客户，吸引新客户	64
6	连锁经营管理	06-01、06-02、 06-03、06-04、	连锁店选址决策、店面布置、人员分工及人力资源规划、营销管理、财务分析及成本控制	64
7	质量管理	07-01、07-02、 07-03、07-04	质量和质量管理的基本概念、指导思想和原理；质量管理工作的常用方法和工具；有关验收抽样和工序控制的理论；有关质量设计的方法和技术。 质量管理学还建立了质量成本的概念以及计算方法和评价方法。	64
8	物流管理	08-01、008-02 08-03、08-04、 08-05、08-06	物流作业管理；物流战略管理；物流成本管理；物流服务管理；物流组织与人力资源管；供应链管理	64
9	商务谈判实务	09-01、09-02 09-03、09-04、 09-05、09-06、 09-07、09-08	标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	学徒岗位能力课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时（周）	学期	地点
1	基础会计集中实训	熟悉工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理全过程	具备工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理能力	80 学时	5	校内实训基地
2	消费者行为集中实训	掌握消费者心理活动过程、个性心理特征、动机、态度、学习等基本理论,把握消费者购买决策过程。	能够分析影响消费者购买行为的诸多要素,如自身因素、环境因素、文化因素及商品要素着手,研究对消费心理与行为的影响,合理展开销售活动。	80 学时	5	校内实训基地
3	人力资源管理实训	通过项目实践,熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员关关系的实际运用	熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员工关系处理,通过项目实操训练掌握相关技术,提升人力资源管理综合能力	80 学时	5	校内实训室
4	连锁经营实训	通过项目实践,熟悉店面商品布局、人员工作分配考核、营销管理的实际运用	熟悉商品选择与布置、营销管理、财务分析、人员分工考核,通过项目实操训练掌握相关技术,提升连锁经营综合能力	80 学时	5	校外实训企业
5	商务谈判集中实训	通过项目实践,熟悉谈判内容,合理制定谈判计划。开展有效谈判。	熟悉标的;双方合作的内容以及合作的方式;;合作的期限;;双方的责任和义务;;违约责任;;合同解除或中止的条件;;合同纠纷的调解程序和方法;;合同的提示和告知,提升谈判综合能力	80 学时	5	校内实训室

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业		
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72		
	形势与政策	2	36	1	1						36			
	高等应用数学	4	72	4								72		
	英语	8	144	4	4							144		
	计算机应用基础	4	72		4							72		
	体育	4	72	2	2							72		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36		
	创新创业	2	36									36		
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								
小计	34	612												
专业课程	专业基础课程													
	基础会计	4	64	4								64	①笔试	
	管理学原理	4	64	4								64	①笔试	
	经济学基础	4	64		4							64	①笔试	
	统计学原理	4	64		4							64	①笔试	
	消费者心理基础	4	64			4						64	①笔试	
经济法基础	4	64			4						64	①笔试		

		市场营销原理与实务	4	64			4					64	①笔试	
		组织行为学原理	4	64			4					64	①笔试	
		市场调查与预测	4	64			4					64	①笔试	
		生产运作管理	4	64			4					64	①笔试	
		人力资源管理	4	64				4				64	①笔试	
		客户关系管理	4	64				4				64	①笔试	
		连锁经营管理	4	64				4				64	①笔试	
		质量管理	4	64				4				64	①笔试	
		物流企业管理	4	64				4				64	①笔试	
		商务谈判实务	4	64				4				64	①笔试	
		毕业论文或毕业设计	6	176					28					
		小计	70	1200										
学徒岗位能力课程		基础会计集中实训	5	80	1/18							80	②面试	校企结合
		消费心理集中实训	5	80		1/18						80	②面试	校企结合
		人力资源管理集中实训	5	80			1/18					80	②面试	校企结合
		连锁经营集中实训	5	80				1/18				80	②面试	校企结合
		商务谈判集中实训	5	80				1/18				80	②面试	校企结合
		小计	25	400										
任意选修课 (含专业拓展课程)		营销心理学基础	7	112					6			112	③任务考核	企业工作
		企业文化建设(校企合作)	7	112					6			112	④业绩考核	企业工作
		企业岗位操作	7	112					6			112	④业绩考核	企业工作
		企业品牌管理与推广	7	112					6			112	④业绩考核	企业工作

														考核	
	小计	28	448												
	合计	132	2660	24	21	24	24	24	28						

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

曾炜梅，中共党员，管理学学士，教育硕士，人力资源管理讲师，企业人力资源管理高级技师、社会工作者，现任经济管理学院副院长、管理教研室主任、人力资源管理专业负责人，主持校级课题 2 个，省级课题 1 个，参与课题多个，发表论文多篇。主教课程人力资源管理、招聘与配置、劳动关系管理、人事测评、薪酬管理、组织行为学、企业管理概论等。曾获全国高职院校信息化教学大赛三等奖、广东省高职院校教师信息化教学大赛一等奖、广东省职业院校第二届“超星杯”微课大赛一等奖、全国职业院校微课大赛优秀奖、东莞市优秀教师、深圳市优秀教师、广东省职业院校教师技能大赛三等奖、东莞市职业技术教育发展委员会论文评选二等奖、广东省青年教师教学竞赛优秀奖等，以及校级奖项多个。

柳青，女，硕士研究生学历，国家二级心理咨询师、中级社工师、初级高校就业指导师，工商企业管理教师。曾获广东亚视演艺职业学院 2013 年度“优秀员工”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2016 年度“优秀教师”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院“优秀班主任”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2018 年度“三育人”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院教学设计比赛二等奖、广东亚视演艺职业学院“最美教师”称号。

胡永梅：深圳大学研究生学历、中级会计师；从事大型上市集团财务管理工作 8 年以上，具备丰富的会计实操、财管、审计、内控等工作经历，对财务会计、审计、管理等理论知识有实践性的深刻理解，工作期间，每年均获得优秀员工或优秀团队奖。主讲课程：财务会计、审计学、成本会计、金融会计、财务管理等，教学认真，讲课深入浅出，平实中带着深度，严谨中带着幽默。

黄志群：广东白云学院金融学本科毕业，经济学学士学位，广东工业大学 MBA 专业硕士在读，初级会计师。曾在广东信息工程职业学院担任财务人员和会计教师，获得学院“先进教育工作者”称号，获得广东亚视演艺职业学院教学设计大赛团队二等奖。具有丰富的会计账务处理和教学工作经验，教学严谨，风趣幽默，善于与学生沟通，主讲会计基础、经济学、银行会计、金融学等课程。

钱品炜：北京理工大学研究生学历，工商管理专业教师，主讲经济学、工作分析、绩效管理、薪酬管理、消费者行为学等课程。

刘少平：对外经济贸易大学硕士，会计师，曾先后任职于建滔集团公司、福仟年公司、亿成隆公司等大、中型企业会计、会计主管，主讲财务会计、管理会计、基础会计、会计电算化、税务会计、证券市场基础知识、国际商务金融、企业成本管理会计、战略管理与伦理等课程。

2. 校内实训室。校内实训必须具备 ERP 企业管理综合实训室、财会综合实训

室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	ERP 企业管理综合实训室	ERP	约创云平台（V1.1）	1
2	财会综合实训室	模拟仿真	DBE 财务大数据实践教学平台（V1.1）	1

