

课程思政教改项目成果作证材料

一、论文



互联网+新时代高职院校如何构建大思政教育体系

戚李明

2020033 广东卫视演艺职业学院 广东东莞 523710

摘要: 2020年,将日益发展的互联网信息技术融入传统行业使其焕发新活力的互联网+思维开始全面推进,通过让信息技术手段和创新成果与传统社会经济发生融合来促进其发展。大思政教育作为高职院校教育中极为重要的环节,在现阶段面临着种种困难、机遇以及挑战,高职院校需要将互联网+模式移植到大思政教育体系的构建中来,促进高职学生的全面发展。本文介绍了互联网+新时代高职院校大思政教育体系建设的作品内容以及遇到的问题,并给出了大思政教育体系的构建方案策略。

关键词: 互联网+新时代;高职院校;大思政教育;体系构建

一、引言

为培养社会主义建设者与接班人而努力,需要在教育体系中做好思政教育的落实工作。高职院校教育作为高等教育中重要的一环,需要将打造大思政教育体系作为对学生进行思政教育的重要工作。在现阶段的高职院校大思政教育体系的搭建工作中,还存在着多种多样的问题与挑战。而互联网信息技术的发展能够为大思政教育体系的搭建提供有效的窗口与路径,促进学生思想道德修养的提升,推动社会的精神文明建设。

二、互联网+新时代高职院校大思政教育体系构建的工作内容

在互联网+新时代背景下,思政教育的对象变得越来越广泛,因此,在高职院校大思政教育体系构建的过程中,不仅要注重思政教育普及给广大学生,还要注重对高职院校职工的思政教育,以促进全民的思想道德政治修养。另外,在互联网+新时代背景下,高职院校想要提升学校的大思政教育体系的建设速度与建设质量,就需要加强师资队伍水平建设。从基础做起,提高高职院校教师的思想道德政治修养,通过聊天的教学技术将高质量的思政知识灌输到课堂中,供学生进行学习汲取。再者,高职院校还应当通过思政知识竞赛与思政文化节等活动的举办,建设自身的学习风尚与校园风气,让学生在低浓度的思政学习氛围中实现互联网+新时代对大思政教育的要求,以培养社会主义的建设者与接班人。

三、现阶段高职院校大思政教育体系构建中存在的问题

(一) 学生自身基础不够

高考选拔制度使得学习成绩与思维水平相对较高的学生大多流向了本科院校,将剩下的学生部分筛选入高职院校。因此,高职院校的学生与其他高等院校的学生相比,在知识掌握数量与程度、认知能力与思维层次水平、价值观念与综合素养高度上有着较多的欠缺。高职学生在面对思政教育时,可能会存在基础知识不牢靠、思维习惯未更新、学习效率难提高等一系列问题,使得互联网+新时代背景下的高职院校大思政教育建设工作在顺利开展层面上出现问题与困难。

(二) 教师专业素养缺乏

思政教育的实施与大思政教育体系的搭建与教师的专业素养水平关系密切,思政教师作为学生在思政学习道路上的重要引路人,其专业知识掌握程度、教学技术的熟练层次以及职业素养水平的高低都对学生思政学习效率与学习质量有着关键的决定性作用。现阶段的高职院校大思政教育体系搭建中,还存在着教师专业知识不足、教学技术较差、职业素养缺乏等问题,不能满足互联网+新时代的思政教育建设要求。

(三) 领导重视程度不足

理念是实践的指导,只有将大思政教育体系的建设工作深深植根于脑海中,才能从源头处推动大思政教育体系的构建。现阶段的高职院校中,由于管理层人员知识水平不足以及思想意识高度不够,没有意识到互联网+新时代背景下,建设大思政教育体系对高职院校自身以及国家与社会的社会主义建设有多么深刻的影响,管理层更重视学生专业知识与科研工作水平,以及学生的就业情况,而忽略了思政教育对这些工作的指导意义,使得大思政教育体系不能在高职院校中得以顺利构建[1]。

四、互联网+新时代高职院校大思政教育体系的构建策略

(一) 合理利用网络媒体优势,打造思政数字信息平台

互联网技术的发展使得人们获取信息的方式发生了翻天覆地的变化,越来越多的网站、软件、公众平台、小程序、账号建设起来,并方便人们在不同的客户端随时随地进行查看。在互联网+新时代背景下,高职院校应该合理利用这类数字媒体的优势,建设校园思政网站、公众号以及小程序等数字媒体平台,利用学生经常性使用于手机的