（二）企业条件

1. 企业导师条件

序号	公司	姓名	性别	年龄	职务	职称
1	博敏电子股份有限公司	畅磊	男	41 岁	人事主管	高级
2	博敏电子股份有限公司	李超	男	39 岁	生产部经理	高级
3	博敏电子股份有限公司	邹建文	男	35 岁	设备部主管	高级
4	博敏电子股份有限公司	苏海滨	男	35 岁	质检部主任	中级
5	博敏电子股份有限公司	袁根稳	男	35 岁	质检副部长	中级
6	博敏电子股份有限公司	陈超	男	47 岁	生产副部长	高级
7	博敏电子股份有限公司	黎绍钰	男	27 岁	生产部部长	中级
8	博敏电子股份有限公司	张远华	男	47 岁	生产副部长	中级
9	博敏电子股份有限公司	刘应汕	男	32 岁	生产部部长	中级
10	博敏电子股份有限公司	张富标	男	25 岁	生产部部长	中级
11	博敏电子股份有限公司	凌晓军	男	45 岁	人事副主管	中级
12	博敏电子股份有限公司	余妙昌	男	48 岁	生产部副经理	中级

2. 岗位培养条件

适应企业实际需求的企业管理人员。

十三、教学实施建议

（四）教学要求

I、师资队伍

1. 师资队伍结构

- (1) 专业教师数要满足专业教学需求，生师比为 18: 1;
- (2) 副高及以上职称占比 $\geq 30\%$ ，中级及以上职称占比 $\geq 80\%$;
- (3) 50 岁以上教师约占 20%，41-50 岁教师约占 25%，31-40 岁教师约占 25%，30 岁以下教师约占 30%;
- (4) 教师要有教学和研究方向，要分布到采购、运营、管理、销售各环节;
- (5) 双师素质教师占专业教师比例 $\geq 80\%$ 。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工商企业管理行业、专业

发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对工商企业管理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历，扎实的工商企业管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从湖南苏宁易购有限公司聘任，兼职教师在专业领域内具有较高的学术造诣和理论水平，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历；
- (3) 具备在 200 人及以上员工规模的企事业单位任发展规划部/培训部/事业部等部长职务的能力；
- (4) 具有熟练的门店运营操作技能；
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

II、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 企业经营沙盘实训室 2 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、沙盘实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持沙盘实训及相关单项实训。

(2) 人力资源管理技能实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1-4 人/台、路由器、常用办公软件、人力资源管理相关实训软件、服务器，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器等。支持人力资源管理相关实训。

(3) 礼仪与沟通实训室 2 间

需营造职场氛围，配备一体化触屏、智慧桌椅 50 套、无线 wify、礼仪镜面墙等。支持礼仪与沟通相关实训。

(4) 商务数据分析实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、数据分析实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持数据分析相关实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展门店运营、商品陈列、商品流通、人力资源管理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供销售督导、门店店长、人事主管等相关实习岗位，能涵盖当前产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

III、教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有经济、管理、营销、贸易、信息技术类文献等。达到人均 90 册以上，保持年上新率 20%以上。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各类案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源等。达到平均每课程资源数 100 以上，保持年上新 10%。

（二）教学组织形式

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。

2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。

4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（三）学业评价

工商管理专业人才培养方案加强了实践教学的考核，其中实践教学的比重非常重，

占总学时的 58%。实践教学考核与评价是我们过去较为忽视或是缺乏力量监控的环节,在本方案实施时,我们积极探索符合本专业实践教学特点和规律的考核评价体系,注重实践考核方式的多元化和考评指标的规范化,建立健全科学的考核制度,一方面可以避免不同教师不同标准,或者打印象分;另一方面,可以激发学生对实践学习兴趣和探索精神,培养了良好的操作技能和科学严谨的工作作风。

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。在考试考核内容选择方面,既要体现人才培养目标和课程(环节)目标要求,又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识,又考能力(技能)和素质,体现应知、应会、应是。
2. 在考试考核方法选择方面应根据考试课目的特点,采取多样化的考试考核方法,可采用笔试、口试、作业、技能操作、项目设计与制作、技能抽考等考核考试方法,重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。
3. 考核考试成绩评定采用结果和过程相结合,尤其重视过程考核。
4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中,以提高学生的职业核心能力,增强就业竞争力。
5. 吸纳行业企业和社会有关方面专家参与实践为主和工学结合课程的考核评价,并加大评价所占考核比分。

建议考核内容及评价方法如下:

教学做合一、实践课时占总课时比 $\geq 40\%$ 的课程考核在保证适度的知识掌握下,突出技能与职业素质的考核:知识占 40%、技能占 40%、素质占 20%。

纯实践课程考核突出技能与职业素养的考核:技能占 70%、职业素养占 30%。

其他课程考核:知识占 60%、技能占 20%、素质占 20%。

(四) 教学管理

1. 在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法,实施“教、学、做”合一,提高学生学习兴趣,有效培养学生的职业能力。
2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识,实现技能与素质的同步提高。
3. 在教学过程中,要创设工作情景,同时应加大实践实操的课时,要紧紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,在实践操作过程中,使学生掌握专业技术知识,提高学生的岗位适应能力。
4. 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
5. 教学过程中(项目实施过程)教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(五) 质量监控

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。
2. 应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公

开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十四、毕业要求

1. 本专业总学分要求：达到 143 学分，其中必修课 127 学分、选修课 16 学分。

2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

3. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	公司	姓名	性别	年龄	职务	职称
1	博敏电子股份有限公司	畅磊	男	41 岁	人事主管	高级
2	博敏电子股份有限公司	李超	男	39 岁	生产部经理	高级
3	博敏电子股份有限公司	邹建文	男	35 岁	设备部主管	高级
4	博敏电子股份有限公司	苏海滨	男	35 岁	质检部主任	中级
5	博敏电子股份有限公司	袁根稳	男	35 岁	质检副部长	中级
6	博敏电子股份有限公司	陈超	男	47 岁	生产副部长	高级
7	博敏电子股份有限公司	黎绍钰	男	27 岁	生产组组长	中级
8	博敏电子股份有限公司	张远华	男	47 岁	生产副部长	中级
9	博敏电子股份有限公司	刘应汕	男	32 岁	生产组组长	中级
10	博敏电子股份有限公司	张富标	男	25 岁	生产组组长	中级
11	博敏电子股份有限公司	凌晓军	男	45 岁	人事副主管	中级
12	博敏电子股份有限公司	余妙昌	男	48 岁	生产部副经理	中级

（二）学校教师团队

序号	学校	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	曾炜梅	副高	副院长	1987.06.19
2	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	高明	中级	副院长	1983.5.3
3	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	冯晓玲	初级	教务秘书	1991.11.10
4	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	林子娴	初级	辅导员	1991.11.24
5	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	何俊	初级	辅导员	1984.09.28
6	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	柳青	中级	教师	1979.04.27
7	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	钱品炜	中级	教师	1975.02.16
8	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	刘少平	中级	教师	1972.08.20
9	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	胡永梅	中级	教师	1985.04.01
10	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	黄志群	初级	教师	1989.01.13
11	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	白艳艳	中级	教师	1988.12.24

现代学徒制工商企业管理专业 2021 年级人才培养方案

企业：广东崇文技术服务有限公司

学校：亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：工商企业管

(二) 专业代码：530601

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的文化水平、人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力；掌握工商企业管理的专业知识和主要技术技能，面向商务服务、批发、零售、餐饮、食品制造等行业的管理咨询专员、营销专员、人事专员等职业群，能够从事客户管理、门店运营、市场督导等工作，毕业 3-5 年后可从事门店管理、人事管理等工作的高素质技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

工商企业管理 专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
I	商业服务员	客户专员	门店店长	销售督导	大专	2-3	5
II	市场专员	区域督导	区域主管	区域经理	大专	2-3	5
III	人事助理	人事专员	人事主管	人事经理	大专	2-3	5

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	管理咨询专业人员	顾问、策划	经济师
2	市场营销专业人员	销售、采购	市场营销经理
3	人力资源管理专业人员	管理、统筹	人力资源经理

七、人才规格

1. 职业素养、专业能力

工作任务/职业素养分类				合作企业要求(合作企业个性化要求)	
编号	内容	编号	内容	编号	内容
01	产品销售	01-01	针对顾客及产品特性，进行产品销售	01-01-01	分析顾客类别，分析顾客消费心理
				01-01-02	了解连锁企业各岗位及工作内容
				01-01-03	组织企业营业推广及人员推广工作
		01-02	针对市场情况，制订营销计划	01-02-01	进行市场分类，根据产品特性进行市场选择
				01-02-02	选择产品策略、对产品进行定价
				01-02-03	进行经销商管理，拟定促销策略
02	连锁经营管理	02-01	指导连锁店各岗位工作内容	02-01-01	了解连锁店各岗位工作内容，进行合理分工
				02-01-02	根据连锁店岗位工作内容，进行人员规划、工作分工考核及团队建设
03	职业素养（通用能力、核	03-01	沟通交流	03-01-01	演讲能力、人际沟通、商务礼仪
				03-01-02	了解店员心理活动、需求
		03-02	财务管理	03-02-01	分析销售报表，掌握销售情况

心技能、 关键能力)			03-02-02	分析财务报表，进行成本控制
	03-03	运营管理	03-03-01	针对店面选址决策
			03-03-02	对商品进行陈列，进行店内布局整体设计
	03-04	客户关系管理	03-04-01	具有管理客户、服务客户的能力
			03-04-02	掌握留住老客户、吸引新客户的技巧
	03-05	计算机应用	03-05-01	掌握常用办公软件应用
			03-05-02	进行办公文件处理

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业销售督导、区域经理、人事经理目标岗位，运用理论联系实际等方法，开展行业企业专家研讨，获得 3 个典型工作任务，以及工作项目，工作任务，职业能力点的若干项。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一栏表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	销售督导	负责到店顾客的接待、服务及购物引导； 负责商品的出样、布展、价签维护、卫生清洁等工作； 积极主动引导顾客下载苏宁易购客户端、注册会员，并指导顾客进行网上购物； 协助负责周边商圈，小区的外拓宣传，异业合作洽谈等工作。	
	区域经理	负责店内人员排班、出勤安排； 负责门店日常卫生管理，按照区域负责制合理安排， 具体包括店内外环境卫生，店外具体包括店外店招、地面、 门、玻璃墙、店外运营设备；店内具体包括地面、商品、货架、收银台区域、库房卫生清理； 负责并监督商品的订货、补货、进货验收、调价、 调拨、退换、商品陈列、商品订货、商品质量等相关管理工作； 负责门店资金、商品、防盗等安全管理。 组织、实施盘点及日常抽盘工作，并安排盘点后的 帐、物核对工作	
	人事经理	作为 HRBP 对业务部门提供人事服务	

		<p>与支持，并了解业务部门运营管理需求；</p> <p>根据业务部门需求，开展体系内招聘、员工考勤管理、人事基础管理、服务商管理、培训、团队建设及绩效提升管理工作；</p> <p>充分利用各种招聘渠道满足公司的人才需求，执行简历甄选、面试、沟通、录用、入职全招聘流程工作；</p> <p>跟进员工入职、转正、调动、离职、晋升等手续办理；</p> <p>对公司员工及服务商开展考勤管理工作，并建立、维护人事基础信息；办理和更新劳动合同；协助开展新员工入职培训和业务培训，执行培训计划并对培训效果进行跟踪和反馈。</p>	
--	--	---	--

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据普通高职工商管理专业课程设置结合企业情况做出的课程结构设置。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯规划	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	基础会计	必修课
	管理学原理	必修课
	经济学基础	必修课
	统计学原理	必修课
	消费者心理基础	必修课
	经济法基础	必修课
	市场营销原理与实务	必修课
	组织行为学原理	必修课
	市场调查与预测	必修课
	生产运作管理	必修课

		人力资源管理	必修课
		客户关系管理	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位 能力课程	基础会计集中实训	必修课
		消费心理集中实训	限选课
		人力资源管理集中实训	限选课
		连锁经营集中实训	限选课
		商务谈判集中实训	限选课
	专业 拓展 课程	营销心理学基础	任选课
		企业文化建设（校企合作）	
企业岗位操作			
企业品牌管理与推广			

二十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	(1)新时代的内涵，时代新人的责任和使命；（2）世界观、人生观、价值观； (3)崇高的理想信念；(4)弘扬中国精神； (5)社会主义核心价值观；(6)道德观和道德素质；(7)法治观和法治素养。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(1)马克思主义中国化 的进程和理论成果；（2）毛泽东思想；（3）邓小平理论；（4）“三个代表”重要 思想；（5）科学发展观；（6）习近平新时代中国特色社会主义思想	72
3	形势与政策	以教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为 纲，及时宣传党中央 大政方针，结合湖南省教育工委关于“形 势与政策”课教育教 学工作的通知。	36
4	高等应用数学	(1)熟悉函数基本概念；（2）结合实际问题建立 函数模型； (3)极限概念；（4）极限的四则运算；（5）两个重要极限；（6）无穷小量与无穷大 量；（7）等价无穷小替换；（8）连续函数；（9）导数的概念及几何 意义；（10）导数的四则运算；（11）函数的微分；（12）中值定理；等数学基础知识	72
5	英语	(1)语音：系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识； (2)词汇：学习单词及其常用短语的基本用法； (3)语法：学习基本的英语语法规则； (4)听力：学习基本的听力技巧； (5)口语：熟悉简单的日常会话，学习日常和涉外业务活动交流技巧； (6)阅读： 学习基本的阅读技巧；	36

		(7)写作：学习基本的应用文写作方法和技巧；(8)翻译：学习英译汉、汉译英的基本方法和技巧。	
6	计算机应用基础	办公软件基本应用	144
7	体育	大学体育测试达标	72
8	就业指导与职业生涯规划	毕业论文，职业生涯规划书	72
9	创新创业基础	(1)创业思维形成与培育； (2)自我认知与新想法产生； (3)构建创业团队；(4)创业问题探索； (5)创意方案设计；(6)开展市场测试； (7)商业模式构建；(8)撰写创业计划书； (9)开展创业路演。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容	学时
1	组织行为学	01-01、01-02 01-03、01-04 01-05、01-06 01-07、01-08 01-09、	组织行为学导论；个体差异和激励；群体行为和领导；权力与政治；职业经历和职业变换；组织理论；组织结构；组织发展与组织改革；国际影响因素等	64
2	市场调查与预测	02-01、02-02 02-03、02-04、 02-05	市场与市场信息、市场调查与市场预测概述；抽样与态度测量技术市场调查概述；市场预测；资料的处理分析与成果表现	64
3	生产运作管理	03-01、03-02 03-03、03-04	企业选址决策、企业设施设备布局、质量管理、项目管理、生产线平衡	64
4	人力资源管理	04-01、04-02 04-03、04-04	人力资源规划、人员招聘与培训、绩效考核、薪酬设计、员工关系	64
5	客户关系管理	05-01、05-02 05-03、05-04	现代化企业管理实现客户服务，客户管理，留住老客户，吸引新客户	64
6	连锁经营管理	06-01、06-02、 06-03、06-04、	连锁店选址决策、店面布置、人员分工及人力资源规划、营销管理、财务分析及成本控制	64
7	质量管理	07-01、07-02、 07-03、07-04	质量和质量管理的基本概念、指导思想和原理；质量管理工作的常用方法和工具；有关验收抽样和工序控制的理论；有关质量设计的方法和技术。 质量管理学还建立了质量成本的概念以及计算方法和评价方法。	64
8	物流管理	08-01、008-02 08-03、08-04、 08-05、08-06	物流作业管理；物流战略管理；物流成本管理；物流服务管理；物流组织与人力资源管；供应链管理	64
9	商务谈判实务	09-01、09-02 09-03、09-04、 09-05、09-06、 09-07、09-08	标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	学徒岗位能力课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时（周）	学期	地点
1	基础会计集中实训	熟悉工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理全过程	具备工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理能力	80 学时	5	校内实训基地
2	消费者行为集中实训	掌握消费者心理活动过程、个性心理特征、动机、态度、学习等基本理论，把握消费者购买决策过程。	能够分析影响消费者购买行为的诸多要素，如自身因素、环境因素、文化因素及商品要素着手，研究对消费心理与行为的影响，合理展开销售活动。	80 学时	5	校内实训基地
3	人力资源管理实训	通过项目实践，熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员关系的实际运用	熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员工关系处理，通过项目实操训练掌握相关技术，提升人力资源管理综合能力	80 学时	5	校内实训室
4	连锁经营实训	通过项目实践，熟悉店面商品布局、人员工作分配考核、营销管理的实际运用	熟悉商品选择与布置、营销管理、财务分析、人员分工考核，通过项目实操训练掌握相关技术，提升连锁经营综合能力	80 学时	5	校外实训企业
5	商务谈判集中实训	通过项目实践，熟悉谈判内容，合理制定谈判计划。开展有效谈判。	熟悉标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知，提升谈判综合能力	80 学时	5	校内实训室