习惯,向学生推送思政相关知识与信息,让学生在数字媒体平台的宣传中感受校园文化力量,从而推进大思政教育体系的构建工作。

(二) 建设优化网络教育体系,推动教学精细化管理工作

互联网技术在为高职院校思政教育工作带来便利的同时,其鱼龙混杂的信息也容易使得学生在不慎接触的情况下误入歧途。因此,在互联网+新时代背景下,高职院校要通过对网络信息的辨别与净化为学生提供积极向上的思政教育知识内容,建设完善且能使学生获得参与感与成就感的网络教育体系,通过网络平台为学生建设思政教学各类学习部门,如“摄影部”、“论坛部”、“技术部”等等,让学生在细化的教学管理体系下进行高效的思政知识学习与实践,从而推进大思政教育体系的构建工作[2]。

(三) 打造专业师资力量团队,提升思政教育技术质量

高职院校的思政教育质量与教师的知识技能水平与综合职业素养息息相关,为了保证思政教育的顺利开展与大思政教育体系的高效构建,需要对专业师资队伍进行严格筛选、培训与打造。首先应当保证教师具备足够的专业知识技能,为思政教学课堂的开展奠定坚实的基础,还应保证教师的教学能力充足,能够将思政知识转化为学生感兴趣的模式灌输给学生。再者,需要保证教师具备较高的职业道德素养,以认真负责的态度进行教学。在互联网+新时代背景下,还需要对教师的思政信息敏感度作要求,让教师能够在复杂多元的信息中辨别思政信息的正确性,给予学生合理的指导。此外,教师也需要掌握各类信息软件技术的使用方法,将新科技与新文化带入到课堂中,提升学生的思政学习效率,全面建设高职院校的大思政教育体系。

(四) 创新校园思想政治文化,构建和谐校园文化氛围

思政的学习离不开思政文化氛围的打造,学生和教师在轻松愉悦、和谐友善的浓厚思政文化氛围中,才能将思政理念践行到生活的方方面面。在互联网+新时代的背景下,越来越多的媒体形式为大家呈现,学校可以利用图片、视频、动画等形式,将思政知识转变为易被学生接受的信息模式,将思政教育渗透入学生的日常生活中,让学生在潜移默化中提升思想道德修养。再者,高职院校可以利用互联网技术开展网络大课堂、思政知识竞赛、演讲等活动,让学生在浓厚的思政文化氛围中学习成长,从而在互联网+新时代中,扬建设大思政教育体系的风帆[3]。

五、结语

互联网+是一种在传统行业建设中引入互联网信息技术的思维与变革行动,充分发挥互联网信息技术方便、快捷、高效、智能的特点,在传统行业领域创造新的价值成果,以驱动社会经济的发展与现代化建设体系的打造。高职院校的大思政教育融合了课内外思政教学,旨在提高学生的思政政治高度,引导青年与祖国共进。高职院校需要将互联网+模式移植到大思政教育体系的构建中来,该背景下的体系建设工作需要从拓展教育对象、建设师资力量、打造学习风气出发,并通过合理利用建设数字信息平台、优化网络教育体系、打造师资力量团队、创新校园思想政治文化等方式在互联网+新时代背景下构建高职院校大思政教育体系,来解决学生自身基础不够、教师专业素养缺乏、领导重视程度不足等建设问题。

参考文献:

- [1] 冯君洪. 互联网+新时代高职院校如何构建大思政教育体系[J]. 信息记录材料, 2018, 19(6): 3.
- [2] 王志成, 陈建平. “互联网+”时代高职院校思政教育教育改革创新[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2018, 20(1): 4.
- [3] 姜杰. “互联网+”下高职院校思政教育新生态体系构建研究[J]. 青春岁月, 2019, 000(035): 213.