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						教学场所学时分配			评价方式	说明	
				1	2	3	4	5	6	学校	网络	企业			
				18	18	18	18	18	18						
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2								72		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4							72		
	形势与政策	2	36	1	1						36				
	高等应用数学	4	72	4									72		
	英语	8	144	4	4								144		
	计算机应用基础	4	72		4								72		
	体育	4	72	2	2								72		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1							36		
	创新创业	2	36										36		
	已安排课程小计	34	612	16	13	5									
小计	34	612													
专业课程	专业基础课程	4	64	4									64	①笔试	
	管理学原理	4	64	4									64	①笔试	
	经济学基础	4	64		4								64	①笔试	
	统计学原理	4	64		4								64	①笔试	
	消费者心理基础	4	64			4							64	①笔试	
	经济法基础	4	64			4							64	①笔试	

		市场营销原理与实务	4	64			4					64	①笔试	
		组织行为学原理	4	64			4					64	①笔试	
		市场调查与预测	4	64			4					64	①笔试	
		生产运作管理	4	64			4					64	①笔试	
		人力资源管理	4	64				4				64	①笔试	
		客户关系管理	4	64				4				64	①笔试	
		连锁经营管理	4	64				4				64	①笔试	
		质量管理	4	64				4				64	①笔试	
		物流企业管理	4	64				4				64	①笔试	
		商务谈判实务	4	64				4				64	①笔试	
		毕业论文或毕业设计	6	176					28		176			
		小计	70	1200										
学徒岗位能力课程		基础会计集中实训	5	80	1/18						80	②面试	校企结合	
		消费心理集中实训	5	80		1/18					80	②面试	校企结合	
		人力资源管理集中实训	5	80			1/18				80	②面试	校企结合	
		连锁经营集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		商务谈判集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		小计	25	400										
任意选修课 (含专业拓展课程)		营销心理学基础	7	112					6		112	③任务考核	企业工作	
		企业文化建设(校企合作)	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业岗位操作	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业品牌管理与推广	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	

														考核
	小计	28	448											
	合计	132	2660	24	21	24	24	24	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

曾炜梅，中共党员，管理学学士，教育硕士，人力资源管理讲师，企业人力资源管理高级技师、社会工作者，现任经济管理学院副院长、管理教研室主任、人力资源管理专业负责人，主持校级课题 2 个，省级课题 1 个，参与课题多个，发表论文多篇。主教课程人力资源管理、招聘与配置、劳动关系管理、人事测评、薪酬管理、组织行为学、企业管理概论等。曾获全国高职院校信息化教学大赛三等奖、广东省高职院校教师信息化教学大赛一等奖、广东省职业院校第二届“超星杯”微课大赛一等奖、全国职业院校微课大赛优秀奖、东莞市优秀教师、深圳市优秀教师、广东省职业院校教师技能大赛三等奖、东莞市职业技术教育发展委员会论文评选二等奖、广东省青年教师教学竞赛优秀奖等，以及校级奖项多个。

柳青，女，硕士研究生学历，国家二级心理咨询师、中级社工师、初级高校就业指导师，工商企业管理教师。曾获广东亚视演艺职业学院 2013 年度“优秀员工”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2016 年度“优秀教师”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院“优秀班主任”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2018 年度“三育人”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院教学设计比赛二等奖、广东亚视演艺职业学院“最美教师”称号。

胡永梅：深圳大学研究生学历、中级会计师；从事大型上市集团财务管理工作 8 年以上，具备丰富的会计实操、财管、审计、内控等工作经历，对财务会计、审计、管理等理论知识有实践性的深刻理解，工作期间，每年均获得优秀员工或优秀团队奖。主讲课程：财务会计、审计学、成本会计、金融会计、财务管理等，教学认真，讲课深入浅出，平实中带着深度，严谨中带着幽默。

黄志群：广东白云学院金融学本科毕业，经济学学士学位，广东工业大学 MBA 专业硕士在读，初级会计师。曾在广东信息工程职业学院担任财务人员和会计教师，获得学院“先进教育工作者”称号，获得广东亚视演艺职业学院教学设计大赛团队二等奖。具有丰富的会计账务处理和教学工作经验，教学严谨，风趣幽默，善于与学生沟通，主讲会计基础、经济学、银行会计、金融学等课程。

钱品炜：北京理工大学研究生学历，工商管理专业教师，主讲经济学、工作分析、绩效管理、薪酬管理、消费者行为学等课程。

刘少平：对外经济贸易大学硕士，会计师，曾先后任职于建滔集团公司、福仟年公司、亿成隆公司等大、中型企业会计、会计主管，主讲财务会计、管理会计、基础会计、会计电算化、税务会计、证券市场基础知识、国际商务金融、企业成本管理会计、战略管理与伦理等课程。

2. 校内实训室。校内实训必须具备 ERP 企业管理综合实训室、财会综合实训

室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	ERP 企业管理综合实训室	ERP	约创云平台（V1.1）	1
2	财会综合实训室	模拟仿真	DBE 财务大数据实践教学平台（V1.1）	1

（二）企业条件

1. 企业导师条件

序号	企业	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	崇文技术公司	工商企业管理	曾泽湖	高级	总经理	1984.5
2	崇文技术公司	工商企业管理	罗方道	中级	主管	1984.12
3	崇文技术公司	工商企业管理	曾俊凯	中级	工程师	1976.11
4	崇文技术公司	工商企业管理	刘丹霞	初级	技师	1986.12
5	崇文技术公司	工商企业管理	陈佳秀	初级	技师	1995.1
6	崇文技术公司	工商企业管理	陈雪磷	初级	技师	1989.4

2. 岗位培养条件

适应企业实际需求的企业管理人员。

十三、教学实施建议

（五）教学要求

I、师资队伍

1. 师资队伍结构

- （1）专业教师数要满足专业教学需求，生师比为 18: 1；
- （2）副高及以上职称占比 $\geq 30\%$ ，中级及以上职称占比 $\geq 80\%$ ；
- （3）50 岁以上教师约占 20%，41-50 岁教师约占 25%，31-40 岁教师约占 25%，30 岁以下教师约占 30%；
- （4）教师要有教学和研究方向，要分布到采购、运营、管理、销售各环节；
- （5）双师素质教师占专业教师比例 $\geq 80\%$ 。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工商企业管理行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对工商企业管理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有

一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历，扎实的工商企业管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从湖南苏宁易购有限公司聘任，兼职教师在专业领域内具有较高的学术造诣和理论水平，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历；
- (3) 具备在 200 人及以上员工规模的企事业单位任发展规划部/培训部/事业部等部长职务的能力；
- (4) 具有熟练的门店运营操作技能；
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

II、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 企业经营沙盘实训室 2 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、沙盘实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持沙盘实训及相关单项实训。

(2) 人力资源管理技能实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1-4 人/台、路由器、常用办公软件、人力资源管理相关实训软件、服务器，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器等。支持人力资源管理相关实训。

(3) 礼仪与沟通实训室 2 间

需营造职场氛围，配备一体化触屏、智慧桌椅 50 套、无线 wify、礼仪镜面墙等。支持礼仪与沟通相关实训。

(4) 商务数据分析实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、数据分析实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持数据分析相关实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展门店运营、商品陈列、商品流通、人力资源管理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实

施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供销售督导、门店店长、人事主管等相关实习岗位，能涵盖当前产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

III、教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有经济、管理、营销、贸易、信息技术类文献等。达到人均 90 册以上，保持年上新率 20%以上。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各类案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源等。达到平均每课程资源数 100 以上，保持年上新 10%。

（二）教学组织形式

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。

2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。

4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（三）学业评价

工商管理专业人才培养方案加强了实践教学的考核，其中实践教学的比重非常重，占总学时的 58%。实践教学考核与评价是我们过去较为忽视或是缺乏力量监控的环节，在本方案实施时，我们积极探索符合本专业实践教学特点和规律的考核评

价体系,注重实践考核方式的多元化和考评指标的规范化,建立健全科学的考核制度,一方面可以避免不同教师不同标准,或者打印象分;另一方面,可以激发学生对实践学习兴趣和探索精神,培养了良好的操作技能和科学严谨的工作作风。

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。在考试考核内容选择方面,既要体现人才培养目标和课程(环节)目标要求,又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识,又考能力(技能)和素质,体现应知、应会、应是。
2. 在考试考核方法选择方面应根据考试课目的特点,采取多样化的考试考核方法,可采用笔试、口试、作业、技能操作、项目设计与制作、技能抽考等考核考试方法,重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。
3. 考核考试成绩评定采用结果和过程相结合,尤其重视过程考核。
4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中,以提高学生的职业核心能力,增强就业竞争力。
5. 吸纳行业企业和社会有关方面专家参与实践为主和工学结合课程的考核评价,并加大评价所占考核比分。

建议考核内容及评价方法如下:

教学做合一、实践课时占总课时比 $\geq 40\%$ 的课程考核在保证适度的知识掌握下,突出技能与职业素质的考核:知识占 40%、技能占 40%、素质占 20%。

纯实践课程考核突出技能与职业素养的考核:技能占 70%、职业素养占 30%。

其他课程考核:知识占 60%、技能占 20%、素质占 20%。

(四) 教学管理

1. 在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法,实施“教、学、做”合一,提高学生学习兴趣,有效培养学生的职业能力。
2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识,实现技能与素质的同步提高。
3. 在教学过程中,要创设工作情景,同时应加大实践实操的课时,要紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,在实践操作过程中,使学生掌握专业技术知识,提高学生的岗位适应能力。
4. 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
5. 教学过程中(项目实施过程)教师应积极引导提升学生提升职业素养,提高职业道德。

(五) 质量监控

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。
2. 应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制并对生源情况、在校学业水平、毕

业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十四、毕业要求

1. 本专业总学分要求：达到 143 学分，其中必修课 127 学分、选修课 16 学分。

2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

3. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	企业	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	崇文技术公司	软件	曾泽湖	高级	总经理	1984. 5
2	崇文技术公司	软件	罗方道	中级	主管	1984. 12
3	崇文技术公司	软件	曾俊凯	中级	工程师	1976. 11
4	崇文技术公司	软件	刘丹霞	初级	技师	1986. 12
5	崇文技术公司	软件	陈佳秀	初级	技师	1995. 1
6	崇文技术公司	软件	陈雪磷	初级	技师	1989. 4

（二）学校教师团队

序号	学校	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	曾炜梅	副高	副院长	1987. 06. 19
2	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	高明	中级	副院长	1983. 5. 3
3	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	冯晓玲	初级	教务秘书	1991. 11. 10
4	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	林子娴	初级	辅导员	1991. 11. 24
5	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	何俊	初级	辅导员	1984. 09. 28
6	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	柳青	中级	教师	1979. 04. 27
7	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	钱品炜	中级	教师	1975. 02. 16
8	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	刘少平	中级	教师	1972. 08. 20
9	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	胡永梅	中级	教师	1985. 04. 01
10	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	黄志群	初级	教师	1989. 01. 13
11	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	白艳艳	中级	教师	1988. 12. 24

现代学徒制工商企业管理专业 2021 年级人才培养方案

企业：深圳市微耐特电子技术有限公司

学校：亚视演艺职业学院

一、专业名称及代码

专业名称：工商企业管理

专业代码：530601

二、招生对象、招生与招工方式

(一) 招生对象：具有应往届普通高中毕业和同等学历的企业员工

(二) 招生与招工方式：先招工再招生、招生与招工同步

三、基本学制与学历

(一) 学制：三年

(二) 学历：学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得高职院校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的文化水平、人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神，较强就业能力和可持续发展能力；掌握工商企业管理的专业知识和主要技术技能，面向商务服务、批发、零售、餐饮、食品制造等行业的管理咨询专员、营销专员、人事专员等职业群，能够从事客户管理、门店运营、市场督导等工作，毕业 3-5 年后可从事门店管理、人事管理等工作的高素质技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。原则上职业院校承担系统的专业知识学习和技术技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制。培养方式根据招生对象及学徒岗位特点进行描述，实现真正一体化育人。

六、职业范围

(一) 职业生涯发展路径

工商企业管理 专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)	
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		中职	高职
I	商业服务员	客户专员	门店店长	销售督导	大专	2-3	5
II	市场专员	区域督导	区域主管	区域经理	大专	2-3	5
III	人事助理	人事专员	人事主管	人事经理	大专	2-3	5

注：1. “发展阶段”应依据国家、行业企业的有关规定以及调查分析确定，将职业发展分为若干个阶段，阶段数量因各专业的具体情况而不同。

2. “就业岗位”的分类仅供参考，各专业可以自行分类。

3. “学历层次”只是要明确高职对应的层次。

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	管理咨询专业人员	顾问、策划	经济师
2	市场营销专业人员	销售、采购	市场营销经理
3	人力资源管理专业人员	管理、统筹	人力资源经理

七、人才规格

1. 职业素养、专业能力

工作任务/职业素养分类				合作企业要求(合作企业个性化要求)	
编号	内容	编号	内容	编号	内容
01	产品销售	01-01	针对顾客及产品特性，进行产品销售	01-01-01	分析顾客类别，分析顾客消费心理
				01-01-02	了解连锁企业各岗位及工作内容
				01-01-03	组织企业营业推广及人员推广工作
		01-02	针对市场情况，制订营销计划	01-02-01	进行市场分类，根据产品特性进行市场选择
				01-02-02	选择产品策略、对产品进行定价
				01-02-03	进行经销商管理，拟定促销策略
02	连锁经营管理	02-01	指导连锁店各岗位工作内容	02-01-01	了解连锁店各岗位工作内容，进行合理分工
				02-01-02	根据连锁店岗位工作内容，进行人员规划、工作分工考核及团队建设
03	职业素养（通用能力、核	03-01	沟通交流	03-01-01	演讲能力、人际沟通、商务礼仪
				03-01-02	了解店员心理活动、需求
		03-02	财务管理	03-02-01	分析销售报表，掌握销售情况