作者信息: 戚李明, 女(1994.10.24), 汉族, 籍贯广东湛江, 学士。研究方向: 思政教育

二、课题



结项证书

证书编号:GDZZZWH2020053

课题名称:思想政治教育的铸魂育人作用——基于如何提升高职院校贫困生道德素养的思考

立项年度:2020年

申请单位:广东亚视演艺职业学院

课题负责人:戚李明

课题组成员:成凯 柯国凤 蒋满华 曲万里 聂林平 傅狮虎
杨江勇 何俊 蔡翹蔚 鲁小兰 罗嘉瑜

本课题经审核予以结项,获广东省高校学生资助工作课题研究和优秀成果三等奖。

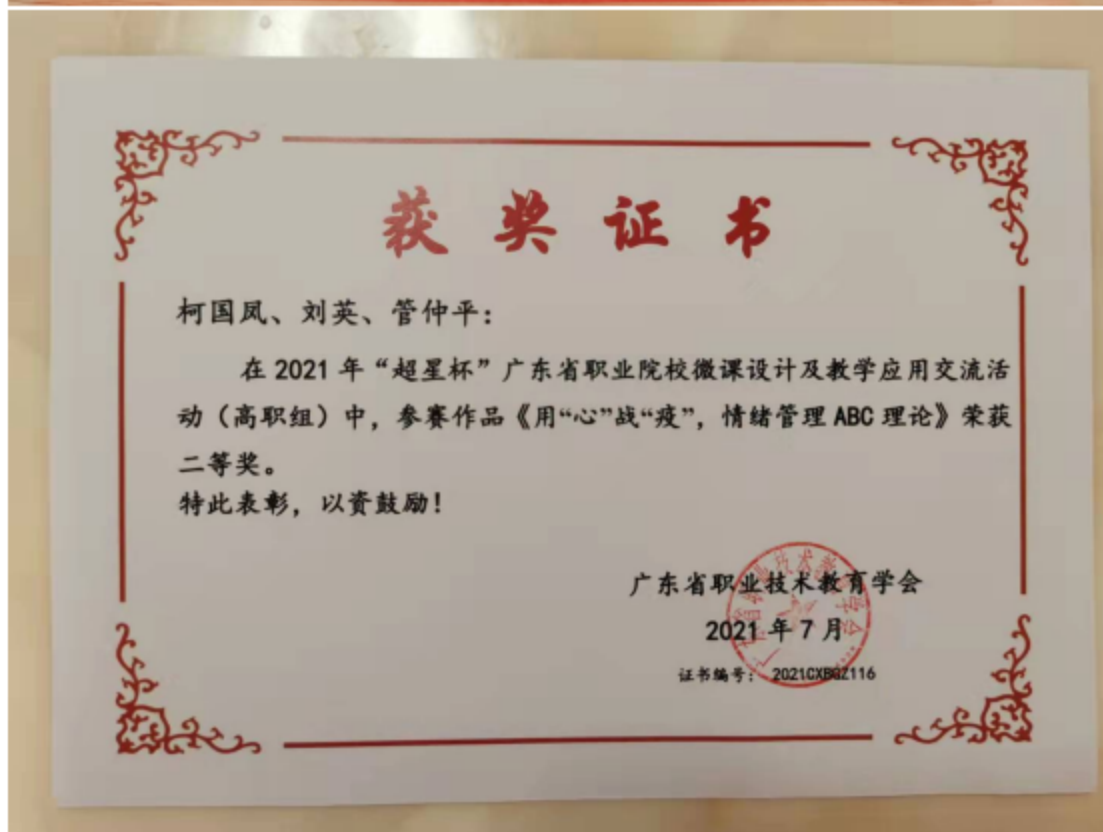
特发此证!

广东省高校奖学助学工作专业委员会

2021年4月



三、获奖



获奖证书

管仲平、柯国凤、刘光钰：

在 2019 年广东省职业院校“超星杯”基于移动终端的微课教学大赛（高职组）中，参赛作品《儿童异物哽喉的急救—海姆立克急救法》荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励！

广东省职业技术教育学会

2019年5月

证书编号：2019CXBGZ010

252

荣誉证书

柯国凤、刘英、王静 同志：

你的课程《服装工艺制作》在 2020 年全国职业院校“互联网+”轻工类专业课程思政教学设计大赛中荣获：三等奖。

特发此证 以资鼓励。

全国轻工职业教育教学指导委员会

2021年1月1日

荣誉证书

证书编号：LW20220847

戚李明、柯国凤、成凯 同志：

您的论文《〈论新时代提升高职院校贫困生 道德素养的路径 ——基于思想政治教育的视角〉》在 2021 年度广东高校思想政治工作优秀论文征集评选活动中荣获优秀奖。

特发此证，以兹鼓励。

高校思想政治理论课教师研修中心
(华南师范大学)

教育部高校辅导员培训和研修基地
(华南师范大学)

广东省高等学校思想政治教育研究会
2022年1月