心技能、 关键能力)			03-02-02	分析财务报表，进行成本控制
	03-03	运营管理	03-03-01	针对店面选址决策
			03-03-02	对商品进行陈列，进行店内布局整体设计
	03-04	客户关系管理	03-04-01	具有管理客户、服务客户的能力
			03-04-02	掌握留住老客户、吸引新客户的技巧
	03-05	计算机应用	03-05-01	掌握常用办公软件应用
			03-05-02	进行办公文件处理

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业销售督导、区域经理、人事经理目标岗位，运用理论联系实际等方法，开展行业企业专家研讨，获得 3 个典型工作任务，以及工作项目，工作任务，职业能力点的若干项。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一栏表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	销售督导	负责到店顾客的接待、服务及购物引导； 负责商品的出样、布展、价签维护、卫生清洁等工作； 积极主动引导顾客下载苏宁易购客户端、注册会员，并指导顾客进行网上购物； 协助负责周边商圈，小区的外拓宣传，异业合作洽谈等工作。	
	区域经理	负责店内人员排班、出勤安排； 负责门店日常卫生管理，按照区域负责制合理安排， 具体包括店内外环境卫生，店外具体包括店外店招、地面、 门、玻璃墙、店外运营设备；店内具体包括地面、商品、货架、收银台区域、库房卫生清理； 负责并监督商品的订货、补货、进货验收、调价、 调拨、退换、商品陈列、商品订货、商品质量等相关管理工作； 负责门店资金、商品、防盗等安全管理。 组织、实施盘点及日常抽盘工作，并安排盘点后的 帐、物核对工作	
	人事经理	作为 HRBP 对业务部门提供人事服务	

		<p>与支持，并了解业务部门运营管理需求；</p> <p>根据业务部门需求，开展体系内招聘、员工考勤管理、人事基础管理、服务商管理、培训、团队建设及绩效提升管理工作；</p> <p>充分利用各种招聘渠道满足公司的人才需求，执行简历甄选、面试、沟通、录用、入职全招聘流程工作；</p> <p>跟进员工入职、转正、调动、离职、晋升等手续办理；</p> <p>对公司员工及服务商开展考勤管理工作，并建立、维护人事基础信息；办理和更新劳动合同；协助开展新员工入职培训和业务培训，执行培训计划并对培训效果进行跟踪和反馈。</p>	
--	--	---	--

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据普通高职工商管理专业课程设置结合企业情况做出的课程结构设置。

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	高等应用数学	必修课
	英语	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	就业指导与职业生涯规划	必修课
	创新创业基础	必修课
专业课程	基础会计	必修课
	管理学原理	必修课
	经济学基础	必修课
	统计学原理	必修课
	消费者心理基础	必修课
	经济法基础	必修课
	市场营销原理与实务	必修课
	组织行为学原理	必修课
	市场调查与预测	必修课
	生产运作管理	必修课

		人力资源管理	必修课
		客户关系管理	必修课
		毕业设计或毕业论文	必修课
	学徒岗位 能力课程	基础会计集中实训	必修课
		消费心理集中实训	限选课
		人力资源管理集中实训	限选课
		连锁经营集中实训	限选课
		商务谈判集中实训	限选课
	专业 拓展 课程	营销心理学基础	任选课
		企业文化建设（校企合作）	
企业岗位操作			
企业品牌管理与推广			

二十一、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想品德修养与法律基础	(1)新时代的内涵，时代新人的责任和使命；（2）世界观、人生观、价值观； (3)崇高的理想信念；(4)弘扬中国精神； (5)社会主义核心价值观；(6)道德观和道德素质；(7)法治观和法治素养。	72
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(1)马克思主义中国化 的进程和理论成果；（2）毛泽东思想；（3）邓小平理论；（4）“三个代表”重要 思想；（5）科学发展观；（6）习近平新时代中国特色社会主义思想	72
3	形势与政策	以教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》为 纲，及时宣传党中央 大政方针，结合湖南省教育工委关于“形 势与政策”课教育教 学工作的通知。	36
4	高等应用数学	(1)熟悉函数基本概念；（2）结合实际建立 函数模型； (3)极限概念；（4）极限的四则运算；（5）两个重要极限；（6）无穷小量与无穷大 量；（7）等价无穷小替换；（8）连续函数；（9）导数的概念及几何 意义；（10）导数的四则运算；（11）函数的微分；（12）中值定理；等数学基础知识	72
5	英语	(1)语音：系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识； (2)词汇：学习单词及其常用短语的基本用法； (3)语法：学习基本的英语语法规则； (4)听力：学习基本的听力技巧； (5)口语：熟悉简单的日常会话，学习日常和涉外业务活动交流技巧； (6)阅读： 学习基本的阅读技巧；	36

		(7)写作：学习基本的应用文写作方法和技巧；(8)翻译：学习英译汉、汉译英的基本方法和技巧。	
6	计算机应用基础	办公软件基本应用	144
7	体育	大学体育测试达标	72
8	就业指导与职业生涯规划	毕业论文，职业生涯规划书	72
9	创新创业基础	(1)创业思维形成与培育； (2)自我认知与新想法产生； (3)构建创业团队；(4)创业问题探索； (5)创意方案设计；(6)开展市场测试； (7)商业模式构建；(8)撰写创业计划书； (9)开展创业路演。	36

2. 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接职业能力	主要教学内容	学时
1	组织行为学	01-01、01-02 01-03、01-04 01-05、01-06 01-07、01-08 01-09、	组织行为学导论；个体差异和激励；群体行为和领导；权力与政治；职业经历和职业变换；组织理论；组织结构；组织发展与组织改革；国际影响因素等	64
2	市场调查与预测	02-01、02-02 02-03、02-04、 02-05	市场与市场信息、市场调查与市场预测概述；抽样与态度测量技术市场调查概述；市场预测；资料的处理分析与成果表现	64
3	生产运作管理	03-01、03-02 03-03、03-04	企业选址决策、企业设施设备布局、质量管理、项目管理、生产线平衡	64
4	人力资源管理	04-01、04-02 04-03、04-04	人力资源规划、人才招聘与培训、绩效考核、薪酬设计、员工关系	64
5	客户关系管理	05-01、05-02 05-03、05-04	现代化企业管理实现客户服务，客户管理，留住老客户，吸引新客户	64
6	连锁经营管理	06-01、06-02、 06-03、06-04、	连锁店选址决策、店面布置、人员分工及人力资源规划、营销管理、财务分析及成本控制	64
7	质量管理	07-01、07-02、 07-03、07-04	质量和质量管理的基本概念、指导思想和原理；质量管理工作的常用方法和工具；有关验收抽样和工序控制的理论；有关质量设计的方法和技术。 质量管理学还建立了质量成本的概念以及计算方法和评价方法。	64
8	物流管理	08-01、008-02 08-03、08-04、 08-05、08-06	物流作业管理；物流战略管理；物流成本管理；物流服务管理；物流组织与人力资源管；供应链管理	64
9	商务谈判实务	09-01、09-02 09-03、09-04、 09-05、09-06、 09-07、09-08	标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知	64

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写典型工作任务和职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

3. 学徒岗位能力课程

序号	学徒岗位能力课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时（周）	学期	地点
1	基础会计集中实训	熟悉工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理全过程	具备工业企业从采购、生产、销售等业务流程的记账处理能力	80 学时	5	校内实训基地
2	消费者行为集中实训	掌握消费者心理活动过程、个性心理特征、动机、态度、学习等基本理论，把握消费者购买决策过程。	能够分析影响消费者购买行为的诸多要素，如自身因素、环境因素、文化因素及商品要素着手，研究对消费心理与行为的影响，合理展开销售活动。	80 学时	5	校内实训基地
3	人力资源管理实训	通过项目实践，熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员关系的实际运用	熟悉人力资源规划、招聘与培训、人事测评、员工关系处理，通过项目实操训练掌握相关技术，提升人力资源管理综合能力	80 学时	5	校内实训室
4	连锁经营实训	通过项目实践，熟悉店面商品布局、人员工作分配考核、营销管理的实际运用	熟悉商品选择与布置、营销管理、财务分析、人员分工考核，通过项目实操训练掌握相关技术，提升连锁经营综合能力	80 学时	5	校外实训企业
5	商务谈判集中实训	通过项目实践，熟悉谈判内容，合理制定谈判计划。开展有效谈判。	熟悉标的；双方合作的内容以及合作的方式；；合作的期限；；双方的责任和义务；；违约责任；；合同解除或中止的条件；；合同纠纷的调解程序和方法；；合同的提示和告知，提升谈判综合能力	80 学时	5	校内实训室

注：“对接典型工作任务及职业能力”填写职业能力编码，编码与附件的职业能力分析表对应，学科课程除外。

十一、教学安排

(一) 三年制 (课程、学分、学时仅供参考, 具体根据教育部相关要求及实际情况制订)

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配					教学场所学时分配			评价方式	说明	
				1	2	3	4	5	6	学校	网络			企业
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	思想品德修养与法律基础	4	72	2	2							72		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72			4						72		
	形势与政策	2	36	1	1						36			
	高等应用数学	4	72	4								72		
	英语	8	144	4	4							144		
	计算机应用基础	4	72		4							72		
	体育	4	72	2	2							72		
	就业指导与职业生涯规划	2	36	1		1						36		
	创新创业	2	36									36		
	已安排课程小计	34	612	16	13	5								
小计	34	612												
专业课程	专业基础课程													
	基础会计	4	64	4								64	①笔试	
	管理学原理	4	64	4								64	①笔试	
	经济学基础	4	64		4							64	①笔试	
	统计学原理	4	64		4							64	①笔试	
	消费者心理基础	4	64			4						64	①笔试	
经济法基础	4	64			4						64	①笔试		

		市场营销原理与实务	4	64			4					64	①笔试	
		组织行为学原理	4	64			4					64	①笔试	
		市场调查与预测	4	64			4					64	①笔试	
		生产运作管理	4	64			4					64	①笔试	
		人力资源管理	4	64				4				64	①笔试	
		客户关系管理	4	64				4				64	①笔试	
		连锁经营管理	4	64				4				64	①笔试	
		质量管理	4	64				4				64	①笔试	
		物流企业管理	4	64				4				64	①笔试	
		商务谈判实务	4	64				4				64	①笔试	
		毕业论文或毕业设计	6	176					28		176			
		小计	70	1200										
学徒岗位能力课程		基础会计集中实训	5	80	1/18						80	②面试	校企结合	
		消费心理集中实训	5	80		1/18					80	②面试	校企结合	
		人力资源管理集中实训	5	80			1/18				80	②面试	校企结合	
		连锁经营集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		商务谈判集中实训	5	80				1/18			80	②面试	校企结合	
		小计	25	400										
任意选修课 (含专业拓展课程)		营销心理学基础	7	112					6		112	③任务考核	企业工作	
		企业文化建设(校企合作)	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业岗位操作	7	112					6		112	④业绩考核	企业工作	
		企业品牌管理与推广	7	112					6		112	④业绩	企业工作	

														考核
	小计	28	448											
	合计	132	2660	24	21	24	24	24	28					

注：各校在此基础上，结合学校实际情况，将课程体系设计完整。（1）总学时数一般为 2500-2700 学时，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，专业技术技能课程和学徒岗位能力课程总学时一般应超过 50%。（2）评价方式：①笔试，②面试，③任务考核，④业绩考核，等；（3）总学分不低于 120，含军训及入学教育、在岗培养、社会实践、毕业教育等活动的学分。（4）“……”表示由各院校自行安排的必修课程、选修课程；（4）教学场所、学时分配可根据校企教学安排实际情况描述，比如学生在校内实践基地由企业导师完全对接岗位组织教学，可以计算为企业课时。

（三）工学交替的教学组织进度安排表

对招生招工同步的学生，学生（学徒）在岗学习工作原则上不少于 50%；对于先招工后招生的企业在职员工，校企探索创新教学组织实施模式、教学过程管理与工作过程管理相融合，体现工学交替、交互训教。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

曾炜梅，中共党员，管理学学士，教育硕士，人力资源管理讲师，企业人力资源管理高级技师、社会工作者，现任经济管理学院副院长、管理教研室主任、人力资源管理专业负责人，主持校级课题 2 个，省级课题 1 个，参与课题多个，发表论文多篇。主教课程人力资源管理、招聘与配置、劳动关系管理、人事测评、薪酬管理、组织行为学、企业管理概论等。曾获全国高职院校信息化教学大赛三等奖、广东省高职院校教师信息化教学大赛一等奖、广东省职业院校第二届“超星杯”微课大赛一等奖、全国职业院校微课大赛优秀奖、东莞市优秀教师、深圳市优秀教师、广东省职业院校教师技能大赛三等奖、东莞市职业技术教育发展委员会论文评选二等奖、广东省青年教师教学竞赛优秀奖等，以及校级奖项多个。

柳青，女，硕士研究生学历，国家二级心理咨询师、中级社工师、初级高校就业指导师，工商企业管理教师。曾获广东亚视演艺职业学院 2013 年度“优秀员工”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2016 年度“优秀教师”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院“优秀班主任”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院 2018 年度“三育人”荣誉称号、广东亚视演艺职业学院教学设计比赛二等奖、广东亚视演艺职业学院“最美教师”称号。

胡永梅：深圳大学研究生学历、中级会计师；从事大型上市集团财务管理工作 8 年以上，具备丰富的会计实操、财管、审计、内控等工作经历，对财务会计、审计、管理等理论知识有实践性的深刻理解，工作期间，每年均获得优秀员工或优秀团队奖。主讲课程：财务会计、审计学、成本会计、金融会计、财务管理等，教学认真，讲课深入浅出，平实中带着深度，严谨中带着幽默。

黄志群：广东白云学院金融学本科毕业，经济学学士学位，广东工业大学 MBA 专业硕士在读，初级会计师。曾在广东信息工程职业学院担任财务人员和会计教师，获得学院“先进教育工作者”称号，获得广东亚视演艺职业学院教学设计大赛团队二等奖。具有丰富的会计账务处理和教学工作经验，教学严谨，风趣幽默，善于与学生沟通，主讲会计基础、经济学、银行会计、金融学等课程。

钱品炜：北京理工大学研究生学历，工商管理专业教师，主讲经济学、工作分析、绩效管理、薪酬管理、消费者行为学等课程。

刘少平：对外经济贸易大学硕士，会计师，曾先后任职于建滔集团公司、福仟年公司、亿成隆公司等大、中型企业会计、会计主管，主讲财务会计、管理会计、基础会计、会计电算化、税务会计、证券市场基础知识、国际商务金融、企业成本管理会计、战略管理与伦理等课程。

2. 校内实训室。校内实训必须具备 ERP 企业管理综合实训室、财会综合实训

室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	ERP 企业管理综合实训室	ERP	约创云平台（V1.1）	1
2	财会综合实训室	模拟仿真	DBE 财务大数据实践教学平台（V1.1）	1

（二）企业条件

1. 企业导师条件

序号	企业导师	企业名称	性别	年龄	职务	职称
1	邝伟烽	深圳市微耐特电子有限公司	男	39 岁	办公室主任	高级
2	李玲	深圳市微耐特电子有限公司	女	28 岁	市场总监	中级
3	古艳红	深圳市微耐特电子有限公司	女	37 岁	技术主任	中级
4	梅志华	深圳市微耐特电子有限公司	男	34 岁	车 1 间主任	高级
5	梅景峰	深圳市微耐特电子有限公司	男	33 岁	车 2 间主任	高级
6	李威	深圳市微耐特电子有限公司	男	26 岁	车间副主任	初级
7	陈丽祥	深圳市微耐特电子有限公司	男	39 岁	质检主任	中级
8	何映萍	深圳市微耐特电子有限公司	女	37 岁	质检副主任	中级
9	陈赐琴	深圳市微耐特电子有限公司	女	42 岁	副经理	中级
10	彭文辉	深圳市微耐特电子有限公司	男	45 岁	副经理	中级
11	曾天峰	深圳市微耐特电子有限公司	男	39 岁	技术副主任	中级
12	温书明	深圳市微耐特电子有限公司	男	33 岁	组长	中级

2. 岗位培养条件

适应电子产品企业实际需求的企业管理中高层人员。

十三、教学实施建议

（六）教学要求

I、师资队伍

1. 师资队伍结构

- (1) 专业教师数要满足专业教学需求，生师比为 18: 1；
- (2) 副高及以上职称占比 $\geq 30\%$ ，中级及以上职称占比 $\geq 80\%$ ；
- (3) 50 岁以上教师约占 20%，41-50 岁教师约占 25%，31-40 岁教师约占 25%，30 岁以下教师约占 30%；
- (4) 教师要有教学和研究方向，要分布到采购、运营、管理、销售各环节；
- (5) 双师素质教师占专业教师比例 $\geq 80\%$ 。

2. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工商企业管理行业、专业

发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对工商企业管理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工商管理、企业管理、管理科学与工程等相关专业本科及以上学历，扎实的工商企业管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从湖南苏宁易购有限公司聘任，兼职教师在专业领域内具有较高的学术造诣和理论水平，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具体要求如下：

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历；
- (3) 具备在 200 人及以上员工规模的企事业单位任发展规划部/培训部/事业部等部长职务的能力；
- (4) 具有熟练的门店运营操作技能；
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、毕业设计指导等教学任务的充足时间。

II、教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 企业经营沙盘实训室 2 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、沙盘实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持沙盘实训及相关单项实训。

(2) 人力资源管理技能实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1-4 人/台、路由器、常用办公软件、人力资源管理相关实训软件、服务器，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器等。支持人力资源管理相关实训。

(3) 礼仪与沟通实训室 2 间

需营造职场氛围，配备一体化触屏、智慧桌椅 50 套、无线 wify、礼仪镜面墙等。支持礼仪与沟通相关实训。

(4) 商务数据分析实训室 1 间

需营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机 1 台/人、路由器、服务器、数据分析实训软件，50 工位。还可选择配备交换机、无线路由器、相关实训软件。支持数据分析相关实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够开展门店运营、商品陈列、商品流通、人力资源管理实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供销售督导、门店店长、人事主管等相关实习岗位，能涵盖当前产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

III、教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括有经济、管理、营销、贸易、信息技术类文献等。达到人均 90 册以上，保持年上新率 20%以上。

3. 数字资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要包括国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各类案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源等。达到平均每课程资源数 100 以上，保持年上新 10%。

（二）教学组织形式

1. 在教学过程中，立足于加强学生实际操作能力的培养，核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法，实施“教、学、做”合一，提高学生学习兴趣，有效培养学生的职业能力。

2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

3. 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的课时，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践操作过程中，使学生掌握专业技术知识，提高学生的岗位适应能力。

4. 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5. 教学过程中（项目实施过程）教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（三）学业评价

工商管理专业人才培养方案加强了实践教学的考核，其中实践教学的比重非常重，

占总学时的 58%。实践教学考核与评价是我们过去较为忽视或是缺乏力量监控的环节,在本方案实施时,我们积极探索符合本专业实践教学特点和规律的考核评价体系,注重实践考核方式的多元化和考评指标的规范化,建立健全科学的考核制度,一方面可以避免不同教师不同标准,或者打印象分;另一方面,可以激发学生对实践学习兴趣和探索精神,培养了良好的操作技能和科学严谨的工作作风。

1. 建立能力、知识和素质综合考试考核体系。在考试考核内容选择方面,既要体现人才培养目标和课程(环节)目标要求,又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识,又考能力(技能)和素质,体现应知、应会、应是。
2. 在考试考核方法选择方面应根据考试课目的特点,采取多样化的考试考核方法,可采用笔试、口试、作业、技能操作、项目设计与制作、技能抽考等考核考试方法,重点考核学生的思维方法和解决实际问题的能力。
3. 考核考试成绩评定采用结果和过程相结合,尤其重视过程考核。
4. 将职业资格证书考核内容纳入到有关课程教学过程中,以提高学生的职业核心能力,增强就业竞争力。
5. 吸纳行业企业和社会有关方面专家参与实践为主和工学结合课程的考核评价,并加大评价所占考核比分。

建议考核内容及评价方法如下:

教学做合一、实践课时占总课时比 $\geq 40\%$ 的课程考核在保证适度的知识掌握下,突出技能与职业素质的考核:知识占 40%、技能占 40%、素质占 20%。

纯实践课程考核突出技能与职业素养的考核:技能占 70%、职业素养占 30%。

其他课程考核:知识占 60%、技能占 20%、素质占 20%。

(四) 教学管理

1. 在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,核心课程均采用“项目导向”“任务驱动”教学法,实施“教、学、做”合一,提高学生学习兴趣,有效培养学生的职业能力。
2. 本专业教学的关键是通过典型的工作岗位,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中增强爱岗敬业、团结协作的意识,实现技能与素质的同步提高。
3. 在教学过程中,要创设工作情景,同时应加大实践实操的课时,要紧紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,在实践操作过程中,使学生掌握专业技术知识,提高学生的岗位适应能力。
4. 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新动态。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。
5. 教学过程中(项目实施过程)教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(五) 质量监控

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。
2. 应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公

开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十四、毕业要求

1. 本专业总学分要求：达到 143 学分，其中必修课 127 学分、选修课 16 学分。

2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

3. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	企业导师	企业名称	性别	年龄	职务	职称
1	邝伟烽	深圳市微耐特电子有限公司	男	39 岁	办公室主任	高级
2	李玲	深圳市微耐特电子有限公司	女	28 岁	市场总监	中级
3	古艳红	深圳市微耐特电子有限公司	女	37 岁	技术主任	中级
4	梅志华	深圳市微耐特电子有限公司	男	34 岁	车 1 间主任	高级
5	梅景峰	深圳市微耐特电子有限公司	男	33 岁	车 2 间主任	高级
6	李威	深圳市微耐特电子有限公司	男	26 岁	车间副主任	初级
7	陈丽祥	深圳市微耐特电子有限公司	男	39 岁	质检主任	中级
8	何映萍	深圳市微耐特电子有限公司	女	37 岁	质检副主任	中级
9	陈赐琴	深圳市微耐特电子有限公司	女	42 岁	副经理	中级
10	彭文辉	深圳市微耐特电子有限公司	男	45 岁	副经理	中级
11	曾天峰	深圳市微耐特电子有限公司	男	39 岁	技术副主任	中级
12	温书明	深圳市微耐特电子有限公司	男	33 岁	组长	中级

（二）学校教师团队

序号	学校	合作专业	姓名	职称	职务	出生年月
1	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	曾炜梅	副高	副院长	1987.06.19
2	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	高明	中级	副院长	1983.5.3
3	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	冯晓玲	初级	教务秘书	1991.11.10
4	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	林子嫻	初级	辅导员	1991.11.24
5	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	何俊	初级	辅导员	1984.09.28
6	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	柳青	中级	教师	1979.04.27
7	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	钱品炜	中级	教师	1975.02.16
8	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	刘少平	中级	教师	1972.08.20
9	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	胡永梅	中级	教师	1985.04.01
10	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	黄志群	初级	教师	1989.01.13
11	广东亚视演艺职业学院	工商企业管理	白艳艳	中级	教师	1988.12.24